ÉGYPTE : LES SECRETS D'AMENHOTEP

Date de mise en ligne : 07/01/2022

Quels secrets cache le pharaon Amenhotep 1er ? Découvrons-les grâce à une technologie révolutionnaire ! Participer à un débat.

- **Thème** : histoire
- **Niveau** : B2, avancé
- **Public** : adultes
- **Durée indicative** : une séance de 60 min + 30 min pour la production finale
- **Extrait utilisé** : reportage du journal de France 2 du 29 décembre 2021

PARCOURS PÉDAGOGIQUE

Mise en route **1**
- Mutualiser ses connaissances sur le thème du reportage 1

Activité 1 ..... **2**
- Retrouver le lancement du reportage 2

Activité 2 ..... **2**
- Comprendre les informations principales du reportage 2

Activité 3 ..... **2**
- Comparer des méthodes d'analyse scientifique 2

Activité 4 ..... **3**
- Enrichir son lexique sur le thème de recherches archéologiques 3

Activité 5 ..... **3**
- Exprimer son opinion sur l'exhumation des momies 3

OBJECTIFS COMMUNICATIFS/PRAGMATIQUES

- Mutualiser ses connaissances sur le thème du reportage.
- Retrouver le lancement du reportage.
- Comprendre les informations principales.
- Comprendre en détail des méthodes d'analyse scientifique.
- S'entrainer à la prise de notes.
- Exprimer son opinion sur l'exhumation des momies.

OBJECTIFS LINGUISTIQUES

- Enrichir son lexique sur le thème des recherches archéologiques.
- Enrichir son lexique sur le thème de l'histoire de l'Égypte.

SUGGESTIONS D'ACTIVITÉS POUR LA CLASSE

MISE EN ROUTE

→ Mutualiser ses connaissances sur le thème du reportage

Lexique, culture – petits groupes – 10 min

Former de petits groupes de discussion. Projeter au tableau une image de momie (téléchargeable sur Internet).

En petits groupes. *Que savez-vous des momies : qui pratiquait la momification ? Pourquoi utilisait-on cette technique ?*

Laisser les groupes échanger quelques minutes, puis procéder à une mise en commun sous forme de discussion spontanée.

Pistes de correction / Corrigés :
On a trouvé beaucoup de momies en Égypte, dans les pyramides, mais il y en a aussi en Amérique du Sud (au Pérou et au Mexique par exemple). Les momies les plus célèbres sont celles de Toutankhamon et de Ramsès II. On Égypte, on croyait à la vie éternelle et à la résurrection donc les pharaons étaient momifiés pour atteindre l'immortalité. De nombreuses tombes ont été pillées, car les momies étaient enterrées avec des bijoux et des objets précieux […]

ACTIVITÉ 1

→ Retrouver le lancement du reportage

Compréhension visuelle – individuel – 10 min (supports : reportage et fiche apprenant)

Distribuer la fiche apprenant. Inviter les apprenant·e·s à prendre connaissance de l'activité 1. Expliquer aux apprenant·e·s que le lancement est la phrase dite par le·la journaliste sur le plateau télévisé pour annoncer le sujet. Leur préciser qu'ils·elles devront expliquer leur choix. Montrer le reportage sans le son, en cachant les sous-titres.
Individuellement. *Faites l'activité 1 : regardez le reportage et retrouvez le lancement qui correspond au sujet.*
Pour la mise en commun, proposer aux apprenant·e·s de comparer leurs réponses avec celles de leur voisin·e.
Mise en commun : voter à main levée pour le lancement qui convient le mieux et demander à un·e volontaire d'expliquer les raisons de ce choix.

Pistes de correction / Corrigés :
Bonne réponse - lancement N°2
Nous pensons que le lancement n°1 ne convient pas, car dans le reportage, nous ne voyons pas d'équipes d'archéologues qui travaillent. Nous ne voyons pas d'images tournées en Égypte, nous ne voyons pas d'images de fouilles.
Le lancement N°3 ne convient pas non plus, car on ne voit aucune image de musée ni d'exposition.

ACTIVITÉ 2

→ Comprendre les informations principales du reportage

Compréhension orale – binômes – 10 min (supports : reportage et fiche apprenant)

Constituer des binômes. Inviter les apprenant·e·s à prendre connaissance des phrases de l'activité 2 et vérifier que le vocabulaire est compris de tou·te·s. Diffuser le reportage avec le son, mais sans les sous-titres.
À deux. *Faites l'activité 2 : écoutez le reportage et dites si les informations sont vraies, fausses ou absentes.*
Mise en commun à l'oral en grand groupe. Demander aux apprenant·e·s de corriger les réponses fausses. Préciser aux apprenant·e·s que les informations non données sont véridiques.

Variante (cours en ligne) :
Inviter les apprenant·e·s à réaliser l'activité individuellement. Pour la mise en commun, partager l'écran pour montrer la fiche apprenant, puis faire une mise en commun en utilisant l'outil d'annotation. Inviter un·e volontaire à lire le premier item et à donner la réponse. Les autres valident ou corrigent. Procéder ainsi pour les autres items.

