

Quel cadre juridique pour la haute mer ?

NIVEAU

B2

PUBLIC

Adultes

DURÉE

50 min + 35 min pour la production finale

COLLECTION

[7 jours sur la planète](#)

MISE EN LIGNE

03 mars 2023

EXTRAIT

Infographie TV5MONDE

EN BREF

Qu'est-ce que la haute mer ? Comment est-elle régulée ? Avec cette fiche, les apprenant·e·s découvriront l'évolution du droit de la mer. Ils·elles seront amené·e·s à enrichir leur lexique juridique et à analyser le choix des mots de la journaliste ; ils·elles rédigeront une synthèse d'idées en faveur de la protection des mers.

OBJECTIFS

Communicatifs / pragmatiques

- Activité 1 : découvrir le thème du reportage en complétant une carte mentale.
- Activité 2 : comprendre globalement l'infographie.
- Activité 3 : comprendre précisément les éléments d'information.
- Activité 6 : rédiger une synthèse d'idées et d'arguments.

Linguistiques

- Activité 4 : enrichir son lexique juridique.
- Activité 5 : travailler sur des termes mélioratifs et péjoratifs.

Éducation aux médias

- Activité 5 : commenter le choix des mots de la journaliste.

ACTIVITÉ 1



MISE EN ROUTE

Consigne

Complétez la carte mentale sur le thème des mers et océans.

Mise en œuvre

- Imprimer et distribuer la fiche « matériel » ou la projeter au tableau.
- Demander aux apprenant·e·s de réfléchir seul·e·s pendant 2 minutes, puis former des binômes et leur demander d'échanger leurs idées pendant 2 minutes.
- Projeter la carte mentale au tableau et demander aux volontaires de venir la compléter.

✓ CORRIGÉS

- Ressources pour les humains : la pêche, le sel, les algues, le sable, le pétrole, l'énergie des marées...
- Impacts de l'homme : la pollution (microplastiques, déchets, hydrocarbures), la montée des eaux, l'impact sonore perturbant les mammifères marins...
- Moyens de protection : les interdictions de surexploiter les ressources, les actions / le lobbying des associations de protection de la nature...

ACTIVITÉ 2

Q DÉCOUVERTE

Consigne

Faites l'activité 2 : écoutez la vidéo et remettez les informations dans l'ordre d'écoute.

Mise en œuvre

- Distribuer la fiche apprenant. Faire lire à voix haute les phrases de l'activité 2 par un·e ou deux apprenant·e·s. En vérifier la bonne compréhension.
- Montrer l'infographie avec le son, mais sans les sous-titres.
- Proposer aux apprenant·e·s de comparer leur choix avec celui de leur voisin·e.
- Inviter les volontaires à faire leurs propositions lors de la mise en commun.

✓ CORRIGÉS

N°2, N°4, N°3, N°1, N°5

ACTIVITÉ 3

👁️ COMPRÉHENSION

Consigne

Faites l'activité 3 : écoutez la vidéo et dites si ces affirmations sont vraies (✓), fausses (✗) ou non données (?).

Mise en œuvre

- Former des binômes. Inviter un·e ou deux volontaire·s à lire à voix haute les phrases de l'activité 3. En vérifier la bonne compréhension. Préciser à la classe qu'il faudra justifier les réponses.
- Montrer l'infographie avec le son, mais sans les sous-titres, deux fois si nécessaire.
- Proposer aux apprenant·e·s de comparer leurs réponses avec celles de leur voisin·e, puis mettre en commun à l'oral.
- Préciser à la classe que les informations non données sont exactes.

✓ CORRIGÉS

- Vrai : 2, 5, 6, 8.
- Faux :
1 : « Essentiels à la survie de l'humanité, ils nous fournissent de la nourriture, de l'énergie, et **surtout** de l'oxygène. »
3 : « **Tout le monde peut** y naviguer, **la survoler** ou exploiter ses ressources, car **elle n'appartient à personne.** »
9 : « Cette avancée juridique **pourra aussi servir** de base à la gestion d'un territoire encore plus vaste : l'espace. »
- Non donné : 4 et 7.

ACTIVITÉ 4



TRAVAIL DE LA LANGUE

Consigne

Faites l'activité 4 : écoutez la vidéo et retrouvez les termes juridiques correspondant aux définitions.

