

RWANDA : UN PAYS ENTRE HISTOIRE ET MODERNITÉ

Date de mise en ligne : 04/06/2021

Dossier : 698

Après les douleurs du passé, place au nouveau visage de ce pays en pleine croissance !
Faire la présentation d'un pays.

- **Thème** : histoire
- **Niveau** : A2, élémentaire
- **Public** : adultes
- **Durée indicative** : 1 séance de 60min + 30min pour la production finale
- **Extrait utilisé** : infographie de TV5MONDE du 31 mai 2021

PARCOURS PÉDAGOGIQUE

Mise en route	1
• Mutualiser ses connaissances sur le Rwanda.....	1
Activité 1	2
• Entrer dans la vidéo par le canal visuel.....	2
Activité 2	2
• Repérer les éléments principaux sur le Rwanda.....	2
Activité 3	2
• Comprendre des données chiffrées	2
Activité 4	2
• Enrichir son lexique pour parler des aspects positifs d'un pays.....	2
Activité 5	3
• Présenter un pays	3

OBJECTIFS COMMUNICATIFS / PRAGMATIQUES

- Mutualiser ses connaissances sur le Rwanda.
- Entrer dans la vidéo par le canal visuel.
- Repérer les éléments principaux sur le Rwanda.
- Comprendre des données chiffrées.
- Présenter un pays.

OBJECTIF LINGUISTIQUE

- Enrichir son lexique pour parler des aspects positifs d'un pays.

OBJECTIF (INTER)CULTUREL

- S'informer sur l'histoire passée et présente du Rwanda.

SUGGESTIONS D'ACTIVITÉS POUR LA CLASSE

MISE EN ROUTE

→ Mutualiser ses connaissances sur le Rwanda

Production orale – petits groupes – 10 min

Former de petits groupes. Écrire au tableau les lettres « WNAARD ».

En petits groupes. *Quel pays d'Afrique se cache derrière ces lettres ?*

Mise en commun orale. Laisser les groupes se mettre d'accord sur le pays à retrouver.

En petits groupes. *Que savez-vous de l'histoire et de la situation actuelle de ce pays ?*

Laisser quelques minutes aux apprenant·e·s pour qu'ils·elles mutualisent leurs connaissances. Recueillir oralement les propositions des apprenant·e·s.

Pistes de correction / Corrigés :

Ce pays a une ethnie connue : les Tutsis. Il a connu un génocide. Il a une frontière avec le Congo. Aujourd'hui, l'économie du pays va bien. [...]

ACTIVITÉ 1

→ Entrer dans la vidéo par le canal visuel

Repérage visuel – binômes – 10 min (supports : vidéo et fiche apprenant)

Constituer des binômes. Distribuer la fiche apprenant. Demander à 1 ou 2 volontaires de lire les informations de l'activité 1. Lever les difficultés lexicales éventuelles en s'appuyant sur les connaissances des apprenant·e·s. Montrer la vidéo en entier sans le son et sans les sous-titres.

À deux. *Faites l'activité 1 : regardez la vidéo et surlignez les éléments vus.*

Mise en commun à l'oral. Procéder à un tour de table pour corriger l'activité.

Variante (cours en ligne) :

Inviter les apprenant·e·s à réaliser l'activité seul·e·s. Pour la mise en commun, partager l'écran pour montrer la fiche apprenant, puis utiliser l'outil d'annotation pour surligner les bonnes réponses.

Pistes de correction / Corrigés :

Éléments vus : Une carte de l'Afrique / Un paysage coloré / Trois ethnies / Des noms de pays / Des photos de personnes et d'objets / Un animal dans la nature / Une salle de classe / Des arbres coupés

ACTIVITÉ 2

→ Repérer les éléments principaux sur le Rwanda

Compréhension orale – individuel – 10 min (supports : vidéo et fiche apprenant)

Inviter les apprenant·e·s à lire les phrases proposées dans l'activité 2 et lever les problèmes lexicaux éventuels en sollicitant au maximum leurs connaissances. Montrer la vidéo en entier avec le son et toujours sans les sous-titres.

Individuellement. *Faites l'activité 2 : écoutez la vidéo et cochez la ou les bonne·s réponse·s.*

Pour la mise en commun, proposer aux apprenant·e·s de comparer leurs réponses avec leur voisin·e, puis inviter qui le souhaite à donner une réponse. Les autres valident ou corrigent la proposition.

