

## Quel cadre juridique pour la haute mer ?

### NIVEAU

B1

### PUBLIC

Adultes

### DURÉE

1 séance de 60 min + 30 min pour la production finale

### COLLECTION

[7 jours sur la planète](#)

### MISE EN LIGNE

Mars 2023

Dossier n° 768

### EXTRAIT

Infographie TV5MONDE

### EN BREF

Qu'est-ce que la haute mer ? Comment est-elle régulée ? Avec cette fiche, les apprenant·e·s découvriront le fonctionnement et l'évolution de cet immense espace de notre planète. Ils·elles échangeront sous forme d'atelier de réflexion sur la protection de la haute mer.

### OBJECTIFS

#### Communicatifs / pragmatiques

- Activité 1 : mutualiser ses connaissances sur la haute mer.
- Activité 2 : identifier la structure d'une infographie.
- Activité 3 : comprendre les informations principales d'une infographie.
- Activité 4 : comprendre des données chiffrées.
- Activité 6 : participer à un atelier de réflexion sur la protection de la haute mer.

#### Linguistique

- Activité 5 : enrichir son lexique en contexte.

### ACTIVITÉ 1



### MISE EN ROUTE

### Consigne

À quels mots pensez-vous si on vous dit « mer » ? Selon vous, qu'est-ce que la « haute mer » ?

### Mise en œuvre

- Écrire le mot « mer » au tableau.
- Inciter les apprenant·e·s à répondre spontanément. Noter les mots clés au tableau.
- Ne pas dévoiler l'explication de haute mer, si personne ne la connaît.

### ✓ CORRIGÉS

- L'océan, la côte, le bateau, la pêche, embarquer, un port...
- La haute mer, c'est la partie des mers ou des océans qui est éloignée des côtes. Je ne sais plus à partir de combien de kilomètres des côtes elle commence, mais c'est après les eaux territoriales, et après les zones économiques exclusives. [...]

### ACTIVITÉ 2



### DÉCOUVERTE

### Consigne

Faites l'activité 2 : écoutez l'infographie et remettez les séquences dans l'ordre.

### Mise en œuvre

- Distribuer la fiche apprenant et inviter la classe à lire la consigne et les phrases proposées dans l'activité 2. Lever les difficultés lexicales si nécessaire.
- Montrer l'infographie en entier, avec le son, mais sans les sous-titres.

- Proposer aux apprenant·e·s de comparer leurs réponses avec celles de leur voisin·e.
- Mettre en commun à l'oral.

### ✓ CORRIGÉS

- n° 5 Qu'est-ce qui menace les océans ?  
 n° 2 Qu'est-ce que la haute mer et quelle est la différence avec les ZEE ?  
 n° 1 Pourquoi la planète bleue est-elle essentielle aux humains ?  
 n° 4 Quel est le cadre juridique actuel ?  
 n° 3 Qu'est-ce que le principe de liberté des mers ?  
 n° 6 Quelles décisions politiques ont été prises récemment et quel est l'avenir ?

#### ACTIVITÉ 3



#### COMPRÉHENSION

#### Consigne

Faites l'activité 3 : écoutez l'infographie et choisissez la ou les bonne(s) réponse(s).

#### Mise en œuvre

- Inviter les apprenant·e·s à lire le texte de l'activité 3. Lever les éventuelles difficultés lexicales.
- Répartir la classe en binômes.
- Montrer l'infographie en entier avec le son, mais sans les sous-titres.
- Proposer aux binômes de comparer leurs réponses avec le binôme voisin.
- Inciter des apprenant·e·s volontaires à corriger l'activité. Le reste de la classe valide ou corrige les propositions.

### ✓ CORRIGÉS

1. La haute mer correspond aux zones qui **ne sont pas protégées**.
2. Selon le principe de liberté des mers, chacun peut **naviguer librement**. / **exploiter les ressources**.
3. Les fonds marins sont considérés comme **patrimoine commun de l'humanité**.
4. En plus du réchauffement climatique et de la surpêche, la haute mer est en danger à cause de **la pollution**.
5. Des discussions pour finaliser un traité ont lieu **aux Nations unies**.
6. Un accord entre les États pourrait servir de base à la gestion **de l'espace**.

#### ACTIVITÉ 4



#### COMPRÉHENSION

#### Consigne

Faites l'activité 4 : écoutez l'infographie et retrouvez à quoi correspondent ces données chiffrées et cette date.

#### Mise en œuvre

- Proposer à un·e apprenant·e de lire la consigne et les données chiffrées de l'activité 4 à voix haute. S'assurer que la consigne est claire.
- Préciser à la classe qu'il faudra faire des phrases complètes pour répondre.
- Montrer l'infographie en entier avec le son, et toujours sans les sous-titres.
- Proposer aux apprenant·e·s de comparer leurs réponses avec leur voisin·e, puis mettre en commun à l'oral.