Mise en œuvre

- Inviter les apprenant·e·s à prendre connaissance de l'activité 4. S'assurer de la bonne compréhension de la consigne. Préciser aux apprenant·e·s que les termes juridiques sont dans l'ordre d'écoute.
- Montrer l'infographie avec le son, toujours sans les sous-titres.
- Proposer aux apprenant·e·s de comparer leurs réponses avec leur voisin·e, puis procéder à la mise en commun : inviter les apprenant·e·s volontaires à faire leurs propositions.
- Former des binômes et proposer aux apprenant·e·s de réutiliser les termes de l'activité dans un autre contexte.
- Inviter les volontaires à faire part de leurs propositions.

✓ CORRIGÉS

- 1. coutume, 2. cadre juridique, 3. patrimoine, 4. vide juridique.
- En Italie, de plus en plus d'entreprises souhaitent étendre l'accès aux instruments de protection sociale et parentale aux familles homoparentales, ce qui pourrait permettre de combler **le vide juridique** sur ce point. / En Nouvelle-Calédonie, où la **coutume** est très importante, l'université propose un DU « droit coutumier kanak ». / Le Lac Tchad est sur le point d'être couvert par le **cadre juridique** de la Convention sur l'eau, à la suite de la confirmation par le Niger de son souhait d'accéder à cette Convention. / Les lieux de mémoire de la guerre de 14-18 seront peut-être bientôt inscrit au **patrimoine** mondial de l'UNESCO.

ACTIVITÉ 5



TRAVAIL DE LA LANGUE

Consigne

Faites l'activité 5 : observez les extraits. D'après vous, dans quel but la journaliste a-t-elle choisi ces mots (en gras dans les phrases) pour parler des mers et océans et du droit de la mer ?

Mise en œuvre

- Constituer de nouveaux binômes. Confirmer la bonne compréhension de la consigne.
- Inviter les apprenant·e·s à réfléchir ensemble.
- Mettre en commun à l'oral en grand groupe.
- Projeter la transcription au tableau et inciter les apprenant·e·s à trouver d'autres termes péjoratifs à propos de la faiblesse du cadre juridique.

✓ CORRIGÉS

- Grâce à l'emploi de ces termes, dits « mélioratifs » pour les mers et les océans et « péjoratifs » pour le droit de la mer, la journaliste fait paraître son opinion personnelle. Elle pense que les mers et océans sont des biens de grande valeur qu'il nous protéger et que le cadre des réglementations posé par le droit de la mer est largement insuffisant [...]
- Autres mots employés pour montrer la faiblesse du cadre juridique : « très peu de règles », « ne dit rien », « seulement ».



Consigne

Faites l'activité 6 : le ministère de la transition écologique veut attirer l'attention de l'opinion publique sur les conclusions positives de la COP 15, en matière d'objectifs de protection des mers et de leurs écosystèmes. En tant que membre de cabinet, vous rédigez une synthèse d'idées et d'arguments pour que le ou la ministre puisse préparer son intervention.

Mise en œuvre

- Constituer des petits groupes de trois ou quatre apprenant·e·s. Les inviter à lire la consigne et veiller à sa bonne compréhension.
- Proposer aux apprenant·e·s de s'appuyer sur le vocabulaire et les informations vues dans les activités précédentes, mais également sur leurs connaissances.
- Leur proposer de rédiger une synthèse d'idées et d'arguments en leur précisant qu'ils·elles doivent exprimer des opinions grâce à l'emploi de termes mélioratifs et péjoratifs.
- Laisser une vingtaine de minutes aux groupes pour échanger et construire leur synthèse. Circuler dans la classe pour veiller au bon déroulement de l'activité et apporter aide et correction.
- Inviter un premier groupe à prendre la parole et encourager les autres à réagir à ses propos.
- Noter les erreurs récurrentes pour une correction en grand groupe.

✓ CORRIGÉS

La COP 15 de Montréal a établi des objectifs très **encourageants** pour l'avenir de l'humanité et de notre **précieuse** ressource que représentent les mers et les océans.

Si la **lenteur** et la **faiblesse** du système juridique ont entraîné des conséquences **déplorables** et parfois **irréparables** pour les fonds marins, nous pouvons aujourd'hui **espérer** un arrêt de la perte de la biodiversité dès 2030.

Ainsi, la **fragilité** du cadre juridique et l'**absence** de réglementations essentielles à la protection des mers et océans seront bientôt derrière nous et nous pourrons enfin protéger de ce qui **importe réellement**.

Les écosystèmes océaniques, par exemple, sont d'une **grande valeur** écologique et représentent un patrimoine **essentiel** que nous lèguons aux générations futures. Ils sont **indispensables** à l'humanité et jouent un rôle de régulateur climatique **capital** pour notre avenir commun.

Il est de notre devoir de tout faire pour maintenir ce **fragile** équilibre et de sanctuariser nos océans, cette **extraordinaire** source de vie. [...]