

Quel cadre juridique pour la haute mer ?

NIVEAU

A2

PUBLIC

Adultes

DURÉE

1 séance de 60 min + 30 min pour la production finale

COLLECTION[7 jours sur la planète](#)**MISE EN LIGNE**

Mars 2023

Dossier n° 768

EXTRAIT

Infographie TV5MONDE

EN BREF

Qu'est-ce que la haute mer ? Comment est-elle régulée ? Avec cette fiche, les apprenant·e·s découvriront le fonctionnement et l'évolution de cet immense espace de notre planète. Après avoir revu la fonction de certains articulateurs logiques, ils·elles simuleront une interview sur l'importance de protéger la haute mer.

OBJECTIFS**Communicatifs / pragmatiques**

- Activité 1 : expliquer une expression.
- Activité 2 : identifier des éléments vus dans une infographie.
- Activité 3 : repérer des informations sur les océans.
- Activité 4 : comprendre des informations sur le droit des mers.
- Activité 6 : simuler une interview.

Linguistique

- Activité 5 : revoir la fonction de certains articulateurs logiques.

ACTIVITÉ 1**MISE EN ROUTE****Consigne**

Lisez le titre au tableau. Pourquoi appelle-t-on la Terre « La planète bleue » ?

Mise en œuvre

- Écrire l'expression « La planète bleue » au tableau.
- Inviter les apprenant·e·s à répondre spontanément. Noter les mots clés au tableau.

✓ CORRIGÉS

C'est à cause de sa couleur quand on la regarde depuis l'espace. Je sais que la Terre est bleue parce qu'elle est composée de 70 % d'océan. [...]

ACTIVITÉ 2**DÉCOUVERTE****Consigne**

Faites l'activité 2 : regardez l'infographie et cochez les éléments vus.

Mise en œuvre

- Distribuer la fiche apprenant et inviter les apprenant·e·s à prendre connaissance de l'activité 2.
- Lever les doutes lexicaux éventuels.
- Montrer l'infographie en entier sans le son et sans les sous-titres.
- Procéder à une mise en commun à l'oral.

✓ CORRIGÉS

- | | | |
|--|---|---|
| <input type="checkbox"/> des plongeurs | <input checked="" type="checkbox"/> des poissons | <input type="checkbox"/> un sous-marin |
| <input checked="" type="checkbox"/> un juge | <input checked="" type="checkbox"/> une prise d'électricité | <input checked="" type="checkbox"/> une plateforme pétrolière |
| <input type="checkbox"/> des dirigeants des pays | <input checked="" type="checkbox"/> le symbole de l'oxygène | <input checked="" type="checkbox"/> les fonds marins |

ACTIVITÉ 3



COMPRÉHENSION

Consigne

Faites l'activité 3 : écoutez l'infographie et surlignez les informations données.

Mise en œuvre

- Inviter les apprenant·e·s à prendre connaissance de l'activité et lever les difficultés lexicales. Rediffuser l'infographie si nécessaire.
- Montrer l'infographie en entier avec le son et sans les sous-titres.
- Laisser les apprenant·e·s travailler individuellement, puis les inviter à comparer leurs réponses avec celles de leur voisin·e.
- Mettre en commun à l'oral.

✓ CORRIGÉS

Savez-vous que la Terre compte 5 océans et qu'ils recouvrent 70 % de la surface de la planète ? Grâce à eux, nous avons de la nourriture et de l'énergie. Mais les océans sont aussi le « poumon bleu » de la planète : ils produisent 50 % de l'oxygène sur Terre et absorbent une grande partie du CO₂. Les océans sont donc très importants, mais seulement 1 % est protégé. Et les fonds marins ? Ils appartiennent au patrimoine commun de l'humanité depuis 1982. Il faut davantage protéger les océans, qui connaissent déjà des problèmes de réchauffement climatique, de pollution et de surpêche. Les gouvernements ont annoncé 30 % de protection d'ici 2030. Y arriveront-ils ?



À SAVOIR

Depuis juin 2021, la National Geographic Society a officiellement reconnu un cinquième océan : l'océan austral. Il rejoint l'Atlantique, le Pacifique, l'océan indien et l'océan arctique.

ACTIVITÉ 4



COMPRÉHENSION

Consigne

Faites l'activité 4 : écoutez l'infographie. Dites si les affirmations sont vraies (✓) ou fausses (✗).

