

## LES JEUX DE SOCIÉTÉ ONT LA COTE

Date de mise en ligne : 14/01/2022

Dossier : 720

Les jeux de société, un loisir convivial !  
Échanger sur des choix, des préférences.

- **Thème** : loisirs
- **Niveau** : B2, avancé
- **Public** : adultes
- **Durée indicative** : environ 1 heure 30
- **Extrait utilisé** : reportage de la RTS du 05/01/2022

### PARCOURS PÉDAGOGIQUE

<b>Mise en route</b> .....	<b>1</b>
• Échanger sur les jeux de société.....	1
<b>Activité 1</b> .....	<b>2</b>
• Repérer la structure du reportage.....	2
<b>Activité 2</b> .....	<b>2</b>
• Comprendre des informations essentielles et certains détails.....	2
<b>Activité 3</b> .....	<b>3</b>
• Travailler le lexique du jeu.....	3
<b>Activité 4</b> .....	<b>3</b>
• Échanger sur des choix, des préférences.....	3
<b>Pour aller plus loin</b> .....	<b>3</b>

#### OBJECTIFS COMMUNICATIFS / PRAGMATIQUES

- Échanger sur les jeux de société.
- Repérer la structure du reportage.
- Comprendre les informations principales et certains détails du reportage.
- Échanger sur des choix, des préférences.

#### OBJECTIFS LINGUISTIQUES

- Travailler le lexique du jeu.
- Structurer un discours avec des mots de liaison.

#### OBJECTIF (INTER)CULTUREL

- Échanger sur les différents types de jeux de société.

### SUGGESTIONS D'ACTIVITÉS POUR LA CLASSE

#### MISE EN ROUTE

##### → Échanger sur les jeux de société

Expression orale – groupe-classe – 10 min (support : fiche matériel)

À partir du nuage de mots de la fiche matériel, inviter les apprenant·e·s à définir le type de document et les convier à découvrir le thème du cours. Leur demander ensuite :

- *Que pensez-vous des jeux de société ?*
- *Y jouez-vous souvent ?*
- *Ont-ils encore leur place dans notre société ?*



Si votre groupe se compose de plusieurs nationalités, il est intéressant de leur demander à quoi ressemble le jeu de cartes dans leur pays. Ils sont généralement différents d'un pays à l'autre. Si vous travaillez avec des apprenant·e·s de même nationalité, montrez-leur le jeu de cartes français, cela pourrait les étonner.

**Pistes de correction / Corrigés :**

- Le document est un nuage de mots.
- Les mots se réfèrent aux jeux de société.
- On peut voir des termes qu'on utilise quand on gagne une partie : « Full », « Bataille », « menteur », « Uno ».
- On voit aussi des expressions qu'on utilise quand on joue : « je passe mon tour », « reculez de deux cases ».
- Je pense que les jeux de société sont intéressants, stratégiques et divertissants.
- Pour moi, ils sont ennuyants. Je trouve même qu'ils sont ringards.
- Je ne suis pas d'accord. Maintenant, il y a beaucoup de nouveaux jeux de société.
- Oui, il y a même des jeux interactifs ou en réseau sur Internet. Etc.
  
- Oui, j'y joue régulièrement avec des amis. / Moi, j'y joue en famille le week-end. / - Moi, jamais ! Etc.
  
- À mon avis, les jeux traditionnels n'ont plus leur place mais font encore partie des traditions.
- Je dirais qu'ils devraient avoir une plus grande place dans la société pour lutter contre l'individualisme.
- Non, ils devraient disparaître car ils engendrent une compétition malsaine. Etc.

**ACTIVITE 1**

→ **Repérer la structure du reportage**

Compréhension orale – individuel – 15 min (supports : vidéo, fiche apprenant)

Inviter les apprenant·e·s à lire les propositions. Lever les éventuels problèmes lexicaux.

Faire visionner le reportage sans les sous-titres.

*Faites l'activité 1 : regardez la vidéo. Complétez ce résumé en ordonnant les affirmations ci-dessous.*

Insister sur les mots de liaison pour qu'il y ait bien une cohérence.

Faire comparer les réponses en binômes.

La correction est commune. Écrire les réponses au tableau. À partir de celles-ci, enrichir la liste des mots de liaison.



Vous pouvez introduire (ou revoir) : dans un premier temps... dans un second temps / pour commencer / premièrement / en conclusion / pour conclure, etc.

**Pistes de correction / Corrigés :**



**ACTIVITE 2**

→ **Comprendre des informations essentielles et certains détails**

Compréhension orale – groupe-classe – 15 min (supports : vidéo, fiche apprenant)

Inviter les apprenant·e·s à lire les affirmations et les propositions. Expliquer ou faire expliquer les termes posant des difficultés.

Diffuser le reportage en dissimulant les sous-titres.

*Réalisez l'activité 2 : regardez le reportage. Cochez la bonne réponse.*

Former des tandems pour faire comparer les réponses. Rediffuser le reportage si nécessaire.

