

Mission de l'ONU en RDC

NIVEAU

B2

PUBLIC

Adultes

DURÉE

50 min + 20 min pour la production finale

COLLECTION

[7 jours sur la planète](#)

MISE EN LIGNE

17 mars 2023

Dossier n°770

EXTRAIT

Reportage TV5MONDE – Journal Afrique du 13 mars 2023

EN BREF

Comment rétablir la paix et la sécurité dans l'est de la RDC ? Avec cette fiche pédagogique, les apprenant·e·s travailleront sur les outils linguistiques utilisés pour renforcer un point de vue et participeront à un débat sur le rôle de l'ONU dans le conflit en RDC.

OBJECTIFS

Communicatifs / pragmatiques

- Activité 1 : échanger au sujet des moyens de l'ONU.
- Activité 2 : comprendre les points abordés dans le reportage.
- Activité 3 : comprendre des informations précises au sujet de la visite de l'ONU en RDC.
- Activité 4 : comprendre le point de vue d'un intervenant.
- Activité 6 : débattre sur le rôle de l'ONU.

Linguistiques

- Activité 4 : comprendre le choix des mots pour appuyer un point de vue.
- Activité 5 : enrichir son lexique en termes d'actions diplomatiques.

ACTIVITÉ 1



MISE EN ROUTE

Consigne

De quels moyens l'ONU dispose-t-elle pour résoudre un conflit dans un pays ?

Mise en œuvre

- Former de petits groupes et les inviter à réfléchir à la question posée.
- Mettre en commun à l'oral.

✓ CORRIGÉS

L'ONU joue un rôle important pour empêcher les conflits grâce à la diplomatie et à la médiation. L'Organisation mobilise en particulier des envoyés spéciaux et dirige des missions politiques sur le terrain. [...]

ACTIVITÉ 2



DÉCOUVERTE

Consigne

Faites l'activité 2 : regardez le reportage et cochez les questions auxquelles répondent le journaliste ou les intervenants.

Mise en œuvre

- Distribuer la fiche apprenant. Inviter les apprenant·e·s à prendre connaissance de l'activité 2 et s'assurer de la bonne compréhension lexicale.
- Montrer le reportage en entier avec le son, mais sans les sous-titres.

- Inviter les apprenant·e·s à comparer leurs réponses avec celles de leur voisin·e, puis mettre en commun à l'oral.

✓ CORRIGÉS

- ☑ Quels sont les acteurs impliqués dans le conflit en RDC ?
- ☑ Quelles sont les conséquences du conflit sur la population ?
- ☑ Quelles sont les positions des différentes parties ?

ACTIVITÉ 3



COMPRÉHENSION

Consigne

Faites l'activité 3 : écoutez le reportage et dites si les affirmations sont vraies, fausses ou non données.

Mise en œuvre

- Inviter des volontaires à lire les phrases de l'activité 3 à voix haute et s'assurer qu'elles sont bien comprises. Préciser aux apprenant·e·s qu'ils·elles devront corriger les phrases fausses.
- Montrer le reportage avec le son, mais sans les sous-titres.
- Proposer aux apprenant·e·s de comparer leurs réponses avec celles de leurs voisin·e·s.
- Mettre en commun à l'oral.

✓ CORRIGÉS

- Vrai : 2, 6 et 7.
- Faux : 4 (au contraire, le ministre congolais lance un message d'espoir. Il espère qu'au 31 mars, le territoire sera libéré) et 5 (l'ONU a des preuves de l'intervention rwandaise dans le conflit).
- Non dit (mais cependant vrai) : 1 et 3.

ACTIVITÉ 4



COMPRÉHENSION

Consigne

Faites l'activité 4 : écoutez le reportage et répondez aux questions.

Mise en œuvre

- Former de petits groupes de trois ou quatre apprenant·e·s.
- Montrer le reportage avec le son, de 0'56 (« L'implication du Rwanda... ») à 1'33 (« il faut que ça cesse »).
- Laisser les groupes se concerter, puis procéder à une mise en commun à l'oral.

