

RWANDA : UN PAYS ENTRE HISTOIRE ET MODERNITÉ

Date de mise en ligne : 04/06/2021

Dossier : 698

Après les douleurs du passé, place au nouveau visage de ce pays en pleine croissance !
Écrire un article sur l'histoire du Rwanda.

- **Thème** : histoire
- **Niveau** : B1, intermédiaire
- **Public** : adultes
- **Durée indicative** : 1 séance de 55 min + 45 min pour la production finale
- **Extrait utilisé** : infographie de TV5MONDE du 31 mai 2021

PARCOURS PÉDAGOGIQUE

Mise en route	1
• Identifier le sujet de l'infographie et mutualiser ses connaissances	1
Activité 1	2
• Retrouver la structure du reportage	2
Activité 2	2
• Comprendre les informations principales sur le passé et le présent du Rwanda	2
Activité 3	3
• Comprendre en détail les informations sur les Tutsis et les Hutus	3
Activité 4	3
• Enrichir son lexique pour parler de domaines prospères.....	3
Activité 5	3
• Écrire un article sur l'histoire du Rwanda	3

OBJECTIFS COMMUNICATIFS/PRAGMATIQUES

- Caractériser le Rwanda.
- Retrouver la structure du reportage.
- Comprendre les informations principales sur le passé et le présent du Rwanda.
- Comprendre en détail les informations sur les Tutsis et les Hutus.
- Écrire un article de journal.

OBJECTIFS LINGUISTIQUES

- Enrichir son lexique pour parler de domaines prospères.
- Revoir l'alternance passé composé/imparfait.

OBJECTIF (INTER)CULTUREL

- S'informer sur l'histoire passée et présente du Rwanda.

SUGGESTIONS D'ACTIVITÉS POUR LA CLASSE

MISE EN ROUTE

→ Identifier le sujet de l'infographie et mutualiser ses connaissances

Production orale – petits groupes – 10 min

Répartir la classe en petits groupes. Noter au tableau les mots : Afrique – Louise Mushikiwabo – génocide – le lac Kivu – Tutsi

En petits groupes. *À quel pays vous font penser ces mots ? Expliquez brièvement pourquoi.*

Mise en commun à l'oral. Inviter d'abord la classe à se mettre d'accord sur le pays à retrouver, puis proposer à chaque groupe de donner à tour de rôle une information et son explication.

Pistes de correction/Corrigés :

C'est le Rwanda. Le Rwanda est en Afrique. Louise Mushikiwabo, Secrétaire générale de l'Organisation internationale de la Francophonie, est rwandaise. Dans les années 90, il y a eu un génocide. Le lac Kivu est un lac célèbre qui se trouve entre la République démocratique du Congo et le Rwanda. Les Tutsis sont une des ethnies de ce pays. [...]

ACTIVITÉ 1

→ Retrouver la structure du reportage

Compréhension orale – individuel – 10 min (supports : vidéo et fiche apprenant)

Distribuer la fiche apprenant. Demander à des apprenant·e·s volontaires de lire les informations de l'activité 1. Lever les éventuelles difficultés lexicales en s'appuyant sur les connaissances des apprenant·e·s. Montrer la vidéo en entier avec le son, mais sans les sous-titres.

Individuellement. *Faites l'activité 1 : regardez la vidéo et associez les images vues aux informations correspondantes.*

Proposer aux apprenant·e·s de comparer leurs réponses avec leur voisin·e, puis noter les réponses au tableau, puis mettre en commun à l'oral. Noter les réponses au tableau.

Pistes de correction/Corrigés :

1.e / 2.c / 3.a / 4.d / 5.b

ACTIVITÉ 2

→ Comprendre les informations principales sur le passé et le présent du Rwanda

Compréhension orale – binômes – 15 min (supports : vidéo et fiche apprenant)

Former des binômes. Inviter les apprenant·e·s à lire les phrases de l'activité 2. Si besoin, lever les problèmes lexicaux en s'appuyant sur les connaissances des apprenant·e·s. Montrer la vidéo en entier avec le son, sans les sous-titres. Leur indiquer qu'ils·elles devront rétablir la vérité pour les réponses fausses.

À deux. *Faites l'activité 2 : écoutez la vidéo et dites si les informations sont vraies ou fausses.*

Mise en commun : inviter un binôme à donner la première réponse et corriger l'information si elle est fausse. Une fois la réponse donnée et validée ou corrigée par les autres membres du groupe, demander au binôme d'en choisir un autre pour donner la réponse à la deuxième affirmation. Procéder ainsi pour la totalité des phrases.

Variante (cours en ligne) :

Inviter les apprenant·e·s à réaliser l'activité seul·e·s. Pour la mise en commun, partager l'écran avec l'activité, puis faire une mise en commun identique à celle de l'activité en présentiel. Utiliser l'outil d'annotation pour écrire les bonnes réponses.

Pistes de correction/Corrigés :

Vrai : 2 / 4 / 5 / 7.

