

Mariage pour tous en Grèce, une décision historique ?

NIVEAU

B2

PUBLIC

Adultes

DURÉE

50 min + 30 min de production

COLLECTION[7 jours sur la planète](#)**MISE EN LIGNE**

23 février 2024

Dossier n° 805

EXTRAITJournal international TV5MONDE
du 16/02/2024**EN BREF**

Zoom sur une loi historique dans le berceau de la démocratie ! Avec cette fiche pédagogique, les apprenant·e·s comprendront les tenants et aboutissants de la loi sur l'égalité civile dans le mariage et travailleront les adverbes utilisés dans le reportage. Ils·Elles participeront enfin à un débat autour des changements sociétaux.

OBJECTIFS**Communicatifs / pragmatiques**

- Activité 1 : s'approprier le sujet du reportage.
- Activité 2 : identifier les informations principales du reportage.
- Activité 3 : découvrir
- Activité 4 : identifier des idées dans deux discours différents.
- Activité 6 : débattre des changements sociétaux à venir.

Linguistique

- Activité 5 : expliquer le sens de certains adverbes.

ACTIVITÉ 1**MISE EN ROUTE****Consigne**

Quels changements sociétaux ont eu, selon vous, les plus grandes répercussions dans nos vies ?

Mise en œuvre

- Former de petits groupes d'apprenant·e·s.
- Écrivez au tableau « changements sociétaux » et solliciter les connaissances des apprenant·e·s afin d'explicitier le terme.
- Donner la consigne à l'oral et préciser qu'il peut s'agir de n'importe quelle époque.
- Laisser aux groupes quelques minutes de réflexion.
- Mise en commun : recueillir les réponses des groupes et les écrire au tableau, sous forme de carte mentale.

✓ CORRIGÉS

Un grand changement a été la révolution industrielle ! Grâce à l'énergie abondante, nous avons eu l'opportunité de développer des usines, de produire plus vite et mieux et cela a changé notre mode de vie. / Pour ma part, le droit de vote pour les femmes représente un grand changement. Il reste encore beaucoup de chemin à parcourir, mais je crois qu'il y a un « avant » et un « après ». / En ce qui me concerne, l'abolition de l'esclavage est un fait marquant de notre histoire et ses conséquences sont encore visibles. Cela a, avec la colonisation, contribué à créer le monde dans lequel nous vivons actuellement. [...]

ACTIVITÉ 2**DÉCOUVERTE****Consigne**

Regardez le reportage. Prenez des notes et rédigez un lancement avec les mots proposés.

À SAVOIR

Le lancement est un texte rédigé par le présentateur ou la présentatrice qui permet d'introduire un sujet pendant un journal. Il dure en moyenne une vingtaine de secondes, soit un minimum de trois phrases et un maximum de cinq ou six phrases.

Un lancement comporte 3 parties :

1. la phrase d'accroche qui contient l'information ;
2. les informations complémentaires ;
3. la phrase qui présente l'angle sous lequel le sujet est traité.

Mise en œuvre

- Constituer des binômes.
- Distribuer la fiche apprenant.
- Inviter les apprenant·e·s à prendre connaissance de l'activité 2 et en vérifier la bonne compréhension.
- Préciser qu'un lancement est une introduction à un sujet pendant le journal, composé de deux ou trois phrases.
- Montrer le reportage en entier, avec le son et en cachant les sous-titres.
- Circuler au sein de la classe afin de guider la réalisation de l'activité.
- Demander à un binôme volontaire de présenter son lancement. Le reste de la classe pourra compléter la proposition.

✓ CORRIGÉS

C'est **historique**, la Grèce vient d'autoriser le mariage homosexuel. Le gouvernement entend unir les **citoyens** grecs, mais doit aussi compter sur une **opposition** toujours présente : l'extrême droite et la puissante **Église orthodoxe**. Que l'avenir réserve-t-il à une Grèce en pleine mutation après l'adoption de cette **loi** ?

ACTIVITÉ 3



COMPRÉHENSION

Consigne

Écoutez le reportage et dites si les informations sont vraies, fausses ou non données.

Mise en œuvre

- Inviter les apprenant·e·s à prendre connaissance de l'activité 3.
- Demander à des volontaires de lire les phrases de l'activité 3 à voix haute et s'assurer de leur bonne compréhension.
- Préciser qu'il faudra corriger les réponses fausses en justifiant.
- Montrer le reportage en entier avec le son et toujours en cachant les sous-titres.
- Mise en commun : inviter un·e apprenant·e à donner une réponse. Le reste de la classe valide ou corrige les propositions. Donner ensuite la parole à un·e autre apprenant·e volontaire. Procéder ainsi pour tous les items.
- Préciser à la classe que l'information non donnée est correcte.

✓ CORRIGÉS

Vrai : 1 et 3.

Faux :

2. La jeune femme est émue, car selon elle, la Grèce ~~revient en arrière~~ **va de l'avant** avec cette décision.
5. Le parti de ~~gauche radicale~~ **droite au pouvoir**, appuyé par la ~~droite~~ **gauche radicale**, a soumis ce projet de loi.

6. La Grèce ~~rejoint les nombreux pays orthodoxes~~ **est le premier pays orthodoxe** dans le monde approuvant le mariage homosexuel.

