

GÉNÉRATION IDENTITAIRE : UN FINANCEMENT QUI INTERROGE

Date de mise en ligne : 19/02/2021

Dossier : 683

Que sait-on des financements des groupuscules d'extrême droite ?

Écrire un courriel pour exprimer ses doutes.

- **Thème** : (Géo)politique
- **Niveau** : B1, intermédiaire
- **Public** : adultes
- **Durée indicative** : 60 min + 30 min pour la production finale
- **Extrait utilisé** : reportage d'ARTE Journal du 11 février 2021

PARCOURS PÉDAGOGIQUE

Mise en route	1
• Faire des hypothèses sur le thème du reportage	1
Activité 1	2
• Identifier la problématique du reportage	2
Activité 2	2
• Comprendre des éléments précis du reportage	2
Activité 3	2
• Comprendre les propos des intervenants	2
Activité 4	2
• Enrichir son lexique sur l'expression du doute et de la certitude.....	2
Activité 5	3
• Écrire un courriel pour exprimer ses inquiétudes et ses doutes	3

OBJECTIFS COMMUNICATIFS / PRAGMATIQUES

- Faire des hypothèses sur le thème du reportage.
- Identifier la problématique du reportage.
- Comprendre des éléments précis du reportage.
- Comprendre les propos des intervenants.
- Écrire un courriel pour exprimer son inquiétude et ses doutes.

OBJECTIF LINGUISTIQUE

- Enrichir son lexique sur l'expression du doute et de la certitude.

SUGGESTIONS D'ACTIVITÉS POUR LA CLASSE

MISE EN ROUTE

→ Faire des hypothèses sur le thème du reportage

Interaction orale – groupe-classe – 10 min (support : reportage)

Faire un arrêt sur images à 2'31 (où l'on voit une manifestation et une banderole affichant « Jeunesse enracinée »).

Que voyez-vous ? Que font les personnes ? À votre avis, quel est leur but ?

Laisser les apprenant·e·s s'exprimer librement et noter les mots clés au tableau.

Pistes de correction / Corrigés :

On voit des manifestants et de nombreux drapeaux français. Ce sont sans doute des nationalistes. Ils portent une grande banderole avec le slogan « Jeunesse enracinée » et le hashtag « On est chez nous ». Je pense que leur but est de manifester contre l'arrivée d'étrangers en France. [...]

ACTIVITÉ 1

→ Identifier la problématique du reportage

Compréhension orale – individuel – 10 min (supports : reportage et fiche apprenant)

Distribuer la fiche apprenant en masquant ou en coupant le titre du reportage. Inviter les apprenant·e·s à prendre connaissance de l'activité 1 et vérifier la bonne compréhension du lexique. Montrer le reportage en entier avec le son, mais en cachant les sous-titres.

Individuellement. *Faites l'activité 1 : regardez le reportage et retrouvez la bonne problématique.*

Proposer aux apprenant·e·s de comparer leur réponse avec celle de leur voisin·e, puis procéder à une mise en commun à l'oral.

Pistes de correction / Corrigés :

La bonne problématique est la c.

a > le reportage est axé sur le financement des groupes.

b > la question n'est pas d'empêcher les financements étrangers.

d > le reportage ne précise pas que les groupes se développent.

ACTIVITÉ 2

→ Comprendre des éléments précis du reportage

Compréhension orale – individuel – 10 min (supports : reportage et fiche apprenant)

Inviter les apprenant·e·s à prendre connaissance de l'activité 2. Montrer le début du reportage (jusqu'à 1'05, couper avant la deuxième intervention de Lucie Castets) avec le son, mais sans les sous-titres.

Individuellement. *Faites l'activité 2 : écoutez le début du reportage et relevez les moyens de financement du groupuscule Génération identitaire qui se développent aujourd'hui.*

Inviter les volontaires à donner leurs réponses. Le reste du groupe valide, complète ou corrige les réponses.

Pistes de correction / Corrigés :

Les dons en espèces ; les dons en monnaie virtuelle / en bitcoins ; les cagnottes en ligne.

ACTIVITÉ 3

→ Comprendre les propos des intervenants

Compréhension orale – binômes – 15 min (supports : reportage et fiche apprenant)

Former des binômes. Inviter les apprenant·e·s à prendre connaissance de l'activité 3 et s'assurer de la bonne compréhension lexicale. Montrer le reportage en entier avec le son, mais en cachant les sous-titres.

À deux. *Faites l'activité 3 : écoutez le reportage et associez les idées aux intervenants.*

Laisser les binômes se concerter, puis proposer aux volontaires de donner leurs réponses. Les autres valident ou corrigent les propositions.