Faux :

1. Le Rwanda est un **grand petit** pays situé au cœur de l'Afrique et entouré par des pays très différents.
3. Le pays a connu successivement la colonisation, l'indépendance, **une guerre civile et un génocide** et ~~une guerre civile~~.
6. Les dépenses effectuées ~~n'ont pas eu d'un~~ impact sur le déficit du pays.

ACTIVITÉ 3

→ Comprendre en détail les informations sur les Tutsis et les Hutus

Compréhension orale – individuel – 10 min (supports : vidéo et fiche apprenant)

Inviter les apprenant·e·s à lire les phrases proposées avant de commencer l'activité. Lever les problèmes lexicaux éventuels en sollicitant au maximum les connaissances des apprenant·e·s. Montrer la vidéo jusqu'à 1'00 avec le son et toujours sans les sous-titres.

Individuellement. *Faites l'activité 3 : écoutez la vidéo et reliez les informations aux Tutsis, aux Hutus ou aux deux.*

Inviter les apprenant·e·s à comparer leurs réponses avec celles de leur voisin·e. Pour la mise en commun, recueillir à l'oral les propositions des apprenant·e·s.

Variante (cours en ligne) :

Inviter les apprenant·e·s à réaliser l'activité seul·e·s. Pour la mise en commun, partager l'écran pour montrer la fiche apprenant, puis utiliser l'outil d'annotation pour relier les informations à la/ aux bonne·s ethnies.

Pistes de correction/Corrigés :

Les Tutsis ➤ Les colons les ont désignés comme l'élite du pays. Ils avaient des postes à responsabilité. Lors de cette guerre, trois cent mille d'entre eux ont été massacrés. Ils ont été près d'un million à mourir pendant le génocide.

Les Hutus ➤ Ils occupaient un rang inférieur. La guerre civile les a amenés au pouvoir. Après l'indépendance, ils ont été soutenus par la France.

Les deux ➤ Ils sont arrivés en grand nombre après les Twas.

ACTIVITÉ 4

→ Enrichir son lexique pour parler de domaines prospères

Lexique – binômes – 10 min (supports : fiche apprenant et transcription)

Former de nouveaux binômes. Proposer à un·e apprenant·e volontaire de lire les phrases proposées. Lever les difficultés lexicales, si nécessaire.

À deux. *Faites l'activité 4 : en vous aidant des définitions, retrouvez les mots de la vidéo.*

Inviter les apprenant·e·s à comparer leurs propositions avec un binôme voisin, puis inviter qui le souhaite à donner sa réponse. Les autres valident ou corrigent la proposition. Si besoin, pour finaliser la correction, distribuer la transcription.

Faites une phrase en utilisant chaque mot trouvé.

Mise en commun orale : proposer aux binômes volontaires de partager leur phrase avec le reste du groupe. Les autres valident ou corrigent la phrase proposée.

Variante (cours en ligne) :

Proposer aux apprenant·e·s de répondre dans le chat. Inviter un·e apprenant·e volontaire à rédiger une réponse. Les autres valident ou corrigent la réponse.

Pistes de correction/Corrigés :

la croissance économique / la sécurité sociale / le congé parental / les conditions sanitaires / les richesses.

La France espère retrouver une **croissance économique** forte après la COVID-19. Mon frère est en **congé parental**, car sa femme et lui ont eu un bébé. Les pierres précieuses et le cacao font partie des **richesses** de Madagascar. [...]

ACTIVITÉ 5

→ Écrire un article sur l'histoire du Rwanda

Grammaire, production écrite – individuel – 45 min (support : fiche apprenant)

Inviter les apprenant·e·s à lire la consigne et vérifier que celle-ci est comprise de tou·te·s. Revoir avec les apprenant·e·s la présentation d'un article (titre, chapeau, corps de l'article). Inviter les apprenant·e·s à utiliser l'alternance passé/composé imparfait pour parler des faits passés et le présent pour parler du Rwanda

aujourd'hui. Si nécessaire, revoir également avec eux l'alternance passé composé/imparfait. Leur préciser qu'ils/elles peuvent utiliser la transcription pour retrouver les dates clés.

Individuellement. *Faites l'activité 5 : vous êtes journaliste, vous écrivez un article qui mettra en avant les événements historiques du Rwanda ainsi que les aspects plus positifs du pays aujourd'hui.*

Circuler dans la classe pour apporter aide et correction.

Mise en commun : proposer aux apprenant·e·s volontaires de lire leur article devant la classe. Ramasser, ensuite, toutes les productions pour les corriger individuellement et prévoir une séance de correction ultérieure.

Pistes de correction/Corrigés :

Après les douleurs du passé, le nouveau visage du Rwanda

Marqué par une guerre civile et un génocide, ce pays a vu une partie de sa population massacrée. Mais son futur s'annonce plus heureux quand on sait que c'est le 7^e pays le mieux géré de la planète.

Petit pays d'Afrique centrale, le Rwanda a connu une histoire douloureuse. Avant la colonisation, les Twas, les Tutsis et les Hutus occupaient le territoire. Vers la fin du 19^e siècle, les colons européens sont arrivés et ont donné des rôles à chaque ethnie. Cela a créé des tensions et a amené le pays vers une guerre civile avec pour conséquence le massacre de 300 000 Tutsis. [...]