## ✓ CORRIGÉS

1. 70 % : part de la planète recouverte par l'eau > 70 % de la surface de la planète est recouverte par les océans.
2. 1 % : part protégée des océans > Seulement 1 % des océans est protégé.
3. 370 km : distance à partir de laquelle finissent les ZEE et commence la haute mer > La haute mer commence à 370 kilomètres des côtes.
4. 1982 : date de la Convention de Montego Bay > En 1982, la Convention de Montego Bay a été signée.
5. 30 % : objectif de protection des océans d'ici 2030 > Les dirigeants du monde ont annoncé vouloir protéger 30 % des océans d'ici 2030.

## ACTIVITÉ 5



## TRAVAIL DE LA LANGUE

**Consigne**

Faites l'activité 5 : retrouvez les verbes de l'infographie à l'aide des définitions.

**Mise en œuvre**

- Constituer de nouveaux binômes et proposer aux apprenant·e·s de réaliser cette activité sans regarder à nouveau l'infographie.
- Si besoin, projeter la transcription au tableau et indiquer le nombre de syllabes.
- Laisser les binômes se concerter, puis mettre en commun à l'oral.
- Proposer aux binômes de réutiliser les mots de l'activité dans un autre contexte pour en vérifier la bonne compréhension.
- Mettre en commun : inviter les volontaires à lire leurs phrases à voix haute.

## ✓ CORRIGÉS

1. Produire et donner des ressources : **fournir** → *Les océans ... de la nourriture, de l'énergie et de l'oxygène.*
2. Faire attention à quelque chose, sauvegarder : **protéger** → *Les dirigeants du monde ont décidé de ... 30 % des océans.*
3. Fixer les limites d'une zone : **délimiter** → *Très peu de règles existent pour ... le droit de la mer.*
4. Utiliser de manière avantageuse : **exploiter** → *Les écosystèmes peuvent être ... grâce à une simple licence.*
5. Mettre en danger : **menacer** → *Ce vide juridique ... aujourd'hui la haute mer [...].*
6. Affecter, concerner quelqu'un ou quelque chose : **toucher** → *La haute mer déjà ... par le changement climatique, la pollution et la surpêche. [...].*

Il est important de **protéger** nos océans, car ils nous **fournissent** de la nourriture, de l'énergie et de l'oxygène. Si on ne **délimite** pas un cadre juridique, les humains vont continuer à **exploiter** les ressources alors que la mer est déjà **touchée** par la pollution et la surpêche. Si nous ne faisons rien, nous menaçons la survie de l'humanité.

## ACTIVITÉ 6



## PRODUCTION

**Consigne**

Faites l'activité 6 : vous participez à un atelier de réflexion pour la protection de la haute mer. Échangez avec vos homologues en répondant aux questions proposées.

**Mise en œuvre**

- Former 4 groupes. Les inviter à désigner un·e rapporteur·euse qui résumera les échanges lors de la mise en commun.

- Demander à un·e volontaire de lire la consigne et les questions de l'activité 6. S'assurer qu'elles sont comprises de tou·te·s.
- Expliquer aux apprenant·e·s qu'ils·elles vont avoir 16 minutes pour échanger et prendre des notes pour chaque question.
- Circuler parmi les groupes pour contrôler la progression de l'activité et apporter aide et correction éventuelles aux apprenant·e·s.
- Mettre en commun à l'oral : inviter les porte-parole à présenter leurs idées au reste de la classe. Les autres groupes votent pour les meilleures idées.

### ✓ CORRIGÉS

- Pourquoi est-ce important de délimiter un cadre juridique pour la haute mer ? Sans cadre juridique, les humains exploitent les ressources et menacent la biodiversité. / Sans cadre juridique, impossible de sanctionner des personnes ou des États qui vont trop loin. [...]
- Selon vous, quels sont les plus grands dangers pour les océans ? La disparition de la biodiversité à cause de la surpêche, la pollution produite par les humains. [...]
- Comment garder les océans en bonne santé ? Il faut arrêter d'exploiter les ressources pour protéger la biodiversité. Il faut aussi limiter les effets du réchauffement climatique et faire en sorte que la température des océans ne monte plus. [...]
- Peut-on contrôler l'espace comme les océans ? Je ne pense pas que nous pouvons contrôler l'espace comme nous pouvons contrôler les océans. Nous ne contrôlons actuellement pas les océans et nous avons encore beaucoup de choses à apprendre sur notre planète ; je crois que c'est ambitieux et un peu fou de vouloir maîtriser l'espace. / Ce sont des espaces intéressants à explorer et c'est cela qu'il faut contrôler. L'espace et les océans ne nous appartiennent peut-être pas, mais nous devons fournir des efforts pour mieux les connaître. [...]