Pistes de correction / Corrigés :
Vrai : 1 / 5
Faux :
2. Le CT-Scan permet d'obtenir des ~~radiographies~~ **images numériques** de momies.
4. Le cerveau d'Amenhotep **n'**a **pas** été retiré avant sa momification.
Absents : 3 et 6

ACTIVITÉ 3

→ Comparer des méthodes d'analyse scientifique

Compréhension orale – individuel – 10 min (supports : reportage et fiche apprenant)

Inviter les apprenant·e·s à prendre connaissance de l'activité 3. Leur expliquer qu'ils·elles devront prendre des notes. Revoir avec eux·elles les grands principes de la prise de notes (abréviations, signes mathématiques,

mots clés…). Diffuser le reportage avec le son, mais sans les sous-titres.
Individuellement. *Faites l'activité 3 : écoutez le reportage et prenez des notes pour expliquer les différences entre les deux méthodes d'autopsie des momies.*
Dans un premier temps, proposer aux apprenant·e·s de comparer et/ou compléter leurs réponses avec celles de leur voisin·e. Ensuite, recueillir à l'oral les propositions des apprenant·e·s : inviter un binôme volontaire à donner sa réponse. Inciter les autres binômes à compléter la réponse si les informations sont incomplètes.

Pistes de correction / Corrigés :
- La méthode traditionnelle, celle avec laquelle Toutankhamon a été analysé, consiste à enlever les bandelettes qui recouvrent le corps de la momie avant de l'analyser. Avec cette technique, la conservation de la momie est menacée, car elle a perdu sa protection, le corps peut être endommagé.
- Avec la technique du CT-Scan, un scanner qui permet d'obtenir des images numériques, plus besoin d'enlever les bandelettes pour analyser les momies. Les scientifiques ne touchent plus le corps de la momie qui reste intacte. Cette technique permet de révéler des choses incroyables comme cette momie de femme enceinte découverte en Pologne.

ACTIVITÉ 4

→ Enrichir son lexique sur le thème de recherches archéologiques

Lexique – binômes – 20 min (supports : reportage, fiche apprenant et transcription)

Former de nouveaux binômes. Inviter les apprenant·e·s à prendre connaissance de l'activité 4. Leur préciser que les phrases proposées dans l'activité sont des reformulations du commentaire. Montrer le reportage en entier avec le son, mais toujours sans les sous-titres.
À deux. *Faites l'activité 4 : écoutez le reportage et retrouvez les synonymes des éléments soulignés.*
Laisser le temps aux apprenant·e·s de se mettre d'accord sur leurs réponses. Pour finaliser la correction, distribuer ou projeter la transcription. Mise en commun orale.

À deux. *Réutilisez chaque verbe dans une phrase de votre choix.*
Laisser le temps aux apprenant·e·s de rédiger leurs phrases. Circuler auprès des binômes pour apporter aide et correction. Procéder ensuite à la mise en commun. Inviter chaque binôme à lire une phrase à voix haute. Corriger, si besoin, les erreurs lexicales et grammaticales.

Pistes de correction / Corrigés :
1. lever un mystère / 2. révéler des secrets / 3. momifié / 4. endommagé/ 5. démailloté
Dans l'Égypte antique, les corps étaient **momifiés** et placés dans des tombes pour atteindre la vie éternelle. La momie de Ramsès II a été **démaillotée** avant d'être exposé au Caire. Le site archéologique doit être fouillé avec précaution pour ne pas **endommager** les tombes. Le **mystère** de la momie *Rascar Capac* de Tintin est enfin **levé** ! Amenhotep n'a pas fini de nous **révéler ses secrets**.

ACTIVITÉ 5

→ Exprimer son opinion sur l'exhumation des momies

Production orale – petits groupes et groupe-classe – 30 min (support : fiche apprenant)

Constituer des petits groupes de trois ou quatre apprenant·e·s. Inviter les apprenant·e·s à lire la consigne et veiller à la bonne compréhension de celle-ci.
En petits groupes. *Faites l'activité 5 : dans l'Égypte antique, la momification avait comme but principal de purifier et de rendre divin le corps. L'exhumation et l'exposition des momies sont contraires aux coutumes de l'Égypte. Pensez-vous qu'il faille réinhumer les momies afin de les laisser reposer en paix ? Justifiez votre opinion à l'aide d'exemples concrets.*
Laisser les apprenant·e·s échanger et rechercher des arguments pour justifier leur opinion. Mise en commun orale : lancer une discussion en s'assurant que tout le monde prenne la parole. Relever les erreurs récurrentes et prévoir une séance d'intercorrection ultérieure.

Pistes de correction / Corrigés :

Selon nous, exhumer une momie revient à piller une tombe. C'est un acte terrible puisqu'il vient troubler le repos des morts. Cela ressemble à un acte de vandalisme, mais, puisque c'est fait par des spécialistes, par des chercheurs, par des historiens, cela prend une dimension différente.

Pour moi, je trouve bien que l'on puisse analyser les momies pour comprendre l'histoire de la civilisation, mais je pense qu'effectivement, on pourrait les remettre en terre après. […]