

# À LONDRES, LE PYJAMA C'EST TENDANCE !

Date de mise en ligne : 12/03/2021

Dossier : 686

Quand le pyjama prend la place du costume sur mesure.  
Parler de ses habitudes vestimentaires passées et présentes.

- **Thèmes** : société
- **Niveau** : A2, élémentaire
- **Public** : adultes
- **Durée indicative** : 1h15
- **Extrait utilisé** : reportage de France 2, 02/03/2021

## PARCOURS PÉDAGOGIQUE

<b>Mise en route</b> .....	<b>2</b>
• Parler d'un achat récent.....	2
<b>Activité 1</b> .....	<b>2</b>
• Découvrir le lexique et les images du reportage .....	2
<b>Activité 2</b> .....	<b>2</b>
• Identifier le sujet du reportage .....	2
<b>Activité 3</b> .....	<b>2</b>
• Comprendre des informations détaillées.....	2
<b>Activité 4</b> .....	<b>3</b>
• Revoir la place de certains mots dans la phrase .....	3
<b>Activité 5</b> .....	<b>3</b>
• Parler de ses habitudes vestimentaires passées et présentes.....	3

### OBJECTIFS COMMUNICATIFS / PRAGMATIQUES

- Parler d'un achat récent.
- Identifier le sujet du reportage.
- Comprendre des informations détaillées.
- Parler de ses habitudes vestimentaires présentes et passées

### OBJECTIFS LINGUISTIQUES

- Découvrir et utiliser le lexique du reportage.
- Revoir la place de certains mots dans la phrase.

### ÉDUCATION AUX MÉDIAS

- Repérer des informations à partir d'images du reportage.

## SUGGESTIONS D'ACTIVITÉS POUR LA CLASSE

### MISE EN ROUTE

#### → Parler d'un achat récent

Production orale – petits groupes – 10 min

Former des groupes de 2 ou 3 apprenant·e·s.

*Quel est le dernier vêtement que vous avez acheté ? Pourquoi ? Répondez à la question et échangez entre vous.*

Laisser aux groupes le temps d'échanger.

Mettre en commun en grand groupe. Inviter quelques apprenant·e·s à donner leur réponse. Noter le lexique au tableau.

#### Pistes de correction / Corrigés :

- J'ai acheté un pantalon il y a un mois parce que j'étais au marché. Le prix était très intéressant et je continue d'acheter au marché pour aider les commerçants pendant la crise du coronavirus.
- Moi, j'ai acheté des chaussettes parce que je n'en avais plus.
- Moi, je viens de m'acheter un beau jean. Il était en promotion, pas trop cher. Etc.

### ACTIVITÉ 1

#### → Découvrir le lexique et les images du reportage

Repérage visuel – binômes – 10 min (supports : fiche apprenant, vidéo)

Distribuer la fiche apprenant et inviter les apprenant·e·s à lire les propositions de l'activité 1. Diffuser le reportage sans le son ni les sous-titres. Lever les difficultés lexicales.

*Faites l'activité 1 : regardez la vidéo et cochez les éléments vus dans le reportage.*

Rediffuser le reportage avec éventuellement des arrêts sur image pour vérifier les réponses. (Le pull par exemple est sur l'étagère dans le placard).

Mettre en commun les réponses à l'oral en grand groupe.

#### Pistes de correction / Corrigés :

- |   |   |   |
|---|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> un uniforme         | <input checked="" type="checkbox"/> une tenue de gala   | <input checked="" type="checkbox"/> un blazer           |
| <input checked="" type="checkbox"/> une robe            | <input type="checkbox"/> une tenue de sport             | <input checked="" type="checkbox"/> une robe de chambre |
| <input type="checkbox"/> une jupe                       | <input checked="" type="checkbox"/> un vêtement de nuit | <input type="checkbox"/> un maillot de bain             |
| <input checked="" type="checkbox"/> un costume          | <input checked="" type="checkbox"/> une chemise         | <input checked="" type="checkbox"/> une cravate         |
| <input checked="" type="checkbox"/> une tenue de soirée | <input checked="" type="checkbox"/> une veste           | <input checked="" type="checkbox"/> un pull             |

### ACTIVITÉ 2

#### → Identifier le sujet du reportage

Compréhension orale – individuel – 10 min (supports : fiche apprenant, vidéo)

Faire visionner le reportage avec le son en cachant les sous-titres.

*Faites l'activité 2 : écoutez le reportage et choisissez la proposition qui correspond au reportage.*

Faire comparer les réponses en binômes. La correction est commune et orale.

