

## RESTITUTION D'ŒUVRES AU BENIN

Date de mise en ligne : 25/02/2022

Dossier : 726

Comment les Béninois réagissent-ils au retour de ces œuvres ?  
Présenter un pays.

- **Thème** : patrimoine
- **Niveau** : A2, élémentaire
- **Public** : adultes
- **Durée indicative** : environ 1 heure
- **Extrait utilisé** : reportage TV5MONDE du 19/02/2022

### PARCOURS PEDAGOGIQUE

<b>Mise en route</b> .....	<b>1</b>
• Mutualiser des connaissances sur le Bénin.....	1
<b>Activité 1</b> .....	<b>2</b>
• Repérer des informations fournies par le support visuel.....	2
<b>Activité 2</b> .....	<b>2</b>
• Comprendre certains détails du reportage.....	2
<b>Activité 3</b> .....	<b>2</b>
• Introduire la mise en relief.....	2
<b>Activité 4</b> .....	<b>3</b>
• Présenter un pays.....	3
<b>Pour aller plus loin</b> .....	<b>3</b>

#### OBJECTIFS COMMUNICATIFS / PRAGMATIQUES

- Mutualiser des connaissances sur le Bénin.
- Comprendre certains détails du reportage.
- Présenter un pays.
- Proposer un titre.

#### OBJECTIF LINGUISTIQUE

- Introduire la mise en relief.

#### OBJECTIF (INTER)CULTUREL

- Découvrir la restitution d'œuvres d'art.

#### ÉDUCATION AUX MEDIAS

- Repérer des informations fournies par le support visuel.

### SUGGESTIONS D'ACTIVITES POUR LA CLASSE

#### MISE EN ROUTE

##### → Mutualiser des connaissances sur le Bénin

Culture – binômes – 15 min (support : fiche apprenant)

Distribuer la fiche apprenant. Il est possible d'ôter le titre de la fiche pour ne pas dévoiler le sujet du reportage.

Former des binômes. Laisser deux minutes aux apprenant·e·s pour effectuer des recherches sur le Net.

*Que savez-vous du Bénin ?*

Mettre en commun les informations trouvées. Noter les propositions au tableau. Afin de sensibiliser les apprenant·e·s au point de grammaire abordé à l'activité 3, reformuler certaines de leurs propositions en employant la structure de la mise en relief (en garder une trace écrite pour que les apprenant·e·s puissent s'y référer lors de la réalisation de l'activité 3).

**Pistes de correction / Corrigés :**

- C'est un pays qui se trouve en Afrique de l'Ouest.
- C'est un pays où on parle français.
- C'est un pays que la France a colonisé.
- La capitale est Porto-Novo.
- C'est Patrice Talon qui est le président de la République.
- Les habitants sont les Béninois et les Béninoises.
- Le pays a retrouvé son indépendance le 1<sup>er</sup> août 1960. Il s'appelait la République du Dahomey.
- Etc.

**ACTIVITE 1**→ **Repérer des informations fournies par le support visuel**

Éducation aux médias – individuel – 10 min (supports : vidéo, fiche apprenant)

Faire visionner le reportage sans le son ni les sous-titres.*Faites l'activité 1 : regardez le reportage sans le son. Repérez les informations données par les images.*

Rediffuser le reportage dans les mêmes conditions si nécessaire.

La correction est commune. Écrire les réponses au tableau.

**Pistes de correction / Corrigés :**Où : **au Bénin, à Cotonou, dans un musée.**Quoi : **il y a une exposition d'œuvres d'art.**Qui : **le président de la République fait un discours. Le directeur programme du musée donne des informations sur une œuvre d'art. Des visiteurs font des commentaires (probablement sur l'exposition).**Sentiment/expression des différentes personnes interviewées : **le président de la République a l'air heureux. Le directeur a l'air sérieux. Les hommes interviewés ont l'air content.****ACTIVITE 2**→ **Comprendre certains détails du reportage**

Compréhension orale – individuel – 10 min (supports : vidéo, fiche apprenant)

Expliquer ou faire expliquer les termes posant problème.

Diffuser le reportage en masquant les sous-titres.