Non donné : 4.

ACTIVITÉ 4

COMPRÉHENSION
PARTIE 1
Consigne

Qu'est-ce qui oppose les deux camps ? Écoutez l'extrait du reportage et prenez des notes pour préparer votre réponse.

Mise en œuvre

- Former de petits groupes de 3 ou 4 apprenant·e·s.
- Inviter les apprenant·e·s à prendre connaissance de l'activité 4 et s'assurer de sa bonne compréhension.
- Préciser qu'il s'agit de prendre des notes, d'extraire les informations principales et pertinentes afin d'expliquer l'opposition entre les deux idées principales.
- Montrer le reportage de 00'37 (« La loi sur l'égalité civile ») jusqu'à 01'42 (« sur ceux de l'enfant. »), avec le son et toujours en cachant les sous-titres.
- Mise en commun à l'oral : inviter les volontaires à donner leurs réponses. Le reste de la classe valide ou corrige les propositions.

✓ CORRIGÉS

On observe tout d'abord que les idées sont totalement opposées, mais cela est normal s'agissant d'une coalition centre droite / gauche radicale d'un côté, et l'Église orthodoxe qui est conservatrice. / Je suis quand même surpris que l'Église mette en avant les adultes plutôt que les enfants. On aurait tendance à penser que c'est l'inverse, et c'est d'ailleurs ce que rappelle le gouvernement. [...]

ACTIVITÉ 5

TRAVAIL DE LA LANGUE
PARTIE 1
Consigne

Expliquez les adverbes et locutions utilisés en fin de reportage.

Mise en œuvre

- Former des binômes.
- Inviter les apprenant·e·s à prendre connaissance de l'activité 5 et s'assurer de la bonne compréhension de la consigne.
- Mise en commun : projeter le texte de l'activité et demander aux binômes volontaires d'écrire de proposer une explication pour le terme de leur choix. Les autres valident ou corrigent la proposition.

✓ CORRIGÉS

1. Pour clarifier des propos, expliquer une situation ; 2. Situer dans le temps, synonyme de « à partir de maintenant » ; 3. Pour exprimer l'opposition ou limiter des propos ; 4. Pour ajouter des informations ; 5. Pour résumer une information ou pour couper court à une discussion. Synonyme de « de toute façon ».

PARTIE 2
Consigne

Utilisez des adverbes de l'activité pour faire des phrases.

Mise en œuvre

- Dans un second temps, demander à chaque binôme de rédiger des phrases contenant des mots de l'activité.
- Apporter de l'aide si nécessaire.
- Mise en commun : chaque binôme propose une phrase qui est validée ou corrigée par le reste du groupe-classe.

✓ CORRIGÉS

Je suis d'accord avec toi, mais tu devrais **également** prendre en compte mon opinion. / Tu es sorti tard ces derniers temps ! **Désormais**, tu seras de retour à la maison avant minuit. [...]

ACTIVITÉ 6



PRODUCTION

Consigne

Vous avez lu l'article « L'Église catholique ouvre la porte aux couples homosexuels » sur le site de Radio France internationale. Vous en discutez dans le cadre d'un débat autour de la question « Les changements sociétaux à venir dans le monde : quels sont-ils et comment seront-ils accueillis ? »

Mise en œuvre

- Former de nouveaux groupes.
- Inviter les apprenant·e·s à prendre connaissance de la consigne de l'activité 6 et vérifier sa compréhension en demandant à un·e volontaire de la reformuler.
- Rappeler qu'il s'agit de débattre d'un sujet et que dans ce cadre, l'important, malgré les différences d'idées, est de respecter l'opinion des autres et de les écouter.
- Diviser la classe en plusieurs groupes et désigner deux modérateurs·trices.
- Laisser un temps de préparation aux groupes et circuler au sein de la classe afin de guider la réalisation de l'activité.
- Mise en commun sous forme d'un débat : les modérateurs·trices introduisent le débat et lancent les discussions.

✓ CORRIGÉS

- Bonjour à toutes et à tous. Merci de votre présence. Nous sommes ravis de vous accueillir pour cette nouvelle soirée débat. Nous allons évoquer ce soir les changements auxquels notre monde est confronté, et leurs conséquences.

- Exactement ! Si vous avez suivi l'actualité internationale de ces derniers jours, vous savez que la Grèce vient d'adopter le mariage pour tous. Une réaction sur cette information ?

- Bonjour. Je crois que l'adoption de cette loi est une bonne nouvelle. Toutefois, si les couples de même sexe peuvent désormais adopter, la gestation par autrui leur est encore interdite. Cela traduit une résistance au changement qui doit cesser.

- Je ne suis pas d'accord avec vous. L'article qui nous était proposé en amont de ce débat prouve bien que les mutations, bien que lentes, se font quand même. L'Église catholique bénit aujourd'hui les couples de même sexe alors que cela semblait impossible il y a peu.

- Ces changements sont hypocrites ! Il s'agit de déclarations dont le but est d'améliorer l'image de l'Église. On assiste également à un retour à des politiques conservatrices, comme le montre la pénalisation de l'avortement aux États-Unis. Selon nous, les mutations de la société dans le monde seront de plus en plus difficiles. [...]