

Les hautes altitudes : des zones de non-droit

NIVEAU

B2

PUBLIC

Adultes

DUREE

1h30 environ

COLLECTION
[7 jours sur la planète](#)
MISE EN LIGNE

17 février 2023

EXTRAIT
Infographie TV5 Monde,
04/02/2023
EN BREF

Découvrez l'interespace, une zone de hautes altitudes et d'enjeux stratégiques. Avec cette fiche pédagogique, vos apprenant·e·s réviseront l'expression de l'indétermination et simuleront une réunion de crise au sujet d'un satellite espion.

OBJECTIFS
Communicatifs / pragmatiques

- Activité 2 : comprendre et résumer l'essentiel de l'infographie.
- Activité 3 : comprendre les enjeux liés à l'interespace avec des exemples concrets.
- Activité 5 : discuter et argumenter dans un contexte de réunion de crise.

Linguistiques

- Activité 4 : (re)voir l'expression de l'indétermination avec les adjectifs et pronoms indéfinis.

(Inter)culturel

- Activité 1 : comprendre de grands principes des relations internationales et réfléchir à leur application actuelle.
- Toutes activités : découvrir les enjeux de la réglementation dans l'interespace.

ACTIVITÉ 1

MISE EN ROUTE
Consigne

Faites l'activité 1 : associez les grands principes qui régissent les relations internationales à l'explication qui leur correspond. Vous semblent-ils appliqués de nos jours ?

Mise en œuvre

- Former des groupes de 2 ou 3 apprenant·e·s.
- Distribuer la fiche apprenant et prendre connaissance de l'activité. Lever les difficultés lexicales.
- Laisser un temps de réflexion puis mettre en commun.
- Passer à l'expression de l'opinion en demandant de se référer à des exemples concrets de l'actualité.

✓ CORRIGÉS

- 1. d ; 2. c ; 3. a ; 4. b.
- Exemples tirés de l'actualité illustrant l'application ou non application de ces principes : l'attaque de la Russie sur l'Ukraine et la réaction des pays occidentaux ; les pays qui possèdent l'arme nucléaire (États-Unis, Russie, Royaume-Uni, France, etc.) ; la guerre en Syrie ; les opérations contre les groupes armés djihadistes du Sahel par les pays étrangers, etc.

ACTIVITÉ 2



DÉCOUVERTE



COMPRÉHENSION

Consigne

Faites l'activité 2 : découvrez l'infographie et résumez-la à l'aide de l'image ci-contre.

Mise en œuvre

- Conserver les groupes précédents, faire prendre connaissance de la consigne et observer l'image.
- Diffuser l'infographie avec le son et sans les sous-titres.
- Laisser un temps de concertation et de rédaction. Passer parmi les groupes si besoin.
- Mettre en commun et inviter les groupes à présenter leur résumé. Faire valider et/ou corriger par le groupe classe. Accepter tout résumé cohérent avec les informations de l'infographie.

✓ CORRIGÉS

- L'infographie présente une zone du ciel située entre la zone de trafic aérien, plus proche de la Terre, et l'espace. Ici, aucune réglementation ne s'applique, ce qui permet à de plus en plus de pays d'exploiter cet espace selon leurs intérêts stratégiques à l'aide d'appareils comme des ballons, des drones, etc.

ACTIVITÉ 3



COMPRÉHENSION

Consigne

Faites l'activité 3 : écoutez le commentaire et répondez aux questions avec les mots entendus.

Mise en œuvre

- Former des binômes. Faire prendre connaissance de l'activité et expliquer le lexique si besoin.
- Diffuser l'infographie en entier, avec le son et sans les sous-titres.
- Laisser le temps de se concerter et de répondre aux questions rediffuser l'infographie si besoin.
- Mettre en commun en faisant éventuellement des arrêts sur image pour chaque question.

✓ CORRIGÉS

1. La réglementation s'applique jusqu'à 20 kilomètres au-dessus de la Terre.
2. Ils sont moins facilement détectables et plus difficiles à détruire. (Ils peuvent donc espionner des sites sensibles comme des bases militaires ou écouter des conversations.)
3. Il a été abattu en pleine guerre froide : c'était un appareil d'espionnage américain lancé en 1955 et détruit par les Soviétiques en 1960.
4. Airbus a lancé le projet de drones autonomes, Zephyr, et Thales a lancé le Stratobus.
5. « Avant-garde » peut transporter des charges nucléaires et emprunter les hautes altitudes à 23 fois la vitesse du son avant de retomber sur terre.