*Réalisez l'activité 2 : écoutez le reportage. Cochez les bonnes réponses.*

Faire comparer les réponses en tandems. Rediffuser le reportage si nécessaire.

Mettre en commun les réponses.

Il est possible de demander aux apprenant·e·s si leur pays se trouve dans la situation du Bénin ou celle de la France et ce qu'il·elle·s pensent de la restitution des œuvres d'art pillées.

**Pistes de correction / Corrigés :**

1. L'exposition présente...

☐ des meubles du 18<sup>e</sup> siècle.☒ **les trésors royaux du Bénin.**☐ les statues de rois africains.

2. Avant l'exposition, ces objets étaient...

☐ dans la tombe du roi Guézo.☐ dans un autre musée africain.☒ **en France.**

3. L'œuvre principale de l'exposition est...

☒ **Le trône du roi Guézo.**☐ La statue de l'Homme-requin.☐ la porte du palais d'Abomey.

4. Cette œuvre montre que le Bénin était...

☐ un pays riche.☐ le royaume de grands artistes.☒ **le grand royaume d'un grand roi.**

5. Le Président Patrice Talon veut...

☒ **le retour (la restitution) d'autres œuvres pillées.**☐ demander de l'argent à la France pour ce vol.☐ aider les autres pays africains à récupérer (ravoir) leurs trésors pillés.**ACTIVITE 3**→ **Introduire la mise en relief**

Grammaire – groupe classe / individuel – 15 min (support : fiche apprenant)

Cette activité se déroule en deux temps.

Tout d'abord, faire prendre connaissance des extraits et les faire reformuler sans la mise en relief.

*Faites l'activité 3 : observez ces deux extraits du reportage.*

Écrire les phrases reformulées au tableau. Puis, écrire la note au tableau et la faire compléter. Si nécessaire, faire expliquer l'utilisation des relatifs *qui* et *que*. Faire remarquer que la mise en relief permet de mettre en évidence « Une exposition historique » et « le trône du roi Guézo ».

Dans un deuxième temps, faire réaliser la suite de l'activité :

*Finalement, écrivez trois phrases pour présenter votre pays.*

Inviter les apprenant·e·s à se référer aux occurrences de la mise en route pour présenter leur pays.

Faire comparer les propositions en binômes.

En guise de correction, inviter chaque groupe à énoncer une de leurs propositions. Les écrire au tableau.

### Pistes de correction / Corrigés :

#### Reformulation :

1. Une exposition historique se dévoile aujourd'hui à Cotonou.
2. Le général Dodds a emporté le trône du roi Guézo.



Pour mettre en évidence une information, on peut utiliser la structure « **C'est** / Ce sont + **nom** + **qui** / **que** / où ».

Les Pays-Bas

- a. C'est un pays qui se trouve en Europe.
- b. C'est un pays que les amateurs de tulipes connaissent bien.
- c. C'est un pays où on parle néerlandais.

## ACTIVITE 4

### → Présenter un pays

Expression écrite et orale – binômes – 15 min (support : fiche apprenant)

Faire travailler les apprenant·e·s en binômes.

*Réalisez l'activité 4 : décrivez le pays de votre choix avec la structure vue précédemment. Le reste de la classe doit deviner de quel État vous parlez.*

Laisser 5 minutes de préparation. Passer dans les groupes pour apporter une aide ponctuelle.

À tour de rôle, les groupes lisent leur devinette et le reste de la classe retrouve le pays décrit. Chaque groupe remporte un point par bonne réponse. Le groupe avec le score le plus élevé gagne.

Noter quelques phrases au tableau.

### Pistes de correction / Corrigés :

- C'est un petit pays qui est situé au centre de l'Union européenne. Mais ce pays ne fait pas partie de l'Union européenne. C'est un pays où on parle quatre langues et où on mange beaucoup de chocolat. C'est un État qu'on connaît pour sa neutralité. Son drapeau est le contraire du drapeau de l'organisation de la Croix-Rouge. Etc.
- La Suisse !

## POUR ALLER PLUS LOIN

Si le titre de la fiche a été supprimé, inviter les apprenant·e·s à en proposer un.