Pistes de correction / Corrigés :

- | | | |
|-------------------------------|---|--------------------------------|
| 1. Le centre | 4. Une guerre civile et un génocide | 6. Ses partenaires commerciaux |
| 2. Le pays aux mille collines | 5. L'économie et le social, les richesses naturelles et le tourisme | |
| 3. Les Tutsis et les Hutus | | |

ACTIVITÉ 3

→ Comprendre des données chiffrées

Compréhension orale – binômes – 10 min (supports : vidéo et fiche apprenant)

Former de nouveaux binômes. Demander à des apprenant·e·s volontaires de lire les phrases à haute voix. En vérifier la bonne compréhension, sinon, les expliciter. Montrer la vidéo jusqu'à 1'00 avec le son et toujours sans les sous-titres.

À deux. *Faites l'activité 3 : écoutez la vidéo et complétez le texte avec les chiffres donnés. Attention, il y a un chiffre non utilisé.*

Procéder à une mise en commun en notant dans l'ordre les chiffres au tableau.

Pistes de correction / Corrigés :

Avant d'être colonisé, le Rwanda était occupé par les Twas, puis les Hutus et les Tutsis. À la fin du **19^e** siècle, des colons européens arrivent et désignent les Tutsis comme l'élite du pays. Ensuite, une guerre civile oppose les Tutsis et les Hutus et **300 000** Tutsis sont exilés. Après l'indépendance du pays, en **1962**, le gouvernement hutu est soutenu par la France. Le génocide de **1994** a tué environ **1 million** de Tutsis et Hutus modérés.

ACTIVITÉ 4

→ Enrichir son lexique pour parler des aspects positifs d'un pays

Lexique – individuel – 10 min (support : fiche apprenant)

Inviter les apprenant·e·s à prendre connaissance de l'activité 4. Montrer la vidéo de 1'00 jusqu'à la fin, avec le son et toujours sans les sous-titres.

Individuellement. *Faites l'activité 4 : écoutez la vidéo, puis complétez les mots avec des voyelles pour retrouver certains aspects positifs du Rwanda.*

Proposer aux apprenant·e·s de comparer leurs réponses avec celles de leur voisin·e. Procéder ensuite à une mise en commun, en projetant ou recopiant les phrases au tableau. Inviter un·e apprenant·e volontaire à venir écrire les voyelles manquantes au tableau sur propositions des autres membres du groupe.

Choisissez deux ou trois mots et réutilisez-les dans les phrases de votre choix.

Proposer aux volontaires de donner leurs phrases à l'oral.

Variante (cours en ligne) :

Proposer aux apprenant·e·s de noter les mots, puis leurs phrases, dans le chat.

Pistes de correction / Corrigés :

1. La croissance / 2. géré / 3. tourisme / 4. propre / 5. visiteurs

Le professeur doit bien **gérer** la classe. À cause de la COVID-19, le **tourisme** s'est presque arrêté. Le métro de ma ville n'est pas très **propre** !

ACTIVITÉ 5

→ Présenter un pays

Interaction et production orales – binômes – 10 min + le temps de recherche + 30 min (support : fiche apprenant)

Former des binômes. Inviter un·e apprenant·e à lire la consigne et vérifier qu'elle est claire pour tout le monde. Leur préciser que les questions seront posées au reste de la classe à la fin de la présentation orale afin de vérifier la bonne compréhension des informations restituées. S'assurer que les binômes ne choisissent pas le même pays. Proposer aux duos de faire une présentation dynamique, par exemple en projetant des images ou des infographies. Préciser aux apprenant·e·s qu'ils·elles devront utiliser des articulateurs chronologiques et logiques dans leur présentation. Faire une révision si nécessaire.

À deux. *Faites l'activité 5 : en vous inspirant des thèmes présentés dans la vidéo et à l'aide de vos recherches, présentez le pays de votre choix. Préparez 3 questions sur le contenu de votre présentation.*

Hors classe : inviter les binômes à faire des recherches sur le passé et le présent du pays choisi (guerres, conflits événements clés pour l'histoire du pays et situation économique, touristique actuelle, etc.). Un·e apprenant·e recherche des informations sur le passé et un·e apprenant·e recherche des informations sur le présent.

En classe : pour la mise en commun, inviter les binômes à faire la présentation de leur pays à la classe, puis une fois la présentation terminée, les laisser poser les 3 questions au reste de la classe pour tester leur compréhension des informations données. Noter les erreurs récurrentes pour effectuer une correction en groupe-classe à la fin de l'activité.

Pistes de correction / Corrigés :

L'Italie est un pays d'Europe qui a la forme d'une botte, comme vous le voyez sur cette carte. Sa capitale est Rome. Ensuite, vous devez savoir que l'Italie a un triste passé politique, il y a eu le fascisme de 1922 à 1943. Après, en 1980, l'attentat à la gare de Bologne a fait 85 morts et plus de 200 personnes blessées. Aujourd'hui, l'Italie est très célèbre pour son tourisme, surtout dans les villes culturelles comme Rome ou Florence. Malheureusement, avec la COVID-19, son économie ne va pas très bien. [...]