

# MAROC : UNE SÉCURITÉ SOCIALE POUR TOUS

Date de mise en ligne : 14/05/2021

Dossier : 695

Quand le Maroc tend à plus de justice sociale... Quelle réforme est mise en œuvre ?

Exprimer une opinion argumentée sur le rôle d'un État-providence.

- **Thème** : questions de société
- **Niveau** : B2, avancé
- **Public** : adultes
- **Durée indicative** : 1 séance de 55 min + 60 min pour l'activité de production
- **Extrait utilisé** : reportage de TV5MONDE du 7 mai 2021

## PARCOURS PÉDAGOGIQUE

<b>Mise en route</b> .....	<b>1</b>
• Échanger sur la notion d'État-providence.....	1
<b>Activité 1</b> .....	<b>2</b>
• Identifier les thèmes du reportage.....	2
<b>Activité 2</b> .....	<b>2</b>
• Comprendre le reportage en détail.....	2
<b>Activité 3</b> .....	<b>2</b>
• Rapporter certains propos du reportage.....	2
<b>Activité 4</b> .....	<b>3</b>
• Exprimer son opinion sur le rôle d'un État-providence.....	3

### OBJECTIFS COMMUNICATIFS / PRAGMATIQUES

- Échanger sur la notion d'État-providence.
- Identifier les thèmes du reportage.
- Comprendre le reportage en détail.
- Exposer son avis sur le rôle d'un État-providence.

### OBJECTIF LINGUISTIQUE

- Réviser le discours indirect au passé.

### OBJECTIF (INTER)CULTUREL

- En savoir plus sur le système de santé du Maroc.

## SUGGESTIONS D'ACTIVITÉS POUR LA CLASSE

### MISE EN ROUTE

#### → Échanger sur la notion d'État-providence

Interaction orale – petits groupes – 10 min

Répartir la classe en petits groupes de discussion. Indiquer aux apprenant·e·s qu'ils·elles peuvent effectuer une recherche sur Internet si nécessaire.

En petits groupes. *Définissez ce qu'est un État-providence ? Votre pays est-il un État-providence ? Expliquez.* Laisser les apprenant·e·s discuter librement au sein de chaque groupe.

En guise de correction, il est possible de projeter ou de lire la définition du *Robert*.



**État-providence** : forme d'État qui intervient activement dans les domaines social et économique en vue d'assurer des prestations aux citoyens. Dictionnaire *Le Robert*

**Pistes de correction / Corrigés :**

L'État-providence, c'est quand un État aide ses citoyens, notamment financièrement, à se protéger et à faire face aux difficultés de la vie. Cela veut dire qu'il y a des subventions pour le chômage, pour la retraite, qu'il existe un système de sécurité sociale, etc.

Dans mon pays, l'État-providence est très peu développé, les aides principales ne sont données qu'aux personnes les plus pauvres. Pour la plupart des citoyens, c'est à eux de cotiser pour une assurance maladie, chômage, retraite... / Dans mon pays, nous avons la chance d'avoir beaucoup de protection sociale. Mais cela coûte cher à ceux qui travaillent, ils ont des prélèvements sociaux obligatoires sur le salaire. Etc.

**ACTIVITÉ 1****→ Identifier les thèmes du reportage**

**Compréhension orale** – individuel – 15 min (supports : reportage et fiche apprenant)

Distribuer la fiche apprenant et laisser le temps aux apprenant·e·s de prendre connaissance des thèmes proposés dans l'activité. Montrer le reportage en entier avec le son, mais sans les sous-titres.

Individuellement. *Faites l'activité 1 : écoutez le reportage et cochez les thèmes évoqués.*

Correction-: procéder à un tour de table pour inciter le maximum d'apprenant·e·s à prendre la parole.

Variante (cours en ligne) :

Pour la correction, inviter un·e volontaire à lire chacun des thèmes proposés et demander aux apprenant·e·s de répondre avec les réactions, tou·te·s en même temps, pour dire s'ils sont présents ou non dans le reportage.

**Pistes de correction / Corrigés :**

- |  |   |
|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> La création de la sécurité sociale universelle | <input checked="" type="checkbox"/> Les attentes du personnel médical             |
| <input type="checkbox"/> Les conséquences économiques de la réforme                | <input type="checkbox"/> Le témoignage d'un salarié d'une entreprise              |
| <input checked="" type="checkbox"/> Le cas d'un travailleur indépendant            | <input checked="" type="checkbox"/> L'état des lieux du système de santé marocain |
| <input type="checkbox"/> Le contexte de la crise sanitaire                         | <input checked="" type="checkbox"/> Les mesures à venir de cette réforme sociale  |

**ACTIVITÉ 2****→ Comprendre le reportage en détail**

**Compréhension orale** – individuel – 15 min (supports : reportage et fiche apprenant)

Faire lire les propositions de l'activité par un·e volontaire et faire expliciter le vocabulaire, si besoin. Préciser qu'il faudra corriger les phrases fausses. Diffuser le reportage en entier avec le son, mais sans les sous-titres. Individuellement. *Faites l'activité 2 : écoutez le reportage et dites si les informations sont vraies (✓), fausses (✗) ou non données (?).*

Proposer aux apprenant·e·s de comparer leurs réponses avec celles de leur voisin·e, puis mettre en commun à l'oral : noter au tableau les phrases rectifiées.