Pistes de correction / Corrigés :

Lucie Castets > Il est difficile de savoir d'où proviennent les transactions faites en bitcoins ; Les moyens pour lutter contre le terrorisme d'inspiration islamiste sont peu utilisés contre l'extrême droite ; Les dons faits aux groupuscules d'extrême droite proviennent du monde entier.

Volkmar Wolk > On a peu de preuves concernant les liens financiers entre les groupuscules européens ; Les liens militants entre les identitaires européens sont clairement identifiés.

ACTIVITÉ 4

→ Enrichir son lexique sur l'expression du doute et de la certitude

Lexique – binômes – 15 min (supports : reportage, transcription et fiche apprenant)

Conserver les mêmes binômes. Inviter les apprenant·e·s à prendre connaissance de l'activité 4. Montrer le reportage avec le son et en affichant les sous-titres.

À deux. *Faites l'activité 4 : complétez le résumé avec les mots du reportage à l'aide des explications.*

Laisser les binômes se concerter. Leur distribuer la transcription si nécessaire pour qu'ils vérifient leurs réponses. Inviter les apprenant·e·s volontaires à lire le texte et noter les mots à retrouver au tableau.

Pistes de correction / Corrigés :

Alors que le groupuscule d'extrême droite Génération identitaire ne compte que quelques centaines de militants, la question du financement de grandes opérations médiatiques qu'il mène régulièrement en Europe se pose.

À **priori** les dons des sympathisants ne sont pas illégaux. Mais le recours aux transactions en espèces ou même en monnaie virtuelle interroge et inquiète les organismes de lutte contre la fraude fiscale, car elles renforcent **évidemment** l'**opacité** des versements et l'**anonymat** des donateurs.

De plus, les financements s'internationalisent et Génération identitaire **reconnait** d'ailleurs avoir reçu un don de l'auteur des attentats dans deux mosquées en Nouvelle-Zélande.

Volkmar Wolk **confirme** qu'il existe des liens militants entre les identitaires européens, mais les preuves sur les relations financières ne sont pas identifiées.

Malgré la forte surveillance de ces groupuscules d'extrême droite en Europe, le contrôle de leurs financements reste difficile et limité.

Quels mots indiquent le doute ? Lesquels indiquent une certitude ? Quel autre moyen est utilisé dans le reportage pour exprimer le doute ?

Pistes de correction / Corrigés :

Le doute : à priori ; l'opacité ; l'anonymat.

La certitude : évidemment ; confirmer ; reconnaître.

Le doute est aussi exprimé par le conditionnel (aurait coûté, aurait financé).

À deux. Présentez une information que vous avez entendue ou lue dans les médias et exprimez le doute ou la certitude en utilisant au moins trois mots de l'activité 4.

Proposer aux volontaires de lire leurs textes.

Pistes de correction / Corrigés :

À priori, les visas de court séjour ne seront plus délivrés pour la France pour éviter la propagation du coronavirus.

Évidemment, le risque est bien réel, mais il y a une certaine **opacité** dans les choix des mesures prises par certains gouvernements. [...]

ACTIVITÉ 5

→ Écrire un courriel pour exprimer ses inquiétudes et ses doutes

Production écrite – individuel – 30 min (support : fiche apprenant)

Inviter un·e apprenant·e à lire la consigne de l'activité 5 à voix haute et en vérifier la bonne compréhension. Individuellement. *Faites l'activité 5 : vous travaillez pour l'organisme Tracfin. Vous envoyez un courriel à l'un de vos collaborateurs pour lui faire part de vos inquiétudes et de vos doutes concernant le financement de Génération identitaire.*

Proposer aux apprenant·e·s d'échanger leurs textes et procéder à une intercorrection. Inviter les volontaires à le lire devant le groupe. Récupérer ensuite les productions en vue d'une correction individualisée.

Pistes de correction / Corrigés :

Bonjour Joël,

Je t'écris au sujet du groupuscule d'extrême droite Génération identitaire. C'est un petit groupe qui rassemble quelques centaines de militants. Cependant, leurs actions sont très médiatisées et surtout très chères. Comment ce groupuscule réussit-il à financer de telles actions ? Nous enquêtons pour retrouver l'origine des financements, mais il y a beaucoup d'opacité. En effet, aujourd'hui beaucoup de dons sont réalisés en espèces ou en bitcoins, ou encore grâce à des cagnottes virtuelles. Par exemple, en 2017... [...]