

# MAROC : UNE SÉCURITÉ SOCIALE POUR TOUS

Date de mise en ligne : 14/05/2021

Dossier : 695

Quand le Maroc tend à plus de justice sociale... Quelle réforme est mise en œuvre ?

Créer une affiche pour mettre en valeur la protection sociale universelle.

- **Thème** : questions de société
- **Niveau** : A2, élémentaire
- **Public** : adultes
- **Durée indicative** : 45 min +15 min pour l'activité de production
- **Extrait utilisé** : reportage de TV5MONDE du 7 mai 2021

## PARCOURS PÉDAGOGIQUE

<b>Mise en route</b> .....	<b>1</b>
• Échanger sur le thème du reportage .....	1
<b>Activité 1</b> .....	<b>2</b>
• Comprendre les informations principales du reportage.....	2
<b>Activité 2</b> .....	<b>2</b>
• Comprendre les informations détaillées du reportage.....	2
<b>Activité 3</b> .....	<b>2</b>
• Enrichir son lexique sur le thème de la santé .....	2
<b>Activité 4</b> .....	<b>3</b>
• Mettre en valeur la protection sociale universelle.....	3

### OBJECTIFS COMMUNICATIFS / PRAGMATIQUES

- Retrouver le thème du reportage et en discuter.
- Comprendre les informations principales puis détaillées du reportage.
- Créer une affiche pour mettre en valeur la protection sociale universelle.

### OBJECTIF LINGUISTIQUE

- Enrichir son lexique sur le thème de la santé.

### OBJECTIF (INTER)CULTUREL

- En savoir plus sur le système de santé du Maroc.

## SUGGESTIONS D'ACTIVITÉS POUR LA CLASSE

### MISE EN ROUTE

#### → Échanger sur le thème du reportage

Interaction orale – groupe-classe – 10 min

Écrire au tableau les syllabes : ciale / tec / pro / so / tion. Préciser aux apprenant·e·s qu'ils·elles vont devoir retrouver un mot et un adjectif.

À l'aide des syllabes, retrouvez le thème du reportage.

Inciter les apprenant·e·s à répondre spontanément.

Écrire au tableau les mots « une assurance », « une aide », « la maladie », « les accidents », « le chômage ».

À l'aide des mots proposés, expliquez ce qu'est la protection sociale ? Dans votre pays, quand un travailleur est malade, comment ça se passe pour lui ?

Les apprenant·e·s échangent oralement.

### Pistes de correction / Corrigés :

Protection sociale.

C'est toutes les mesures pour aider financièrement les habitants d'un pays quand ils ont des difficultés sociales, par exemple la maladie, le chômage, la vieillesse...

Dans mon pays, il y a différentes aides sociales, mais elles ne sont pas très importantes. / Dans mon pays, quand tu es malade, tu peux t'arrêter de travailler plusieurs jours ou semaines et tu reçois de l'argent. / Etc.

## ACTIVITÉ 1

### → Comprendre les informations principales du reportage

**Compréhension orale** – binômes – 10 min (supports : reportage et fiche apprenant)

Distribuer la fiche apprenant sans le titre et demander à la classe de former des binômes. Faire lire les phrases de l'activité 1 à un·e volontaire et lever, si besoin, les difficultés lexicales. Montrer le reportage en entier avec le son, mais sans les sous-titres.

À deux. *Faites l'activité 1 : regardez le reportage et choisissez l'information correcte de chaque phrase.*

Inviter les volontaires à lire la correction.

### Pistes de correction / Corrigés :

1. Le reportage se passe **au Maroc**.
2. Il présente **la création d'une couverture sanitaire universelle**.
3. Cette mesure s'adresse aux **artisans, agriculteurs et commerçants non-salariés**.
4. Le reportage présente le témoignage **d'un travailleur**.
5. Le reportage présente aussi le point de vue **d'un professeur en médecine**.

## ACTIVITÉ 2

### → Comprendre les informations détaillées du reportage

**Compréhension orale** – individuel – 10 min (supports : reportage et fiche apprenant)

Laisser du temps à la classe pour lire les informations de l'activité 2 et faire expliciter le vocabulaire difficile. Préciser qu'il faudra corriger les phrases erronées. Diffuser le reportage en entier avec le son, mais sans les sous-titres.

Individuellement. *Faites l'activité 2 : écoutez le reportage et dites si les informations sont vraies (V) ou fausses (F).*

Proposer aux apprenant·e·s de comparer leurs réponses avec celles de leur voisin·e, puis corriger l'activité oralement en notant au tableau les phrases rectifiées.

