

RWANDA : ENTRE HISTOIRE ET MODERNITÉ

Date de mise en ligne : 04/06/2021

Dossier : 698

Après les douleurs du passé, place au nouveau visage de ce pays en pleine croissance !
Débattre de l'attitude d'un État par rapport aux actes commis dans le passé.

- **Thèmes** : histoire
- **Niveau** : B2, avancé
- **Public** : adultes
- **Durée indicative** : une séance de 60 min + 45 min pour la production finale
- **Extrait utilisé** : infographie de TV5MONDE du 31 mai 2021

PARCOURS PÉDAGOGIQUE

Mise en route	1
• Discuter des relations passées entre le Rwanda et la France	1
Activité 1	2
• Identifier les informations clés de la vidéo	2
Activité 2	2
• Comprendre globalement des informations sur le Rwanda	2
Activité 3	3
• Comprendre en détail l'histoire dramatique du Rwanda.....	3
Activité 4	3
• Découvrir le passé simple.....	3
Activité 5	3
• Discuter de l'attitude d'un État par rapport aux actes commis dans le passé	3

OBJECTIFS COMMUNICATIFS/PRAGMATIQUES

- Discuter des relations passées entre le Rwanda et la France.
- Identifier les informations clés de la vidéo.
- Comprendre globalement des informations sur le Rwanda.
- Comprendre en détail l'histoire dramatique du Rwanda.
- Discuter de l'attitude d'un état par rapport aux actes commis dans le passé.

OBJECTIF LINGUISTIQUE

- Découvrir le passé simple.

OBJECTIF (INTER)CULTUREL

- S'informer sur l'histoire passée et présente du Rwanda.

SUGGESTIONS D'ACTIVITÉS POUR LA CLASSE

MISE EN ROUTE

→ Discuter des relations passées entre le Rwanda et la France

Interaction orale – groupe-classe – 10 min

Écrire « Rwanda » vs « France » au tableau.

Que savez-vous des relations passées entre le Rwanda et la France ?

Recueillir oralement les propositions des apprenant·e·s sous forme d'échanges spontanés.

Pistes de correction / Corrigés :

Je sais que les relations entre les deux pays sont houleuses depuis le génocide de 1994 à cause de la responsabilité de la France. Il y a eu des tensions entre ces deux pays, notamment après un massacre pendant lequel des soldats français ont

été accusés d'avoir abandonné des Tutsis. / D'ailleurs, il me semble que quand Nicolas Sarkozy a fait une visite officielle à Kigali, en 2010 il me semble, il n'a pas présenté d'excuses. / Oui, et il y a quelques jours, le président Macron était à Kigali. Lui non plus ne s'est pas excusé, même s'il a reconnu la responsabilité de la France. / Moi, je sais que Paris a soutenu la candidature de Louise Mushikiwabo quand elle s'est présentée à l'élection pour le poste de Secrétaire générale de l'OIF. À l'époque, le président rwandais Paul Kagame avait salué cette nomination et avait vu un nouveau départ dans les relations franco-rwandaïses. [...]

ACTIVITÉ 1

→ Identifier les informations clés de la vidéo

Repérage visuel et compréhension orale – individuel et groupe-classe – 10 min (supports : vidéo et fiche apprenant)

Distribuer la fiche apprenant. Inviter les apprenant·e·s à prendre connaissance de l'activité 1. Montrer la vidéo avec le son, mais sans les sous-titres.

Individuellement. *Faites l'activité 1 : regardez la vidéo et donnez un titre à chaque partie.*

Pour la mise en commun, proposer aux apprenant·e·s de comparer leurs réponses avec leur voisin·e, puis recueillir oralement les réponses en grand groupe.

Pistes de correction / Corrigés :

- Partie 1 : la situation géographique du Rwanda
- Partie 2 : l'histoire du Rwanda
- Partie 3 : les aspects positifs du Rwanda aujourd'hui
- Partie 4 : les problèmes au Rwanda
- Partie 5 : le futur du Rwanda

ACTIVITÉ 2

→ Comprendre globalement des informations sur le Rwanda

Compréhension orale – binômes – 10 min (supports : vidéo et fiche apprenant)

Former des binômes. Inviter des apprenant·e·s à lire à voix haute les questions de l'activité 2. Montrer la vidéo en entier avec le son, sans les sous-titres. Inviter les apprenant·e·s à reformuler le plus possible.

À deux. *Faites l'activité 2 : écoutez la vidéo et répondez aux questions suivantes.*

Procéder à la mise en commun à l'oral.

Variante (cours en ligne) :

Inviter les apprenant·e·s à réaliser l'activité seul·e·s. Partager l'écran avec l'activité, puis faire une mise en commun identique à celle de l'activité en présentiel. Utiliser l'outil d'annotation pour écrire les bonnes réponses.

Pistes de correction / Corrigés :

1. C'est un petit pays enclavé au centre de l'Afrique. Il a une frontière avec le Congo, la Tanzanie et l'Ouganda. Il est surnommé le pays aux mille collines.
2. Les événements majeurs qui ont marqué l'histoire du pays sont : la colonisation, la guerre civile, l'indépendance et le génocide.
3. L'économie rwandaise se porte bien. Son taux de croissance est de 10 %.
4. Presque tous les Rwandais bénéficient de la sécurité sociale et du congé parental.
5. Les investissements réalisés dans le secteur du tourisme, la nature luxuriante et les gorilles en liberté ont permis et permettent de rendre le pays attractif.
6. Le Rwanda doit encore faire des efforts sur la pauvreté, l'éducation et la déforestation.
7. La France pourrait intégrer la liste des partenaires commerciaux du Rwanda.