ACTIVITÉ 4



TRAVAIL DE LA LANGUE

Consigne

Faites l'activité 4 : complétez ces extraits du commentaire avec le mot correspondant à l'indication en italiques.

Mise en œuvre

- Conserver les binômes précédents. Prendre connaissance de l'activité.
- Laisser un temps de réflexion et passer parmi les groupes pour apporter une aide ponctuelle.

- Mettre en commun et faire observer, à titre de rappel, la conjugaison des verbes déterminée par l'emploi de certains mots indéfinis (usage du singulier ou du pluriel). Faire de même pour la forme négative appelée par « aucune » dans la phrase 3 (voir aussi le même phénomène dans l'activité 1, définition du principe de non-intervention).

✓ CORRIGÉS

1. **Chaque** pays du monde a ses frontières, des limites sur terre et dans les airs.
2. Jusqu'à 20 km du sol, **tout** ce qui vole, comme le trafic aérien, est très surveillé et réglementé.
3. Ici, **tous** les coups sont permis puisqu'il n'existe **aucune** réglementation internationale.
4. Dans cette zone, que l'on appelle aussi l'interespace, **n'importe qui** peut survoler **n'importe quel** pays avec **n'importe quoi** comme un ballon ou un drone.

➡ ALLER PLUS LOIN

A partir du niveau B2.2, il est possible de faire observer une variation dans l'usage des indéfinis dans des textes officiels comme les traités de droit international. Faire remarquer par exemple que :

- « n'importe qui » devient « toute personne » ou « tout individu » (voir [La Déclaration universelle des droits de l'homme](#), articles 3, 8, 10, etc.).
- « n'importe quel État » devient « tout État » (voir la [Charte des Nations Unies \(version intégrale\)](#) | Nations Unies, article 4.2).

Donc la singularité indéterminée est donc souvent exprimée avec « tout + nom » ou « toute + nom ».

- « personne » ou « aucun individu » devient « nul » (voir [La Déclaration universelle des droits de l'homme](#), articles 4, 5, 9, etc.). La forme négative est conservée.

ACTIVITÉ 5



PRODUCTION

Consigne

Faites l'activité 5 : un satellite espion étranger opérant au-dessus du territoire national vient d'être découvert. Vous participez à une réunion au sommet de l'État pour examiner les différentes solutions possibles et décider de la marche à suivre en réaction à cet acte d'espionnage.

Mise en œuvre

- Former des groupes de 3 ou 4 apprenant.e.s et faire prendre connaissance de la consigne.
- Laisser un temps de préparation en groupe pour imaginer les éléments clés du dossier (Qui ? Quoi ? Où ?)
- A l'intérieur de chaque groupe, attribuer à chacun un rôle : ingénieur.e expert.e des opérations anti-espionnage, chef.fe des opérations militaires anti-espionnage, ministre de la Défense, chef.fe de l'État.
- Laisser un temps de préparation individuelle où chacun.e se concentre sur les éléments qui le/la concernent dans le tableau et la position qu'il/elle souhaite défendre.
- Passer dans les groupes pour apporter une aide ponctuelle.
- Passer à la simulation. Prendre des notes pour une correction différée.

✓ CORRIGÉS

- L'expert.e ou le/la chef.fe des opérations militaires : « Nous avons découvert un satellite d'origine ..., opérant à ... » / « D'après nos informations, il semblerait que ... » / « L'appareil semble avoir pour objectif de ... » / « Dans ce contexte, nous recommandons de ... », etc.
- Le/la ministre ou le/la chef.fe de l'État : « Le principe de légitime défense nous autorise à procéder à ... » / « Compte tenu de l'absence de réglementation dans cette zone, nous pensons que ... », etc.
- Le/la ministre ou le/la chef.fe de l'État : « La destruction de l'appareil entraînerait ... » / « Le principe de non-recours à la force armée nous oblige à ... » / « Les conséquences pour nos relations avec ce pays seraient ... », etc.