✓ CORRIGÉS

- L'ONU est convaincue de l'implication du Rwanda dans le conflit, aux côtés du M23. Nicolas de Rivière qualifie cette attitude d'inacceptable.
- On peut relever des expressions qui indiquent la certitude, comme « il n'est plus à démontrer que », « il est clairement établi que ... » ou encore les expressions « il faut ». On peut ajouter aussi celles entendues par la voix off : « les preuves sont là, il n'y a pas de doutes ».

ACTIVITÉ 5



TRAVAIL DE LA LANGUE

→ PARTIE 1

Consigne

Faites l'activité 5 : à l'aide des équivalents entre parenthèses, complétez le texte avec les mots et expressions du reportage.

Mise en œuvre

- Conserver les mêmes groupes.
- Inviter les apprenant·e·s à prendre connaissance de l'activité 5 et leur proposer de faire l'activité tout d'abord sans regarder le reportage.
- En guise de vérification, montrer le reportage avec le son, mais toujours sans les sous-titres.
- Inviter un·e apprenant·e à venir écrire ses réponses au tableau. Le reste de la classe valide ou corrige les propositions.

✓ CORRIGÉS

Les autorités congolaises **pointent** du **doigt** le rôle du Rwanda dans le conflit avec le M23. En effet, elles l'**accusent** de soutenir le groupe armé du M23. De son côté, le Rwanda **dément** ces accusations. Grâce à l'intervention de l'Angola, un arrêt des combats avait été **négocié**, mais le M23 avait **rompu** le **cessez-le-feu** le jour même où il était censé **entrer** en **vigueur**.

→ PARTIE 2

Consigne

Réutilisez trois expressions dans un autre contexte.

Mise en œuvre

- Inviter les apprenant·e·s à travailler seul·e·s et circuler auprès d'eux·elles pour apporter aide et correction.
- Proposer aux volontaires de lire leurs phrases à voix haute.

✓ CORRIGÉS

- L'armée russe **dément** avoir causé la chute du drone américain dont l'accusent les États-Unis.
- Lors de la réunion, le directeur a **pointé du doigt** le problème dans l'équipe.
- Nos partenaires tentent de **négoier** un gros contrat.

ACTIVITÉ 6



PRODUCTION

Consigne

Faites l'activité 6 : selon Nicolas de Rivière, « il n'y a pas de solution magique ; ce n'est pas l'ONU qui doit résoudre les problèmes toute seule, le problème ne peut pas être résolu par l'ONU à la place des autorités congolaises. » Qu'en pensez-vous ? Jusqu'où va le rôle des Nations unies ? Débattez-en en petits groupes.

Mise en œuvre

- Constituer des groupes de quatre ou cinq apprenant·e·s.
- Inviter un·e apprenant·e à lire la consigne à voix haute. La faire reformuler par quelqu'un d'autre pour s'assurer que tou·te·s la comprennent bien.

- Laisser les groupes échanger librement.
- Inviter un groupe à présenter son débat devant le reste de la classe, qui prend des notes sur les arguments de chacun.
- Revenir sur les arguments apportés et sur les principales erreurs.

✓ CORRIGÉS

Je partage l'opinion de Nicolas de Rivière. L'ONU ne peut pas résoudre seule le problème en RDC, car il est complexe. C'est avant tout un problème politique qui dure depuis des années. Peut-être, mais c'est le rôle aussi de la MONUSCO, qui a été spécialement créée pour maintenir la paix dans la région. On a l'impression que Nicolas de Rivière montre que l'ONU n'arrive pas à trouver une solution au conflit et cherche à se déresponsabiliser de cela. [...]

— i INFO —

La MONUSCO est la Mission de l'Organisation des Nations Unies pour la Stabilisation en RD Congo. Elle remplace depuis 2010 la Mission de l'Organisation des Nations unies en République démocratique du Congo (MONUC). Sa nouvelle mission est d'assurer la protection des civils, du personnel humanitaire et du personnel chargé de défendre les droits de l'homme se trouvant sous la menace imminente de violences physiques et pour appuyer le Gouvernement de la RDC dans ses efforts de stabilisation et de consolidation de la paix.