ACTIVITÉ 3

→ Comprendre en détail l'histoire dramatique du Rwanda

Compréhension et production orales – individuel et groupe-classe – 15 min (supports : vidéo et fiche apprenant)

Inviter les apprenant·e·s à prendre connaissance de l'activité 3. Diffuser la vidéo avec le son, mais sans les sous-titres.

Individuellement. *Faites l'activité 3 : écoutez la vidéo et prenez des notes pour expliquer le lien entre les éléments proposés.*

Proposer aux apprenant·e·s de comparer leurs réponses avec celles de leur voisin·e. Inviter les apprenant·e·s à échanger à l'oral en groupe-classe sur le lien entre les différents éléments et les conséquences dramatiques et à se mettre d'accord pour proposer une réponse. Si besoin, rédiger la réponse au tableau.

Variante (cours en ligne) :

Proposer l'activité sur un éditeur de texte collaboratif. Inviter un·e apprenant·e volontaire à rédiger une réponse. Les autres valident ou corrigent la réponse.

Pistes de correction / Corrigés :

La colonisation du Rwanda par les Allemands, les Britanniques et les Belges a eu comme conséquence la nomination des Tutsis à des postes engageant des responsabilités. Les Hutus, eux, se sont retrouvés à des postes subalternes. Cette différence a généré de la colère, puis une guerre civile a porté les Hutus au pouvoir et a provoqué le massacre de milliers de Tutsis. Suite à l'indépendance, le gouvernement français a soutenu le gouvernement hutu. Les Hutus et les Tutsis se sont radicalisés jusqu'au génocide de 1994. Le génocide a causé la mort de plus d'un million de Tutsis et Hutu modérés. [...]

ACTIVITÉ 4

→ Découvrir le passé simple

Grammaire – petits groupes – 15 min (supports : vidéo, fiche apprenant et transcription)

Former de petits groupes. Inviter les apprenant·e·s à prendre connaissance de l'activité 4. Lever les difficultés lexicales éventuelles. Faire écouter le document de 0'17 à 0'55 en masquant les images, pour inciter les apprenant·e·s à se concentrer sur le commentaire.

En petits groupes. *Faites l'activité 4 : écoutez l'extrait et cochez les formes entendues.*

Avant de procéder à la mise en commun, distribuer la transcription pour permettre aux groupes de vérifier leurs réponses. Une fois les réponses validées ou corrigées.

Ces verbes sont conjugués au passé simple. Comment forme-t-on cette conjugaison pour les verbes en « - er » à la 3^e personne du singulier et du pluriel ? À votre avis, pourquoi le journaliste n'a-t-il pas utilisé le passé composé ?

Mettre en commun à l'oral en groupe-classe, puis noter la règle et l'utilisation au tableau. Faire remarquer aux apprenant·e·s qu'à la 3^e personne du pluriel quel que soit le verbe, il y a toujours un « - r » avant le « - ent » final, par exemple : venir → vinrent.

Pistes de correction / Corrigés :

1. Le Rwanda était occupé par les Twas, **vinrent** les Hutus et les Tutsis.
2. Les colons européens **désignèrent** une ethnie comme étant plus remarquable que l'autre.
3. Un triste événement **porta** une ethnie au pouvoir et **provoqua** l'exil massif d'une autre ethnie.
4. Après 1962, les deux ethnies **se radicalisèrent**.

Les verbes en « - er », la terminaison est « - a » à la 3^e personne du singulier et « - èrent » à la 3^e personne du pluriel.

Peut-être que le passé simple est utilisé pour des actions plus éloignées dans le passé, ou peut-être qu'il a une valeur plus historique

ACTIVITÉ 5

→ Débattre de l'attitude d'un État par rapport aux actes commis dans le passé

Interaction orale – petits groupes – 45 min (support : fiche apprenant)

Veiller à la bonne compréhension de la consigne par les apprenant·e·s. Expliquer le vocabulaire si nécessaire en sollicitant au maximum les connaissances des apprenant·e·s.

En petits groupes. *Faites l'activité 5 : le président Macron a reconnu les responsabilités de la France dans le génocide de 1994 au Rwanda, mais ne s'est pas excusé. Dans le même temps, le ministre allemand des Affaires étrangères a reconnu le génocide en Namibie et s'est excusé. Cette différence d'approche vous semble-t-elle anecdotique ou fondamentale ?*

Inviter les groupes à rechercher des arguments. Circuler dans la classe pour apporter aide et correction si nécessaire. Lancer une discussion libre en s'assurant que tout le monde prend la parole.

Pistes de correction / Corrigés :

Pour moi, il est difficile d'avoir un avis tranché sur la question. Je crois que même si le gouvernement actuel n'est pas responsable des actes commis dans le passé par d'autres représentants politiques, il peut être désolé et s'excuser. L'Allemagne l'a fait avec la Namibie : elle a demandé pardon pour le génocide. Donc, je dirais que c'est fondamental. Je pense que les excuses sont les bienvenues, mais en même temps, il faut aussi aller de l'avant et agir pour construire des relations pacifiques entre les pays et ne plus jamais commettre de tels actes. De ce fait, je pense que c'est anecdotique. [...]