Indiquer que les informations non données sont exactes.

**Pistes de correction / Corrigés :**

Vraies : 3, 6, 8 et 10.

- Fausse : 1. D'ici la fin de l'année **2022**, 22 millions de travailleurs seront couverts par la protection sociale universelle.
4. La couverture sociale universelle représente un coût annuel de ~~4-200~~ **2 400** dirhams.
5. La réforme sanitaire est essentielle, mais va engendrer une ~~baisse~~ **augmentation** du nombre de patients.
7. Jaâfar Heikel propose un accès aux soins ~~en fonction des~~ **quels que soient** revenus de chaque citoyen.

Non données : 2 et 9.

**ACTIVITÉ 3****→ Rapporter certains propos du reportage**

**Compréhension orale, grammaire** – binômes – 15 min (supports : reportage et fiche apprenant)

Réviser au préalable avec la classe la règle de concordance des temps au discours rapporté au passé.

Inviter les apprenant·e·s à se regrouper par deux. Montrer le reportage de 0'19 (début de l'intervention de Mahmoud Bensliman) à 1'46 (« ...pour les 25 prochaines années ») avec le son, mais sans les sous-titres.

À deux. *Faites l'activité 3 : à l'aide du reportage et des verbes proposés, complétez les propos des intervenants.* Si besoin, montrer de nouveau l'extrait avec le son et en montrant les sous-titres. Corriger l'activité en invitant les volontaires à venir compléter les phrases préalablement recopiées ou projetées au tableau.

Variante (cours en ligne) :

Pour la correction, partager l'écran avec la fiche apprenant. Procéder de la même manière qu'en présentiel en utilisant l'outil d'annotation pour écrire les bonnes réponses.

#### Pistes de correction / Corrigés :

- Mahmoud Bensliman a expliqué que ça **faisait** 17 ans maintenant qu'il **payait** ses impôts, mais que ça **ne lui permettait pas** de profiter de la sécurité sociale.
- La journaliste a raconté qu'il y a 5 ans Mahmoud **avait subi** deux opérations très lourdes qui **lui avaient coûté** près de 10 000 € ; elle a ajouté que ses amis **avaient payé** pour lui.
- Jaâfar Heikel a affirmé que la couverture sanitaire universelle **était** un projet titanesque ; il a précisé que ce projet **avait été** initié par Sa Majesté le roi et qu'il **demanderait** au gouvernement un effort énorme pour les 25 prochaines années.

### ACTIVITÉ 4

#### → Exprimer son opinion sur le rôle d'un État-providence

Interaction orale, production écrite, préparation au DELF – groupe-classe, individuel – 60 min (support : fiche apprenant)

Lire la consigne avec la classe et vérifier qu'elle est claire pour tout le monde.

Dans un premier temps, inviter la classe à lister les arguments pour ou contre l'État-providence. Laissez les apprenant·e·s interagir. Noter les idées les plus pertinentes au tableau.

Individuellement. *Faites l'activité 4 : Alexis de Tocqueville a écrit : « Cet État se veut si bienveillant envers ses citoyens qu'il entend se substituer à eux dans l'organisation de leur propre vie. (...) Le plus grand soin d'un bon gouvernement devrait être d'habituer peu à peu les peuples à se passer de lui. » Que pensez-vous de l'avis de ce philosophe et homme politique français du 19<sup>e</sup> siècle ? Argumentez votre point de vue.*

Circuler parmi les apprenant·e·s pour apporter aide et correction.

Mise en commun : inviter les volontaires à lire leur production. Ramasser les productions des apprenant·e·s afin d'en faire une correction personnalisée.

#### Pistes de correction / Corrigés :

Arguments pour : une population en bonne santé ; une société plus solidaire ; la stabilité économique des foyers ; Etc.

Arguments contre : le coût élevé des prélèvements sociaux ; une société trop dépendante ; l'encouragement à l'assistanat ; Etc.

Alexis de Tocqueville semble critiquer l'État-providence. Je n'ai pas un avis tranché sur la question et je ne partage donc qu'en partie son opinion.

Tout d'abord, je veux préciser que les citoyens qui vivent dans un pays de type État-providence sont loin d'être majoritaires ; il s'agit surtout des pays occidentaux. D'après moi, ces gens sont chanceux, car ils n'ont pas à se soucier de comment subvenir à l'une des choses essentielles de chaque être humain : sa santé. Leurs frais médicaux sont remboursés, parfois même payés directement et ils n'ont alors pas à avancer l'argent.

Mais cela peut avoir un effet négatif : ils ne se rendent plus compte du coût que représente chaque acte médical ou chaque traitement. Je pense qu'ils perdent la notion de ce que leur offre l'État. Là-dessus, je rejoins un peu l'idée de Tocqueville, le gouvernement doit faire en sorte que les citoyens soient conscients du rôle que joue l'État. Etc.