La correction est commune et orale.

**Pistes de correction / Corrigés :**

1. Pour la première joueuse, Delphine, les jeux de société sont...		
<input type="checkbox"/> une punition.	<input checked="" type="checkbox"/> <b>une évasion.</b>	<input type="checkbox"/> une rencontre.
2. Pour le deuxième joueur, Even, ce qui est intéressant, c'est...		
<input type="checkbox"/> l'attractivité.	<input type="checkbox"/> la convivialité.	<input checked="" type="checkbox"/> <b>la stratégie.</b>

3. Pour la troisième joueuse, Manon, ce qui est primordial dans le jeu, c'est..		
<input type="checkbox"/> de gagner.	<input type="checkbox"/> de participer.	<input checked="" type="checkbox"/> <b>de collaborer.</b>
4. Pour le quatrième joueur, Lionel, tout est question de ...		
<input type="checkbox"/> volonté.	<input checked="" type="checkbox"/> <b>diversité.</b>	<input type="checkbox"/> temps.
5. Les joueurs doivent résoudre...		
<input type="checkbox"/> une énigme surnaturelle.	<input type="checkbox"/> une intrigue amoureuse.	<input checked="" type="checkbox"/> <b>une énigme policière.</b>
6. Chaque partie du jeu est limitée...		
<input type="checkbox"/> par le nombre de joueurs.	<input checked="" type="checkbox"/> <b>par le temps.</b>	<input type="checkbox"/> par la difficulté de l'énigme.
7. Des milliers de nouveaux jeux apparaissent chaque année...		
<input type="checkbox"/> chez « L'Astuce », le magasin.	<input checked="" type="checkbox"/> <b>dans le monde entier.</b>	<input type="checkbox"/> en France.

- « C'est très agréable surtout en temps de COVID, justement de pouvoir se libérer en fait pendant quelques heures, se plonger dans un univers. »
- « Les mécaniques de jeu sont un peu plus intéressantes qu'un Monopoly, un peu plus d'ouverture sur les possibilités. »
- « Et puis, c'est un jeu d'équipe, donc on est un peu tous ensemble en train de discuter. »
- « Il y a vraiment des jeux pour tout. »
- « Un polar dont ils sont les héros-reporters. »
- « À cette table par exemple, les joueurs ont une heure pour résoudre ensemble une énigme. »
- « Avec un millier de nouvelles références chaque année, toute langue et tout style confondu. »

### ACTIVITE 3

#### → Travailler le lexique du jeu

Lexique – binômes – 15 min (supports : fiche apprenant, transcription)

Inviter les apprenant·e·s à lire silencieusement les termes et les définitions.

Former des binômes.

Distribuer la transcription.

Faites l'activité 3 : à l'aide de la transcription, associez les mots et expressions du document à leur définition.

La correction est commune. Écrire les mots au tableau pour laisser une trace écrite pour l'activité 4.

#### Pistes de correction / Corrigés :

1F ; 2E ; 3G ; 4D ; 5A ; 6C ; 7B.

### ACTIVITÉ 4

#### → Échanger sur des choix, des préférences

Expression orale – petits groupes – 35 min (supports : fiche apprenant, site web)

Réunir les apprenant·e·s en mini-groupes (2-3 personnes).

Les inviter à réutiliser les mots de liaison de l'activité 1 et le lexique de l'activité 3.

Réalisez l'activité 4 : vous invitez des amis à un plateau fromage. L'un veut regarder une série, l'autre préfère parler de politique et vous, vous proposez de jouer à un jeu de société. Vos amis acceptent votre proposition. Vous consultez tous ensemble le site <https://gentlemanmoderne.com/10-des-meilleurs-jeux-de-plateaux-originaux/> et vous choisissez un jeu d'un commun accord.

Laisser 15 minutes aux groupes pour se mettre d'accord. Ensuite, chaque groupe présente son choix à la classe en argumentant de façon structurée.

Faire une rétroaction linguistique à la fin de chaque présentation.

#### Pistes de correction / Corrigés :

- Comme nous sommes mordus de science, nous avons choisi « Pandemic ».
- En plus, c'est d'actualité.
- Le jeu semble très captivant et on doit s'évader facilement. Etc.

### POUR ALLER PLUS LOIN

Voici quelques articles intéressants sur le sujet des jeux de société qui pourraient être utilisés en compréhension écrite en classe ou à la maison :

- <https://www.franceculture.fr/societe/ces-jeux-de-societe-quon-ressort-des-placards-pour-noel>
- <https://leclairer.fnac.com/article/56050-la-folie-ludique-separe-des-francais/>
- <https://www.ouest-france.fr/pays-de-la-loire/maine-et-loire/la-question-du-jour-etes-vous-adepte-des-jeux-de-societe-1be6734c-68ba-11ec-91d2-c5a3b15b172e>