Mise en œuvre

- Constituer des binômes. Les inviter à lire les propositions de l'activité 4. Lever les difficultés lexicales, si besoin.
- Préciser à la classe que les propositions fausses devront être corrigées.
- Montrer l'infographie en entier avec le son, toujours sans les sous-titres.
- Mettre en commun à l'oral.

✓ CORRIGÉS

- Vrai : 1, 3, 4 et 6.

- Faux :
- 2 : Les zones économiques exclusives (ZEE) ~~commencent~~ s'arrêtent à 370 km des côtes.
- 7 : Les États ~~ont déjà trouvé~~ vont essayer de trouver un accord à l'ONU.

ACTIVITÉ 5



TRAVAIL DE LA LANGUE

PARTIE 1

Consigne

Regardez les articulateurs logiques proposés dans l'activité 5. Pourquoi est-ce qu'on les utilise en français ?
Donnez un exemple.

Mise en œuvre

- Noter au tableau la phrase « Il a seulement 25 ans, mais cet auteur prépare déjà son 4^e roman. »
- Pour guider les apprenant·e·s, leur donner un exemple avec « pourtant ». C'est un mot qu'on utilise annoncer une information qui ne semble pas logique par rapport à la précédente. Par exemple « Il n'a pas compris ce qu'on lui disait, pourtant il est très intelligent. »
- Former des petits groupes.
- Laisser les groupes échanger, puis mettre en commun.

✓ CORRIGÉS

- « Car », c'est comme « parce que ». C'est pour exprimer une cause. Par exemple « Je suis arrivé en retard, car j'ai eu une panne de voiture. »
- « Déjà » montre qu'il y a un premier problème ou une information et qu'on en ajoute un ou une autre.
- « Donc » annonce une conséquence. Par exemple « La météo annonce de la pluie, donc je prends mon imperméable. »
- « Mais », c'est pour une opposition. Par exemple « Je ne suis pas complètement convaincu de cette réponse, mais je vais te faire confiance. »
- « Si », c'est pour faire une hypothèse. Par exemple « Si je gagne au loto, je démissionne ! »

PARTIE 2

Consigne

Faites l'activité 5 : complétez le texte avec les articulateurs logiques proposés.

Mise en œuvre

- Conserver les petits groupes.
- Pour la mise en commun, projeter le texte de l'activité au tableau, et inviter un·e apprenant·e à venir le compléter, sur proposition des autres.

✓ CORRIGÉS

La planète bleue est essentielle pour l'humanité, **car** elle produit des ressources pour vivre. **Pourtant** seul 1 % des océans est protégé.

En 1982, la Convention de Montego Bay a posé les bases d'un cadre juridique pour les zones économiques exclusives, **car** il existe peu de règles pour la haute mer. C'est un problème de plus : les océans sont en effet **déjà** touchés par le changement climatique et la pollution. Pour sauver la Terre, les dirigeants ont annoncé la protection de 30 % des océans : ils doivent **donc** trouver un accord. **Si** les États arrivent à un accord, ce cadre juridique sera peut-être utilisé pour l'espace.

ACTIVITÉ 6



PRODUCTION

Consigne

Faites l'activité 6 : vous êtes spécialiste de la haute mer. Une radio francophone vous interviewe pour aider ses auditeurs à mieux comprendre la situation. Expliquez de manière simple et structurée l'importance de protéger la haute mer.

Mise en œuvre

- Former des binômes : un·e journaliste et un·e spécialiste de la haute mer.
- Inviter les apprenant·e·s à lire la consigne de l'activité 6. S'assurer qu'elle est bien comprise de tou·te·s en la faisant reformuler.
- Revoir avec les apprenant·e·s les caractéristiques d'une interview. Noter les éléments attendus au tableau.
- Inciter les apprenant·e·s à réutiliser les informations et le vocabulaire vus dans les activités précédentes, mais aussi s'appuyer sur leurs propres connaissances.
- Mettre en commun à l'oral pour un ou plusieurs binômes volontaires.

✓ CORRIGÉS

- Bonjour. Merci d'avoir accepté mon invitation.
 - Avec plaisir !
 - D'abord, pouvez-vous nous expliquer l'expression « la haute mer » ?
 - Oui, c'est une zone qui commence 370 km après les côtes. Il n'y a aucune convention qui la protège.
 - Et c'est un problème ?
 - Bien sûr ! Les océans sont déjà touchés par la pollution et la surpêche, il est important donc de les protéger.
- [...]