#### Pistes de correction / Corrigés :

1. L'histoire du pyjama en Angleterre.
2. Dans le secteur de la couture, les professions sont de plus en plus masculines.
- 3. Le pyjama est le vêtement à la mode aujourd'hui à Londres.

### ACTIVITÉ 3

#### → Comprendre des informations détaillées

Compréhension orale – binômes – 15 min (supports : fiche apprenant, vidéo)

Former des binômes. Les inviter à lire les énoncés de l'activité 3. Lever les difficultés lexicales.

Diffuser le reportage en entier, avec le son en cachant les sous-titres et en marquant des pauses.

*Faites l'activité 3 : écoutez le reportage et cochez la réponse correcte.*

Faire comparer les réponses en binôme. Rediffuser le reportage dans les mêmes conditions avec éventuellement moins de pauses. La correction est orale et commune.

#### Pistes de correction / Corrigés :

1. Savile Row est une rue commerçante spécialisée dans ...	<input type="checkbox"/> le prêt-à-porter.	<input checked="" type="checkbox"/> <b>le vêtement sur mesure.</b>
2. Cette rue commerçante existe depuis ...	<input type="checkbox"/> 60 ans.	<input checked="" type="checkbox"/> <b>deux siècles.</b>
3. D'habitude, l'atelier <i>Dege &amp; Skinner</i> confectionne...	<input checked="" type="checkbox"/> <b>des tenues pour de grandes occasions.</b>	<input type="checkbox"/> des pyjamas.
4. Les couturiers doivent s'adapter aux conséquences ...	<input checked="" type="checkbox"/> <b>de la crise sanitaire (coronavirus).</b>	<input type="checkbox"/> du Brexit.
5. Les vêtements de nuit sont à la mode à Londres parce que ...	<input type="checkbox"/> ce sont des vêtements à petits prix.	<input checked="" type="checkbox"/> <b>beaucoup de personnes sont en télétravail.</b>
6. L'employée de banque interviewée travaille en pyjama...	<input type="checkbox"/> tout le temps.	<input checked="" type="checkbox"/> <b>presque tout le temps.</b>
7. Le pyjama est devenu tendance. L'influenceur sur internet...	<input checked="" type="checkbox"/> <b>en est convaincu.</b>	<input type="checkbox"/> n'en est pas sûr.

#### ACTIVITÉ 4

##### → Revoir la place de certains mots dans la phrase

Grammaire – binômes – 15 min (support : fiche apprenant)

Conserver la disposition en binômes. Inviter les binômes à prendre connaissance de la consigne de l'activité.

*Faites l'activité 4 : complétez les propos de la jeune femme interviewée avec les mots proposés. Puis, écoutez ce qu'elle dit.*

Laisser le temps aux apprenant·e·s de se concerter et de noter leurs réponses. Diffuser le reportage de 1'44 à 2'07.

Mettre en commun.

Les 2 extraits peuvent servir de support d'observation à la place fixe ou mobile de certains éléments comme l'expression de la fréquence ou la place des adjectifs qualificatifs.

Ceux-ci sont généralement placés après le nom qu'ils complètent. Mais les adjectifs courts (et souvent employés) sont généralement placés devant le nom qu'ils complètent (beau, bon, grand, gros, faux, petit etc.). La place des adverbes est plus libre : en début de phrase si on veut attirer l'attention sur la fréquence ou après un verbe.

#### Pistes de correction / Corrigés :

1. C'est vrai qu'**en général avant**, je mettais **souvent** des **petites** robes avec des blazers pour aller au travail.

2. **Souvent**, j'essaie de mettre un pull un peu plus **sympa** que juste un **gros** pull **confortable** mais c'est vrai, que **souvent**, le bas, le bas ça reste un pyjama.

#### ACTIVITÉ 5

##### → Parler de ses habitudes vestimentaires passées et présentes

Production orale – petits groupes – 15 min (support : fiche apprenant)

Former des petits groupes. Inviter les apprenant·e·s à lire la consigne de l'activité 5.

*Faites l'activité 5 : comment vous habilliez-vous pour aller travailler avant le début de l'épidémie de coronavirus ? Avez-vous changé vos habitudes ? Si oui, décrivez votre tenue aujourd'hui. Discutez entre vous.*

Inviter les apprenant·e·s à reprendre le lexique des activités précédentes de même que le point grammatical. Passer dans les groupes en tant que personne-ressource. Noter les erreurs en vue d'un retour linguistique.

**Pistes de correction / Corrigés :**

- Avant l'épidémie de coronavirus, en général, je mettais un pantalon de couleur sombre et une chemise claire avec un blazer, en général. Maintenant, je mets souvent des vêtements confortables et que j'aime bien. De temps en temps, quand il y a une réunion, je mets un joli chemisier. Etc.