### Variante (cours en ligne) :

Partager l'écran avec l'activité. Lire les phrases de l'activité et proposer aux apprenant·e·s de répondre avec les réactions, tou·te·s en même temps. Ils·Elles peuvent aussi répondre par geste, par exemple en levant le pouce s'ils·elles pensent que la réponse est « vrai » ou en baissant le pouce s'ils·elles pensent que la réponse est « faux ».

### Pistes de correction / Corrigés :

Vraies : 2, 6 et 7.

Fausse : 1. Fin 2024 **2022**, 22 millions de Marocains pourront profiter de cette nouvelle mesure.

3. La sécurité sociale représente une cotisation annuelle de ~~220~~

2400 dirhams (**soit 220 €**) pour Mahmoud Bensliman.

4. Avec cette réforme, il y aura ~~moins~~ **plus** de patients dans les hôpitaux.

5. Au Maroc, il n'y a actuellement ~~beaucoup~~ **pas assez** de médecins.

## ACTIVITÉ 3

### → Enrichir son lexique sur le thème de la santé

**Lexique** – binômes – 15 min (supports : reportage et fiche apprenant)

Demander aux apprenant·e·s de se mettre par deux. Dans un premier temps, inviter les apprenant·e·s à réaliser l'activité sans regarder le reportage.

À deux. *Faites l'activité 3 : à l'aide des définitions, complétez la grille avec les mots du reportage et retrouvez le mot caché.*

Montrer le reportage en entier avec le son et les sous-titres afin que la classe puisse valider ou compléter ses réponses. Corriger l'activité oralement et noter les mots au tableau.

À deux. *Faites des phrases pour réutiliser les mots de l'activité dans un autre contexte.*

Sur proposition des apprenant·e·s, noter les exemples les plus pertinents au tableau.

Variante (cours en ligne) :

Pour la correction, demander aux apprenant·e·s de noter leurs réponses dans le chat.

#### Pistes de correction / Corrigés :

1. sanitaire ; 2. médicament ; 3. opération ; 4. remboursement ; 5. patient. Le mot caché : santé.

L'épidémie de coronavirus a provoqué une crise sanitaire mondiale. / Dans une pharmacie, on vend des médicaments. / Ma fille s'est cassé la jambe, elle va subir une opération. / Etc.

#### ACTIVITÉ 4

##### → Mettre en valeur la protection sociale universelle

**Production écrite** – petits groupes – 15 min (support : fiche apprenant)

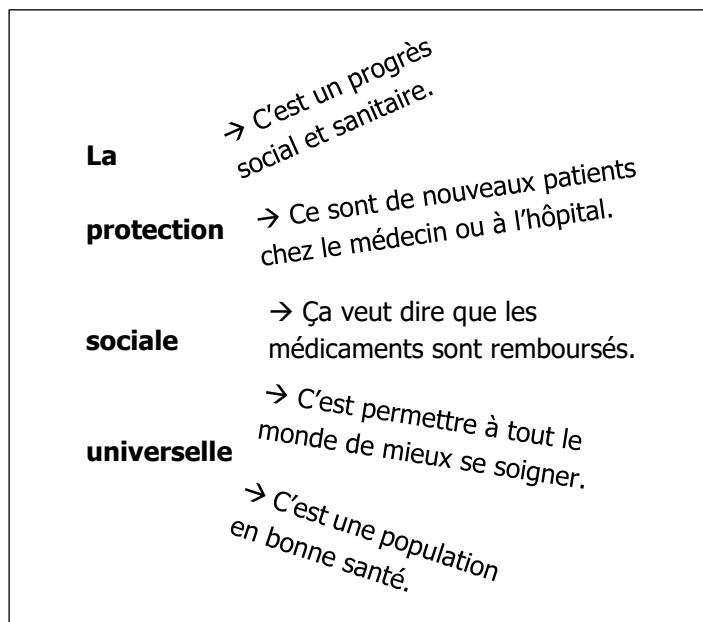
Répartir les apprenant·e·s en petits groupes de travail. Lire la consigne avec la classe et vérifier qu'elle est claire pour tout le monde. Mettre à disposition des feuilles de papier et des feutres de couleurs.

En petits groupes. *Faites l'activité 4 : réalisez une affiche pour mettre en valeur l'importance de la protection sociale universelle.*

Passer auprès des groupes pour apporter aide et correction.

Inviter les apprenant·e·s à présenter leurs affiches à la classe. Proposer à celles et ceux qui le souhaitent de prendre en photo leur travail et de le poster sur les réseaux sociaux en y ajoutant une légende et des mots dièses.

#### Pistes de correction / Corrigés :



Le Maroc lance une protection sociale universelle pour tous ses habitants.

#bravoauMaroc #generalisationdelasecuritesocialeauMaroc #progressocial