Mariage pour tous en Grèce, une décision historique ?

|  |  |
| --- | --- |
| Niveau A2 Public Adultes DurÉe 50 min + 25 min pour la production finale Collection [7 jours sur la planète](https://enseigner.tv5monde.com/fiches-pedagogiques-fle/7-jours-sur-la-planete) Mise en ligne 23 février 2024  Dossier n° 805 Extrait Journal international TV5MONDE du 16/02/2024 | En bref Zoom sur une loi historique dans le berceau de la démocratie ! Avec cette fiche pédagogique, les apprenant·e·s comprendront des informations sur la loi sur l’égalité civile dans le mariage. Après avoir travaillé avec les verbes en lien avec l’adoption d’une loi, ils·elles rédigeront ensuite une brève. Objectifs **Communicatifs / pragmatiques**   * Activité 1 : mutualiser ses connaissances sur le mariage pour tous dans différents pays. * Activité 2 : présenter le sujet du reportage à partir des informations données par les canaux visuel et sonore. * Activité 3 : comprendre des informations simples sur le reportage. * Activité 4 : identifier les caractéristiques d’une loi. * Activité 6 : rédiger une brève.   **Linguistique**   * Activité 5 : enrichir son lexique avec des verbes utiles pour parler d’une loi. |



**Consigne**

En quelle année ces pays ont-ils autorisé le mariage pour les couples de même sexe ? Associez chaque pays à la date correspondante.

**Mise en œuvre**

* Former des petits groupes de trois ou quatre apprenant·e·s.
* Distribuer ou projeter la fiche matériel en supprimant le titre et lire la consigne à voix haute.
* Inviter les groupes à se concerter pour répondre aux questions.
* Si besoin, leur permettre de consulter Internet.
* Mise en commun à l’oral : chaque groupe donne ses réponses.



Les Pays-Bas ont autorisé le mariage pour les couples de même sexe en 2001, l’Afrique du Sud en 2006, l’Argentine en 2010 et la Grèce en 2024.

|  |
| --- |
| Les Pays-Bas ont été le premier pays européen à autoriser le mariage pour les couples de même sexe. En Amérique du Sud, il s’agit de l’Argentine et en Afrique, de l’Afrique du Sud. |





**Consigne**

Regardez le début du reportage et cochez les éléments vus et entendus.

**Mise en œuvre**

* Distribuer la fiche apprenant.
* Former deux groupes : le premier se concentrera sur les images et l’autre sur le commentaire.
* Inviter les apprenant·e·s à prendre connaissance de l’activité 2 et lever les doutes de lexique si besoin.
* Montrer le reportage jusqu’à 0’25 (« les mêmes droits ») avec le son et sans les sous-titres.
* Pendant que les groupes se concertent, recopier ou projeter l’activité au tableau.
* Inviter un·e volontaire à venir répondre. Le reste de la classe valide ou corrige les propositions.



*Je vois…* 🗹 des drapeaux arc-en-ciel. 🗹 des gens contents. 🗹 des personnes dans la rue.

 des affiches de candidats.  le président grec.

*J’entends les mots…*   minorité. 🗹 jeunes. 🗹 heureux.

 politique. 🗹 droits.



**Consigne**

Présentez le reportage à l’aide des éléments vus et entendus.

**Mise en œuvre**

* Donner la consigne à l’oral et s’assurer qu’elle est comprise de tout·te·s.
* Laisser la classe se mettre d’accord pour élaborer, en commun, la présentation du sujet du reportage.



Le reportage parle des jeunes de la communauté LGBTQ+ en Grèce, car on voit des drapeaux arc-en-ciel. / La Grèce a voté une loi pour le mariage gay, le reportage parle des droits des homosexuels en Grèce. […]



**Consigne**

Écoutez le reportage. Dites si les informations sont vraies ou fausses.

**Mise en œuvre**

* Former des binômes.
* Inviter les apprenant·e·s à prendre connaissance de l’activité 3. Solliciter les apprenant·e·s afin de reformuler certaines phrases pour s’assurer de leur bonne compréhension.
* Préciser aux apprenant·e·s que les phrases fausses devront être corrigées.
* Montrer le reportage en entier, avec le son et toujours en cachant les sous-titres.
* Mise en commun : inviter chaque binôme à donner une réponse. Le reste de la classe valide ou corrige les propositions.



**Vrai** **:** 1, 2 et 6.

**Faux :**

3. Le projet de loi a été porté par ~~Syriza, la gauche radicale grecque~~ **la droite grecque**.

4. Les parents de même sexe ~~ne peuvent pas adopter d’enfants~~ **peuvent adopter des enfants** en Grèce.

5. L’Église orthodoxe grecque est ~~d’accord avec~~ **contre** le vote de cette loi.



**Consigne**

Écoutez le reportage et complétez les phrases avec les mots proposés.

**Mise en œuvre**

* Inviter les apprenant·e·s à prendre connaissance de l’activité 4. Demander à un·e apprenant·e de lire à voix haute les phrases et vérifier leur compréhension.
* Montrer le reportage de 0’26 (« Je tremble encore… ») jusqu’à la fin, avec le son et toujours en cachant les sous-titres.
* Inviter les volontaires à donner leur réponse. Le reste de la classe valide ou corrige les propositions.



Le mariage pour tous en Grèce

La loi s’appelle « loi sur **l’égalité** civile dans le mariage ».

Elle a été votée par **176** voix sur **254** exprimées.

La Grèce est le **premier** pays orthodoxe à voter ce type de loi.

Dans l’Union européenne, la Grèce est le **17e** pays à permettre le mariage homosexuel.





**Consigne**

Retrouvez les verbes du reportage à l’aide des définitions.

**Mise en œuvre**

* Former de petits groupes de deux ou trois apprenant·e·s.
* Inviter les apprenant·e·s à prendre connaissance de l’activité 5 et s’assurer de la bonne compréhension de la consigne.
* Préciser aux apprenant·e·s que le nombre de tirets correspond au nombre de lettres à trouver.
* Si besoin, pour finaliser la correction, montrer le reportage en entier avec le son et avec les sous-titres.
* Mise en commun : demander à un·e apprenant·e de chaque groupe de venir écrire au tableau une réponse. Les autres groupes valident ou corrigent la proposition.



1. adopter ; 2. porter ; 3. soutenir ; 4. manifester ; 5. autoriser.



**Consigne**

Utilisez deux mots de l’activité dans la phrase de votre choix.

**Mise en œuvre**

* Conserver les petits groupes précédemment formés et les inviter à se mettre d’accord sur le choix des mots et la formulation de la phrase.
* Circuler dans la classe pour apporter de l’aide si nécessaire.
* Mise en commun : les groupes volontaires partagent leurs phrases.



Je voudrais vraiment **adopter** un petit chat ! Mais mes parents ne sont pas d’accord. / La semaine prochaine, beaucoup de personnes vont encore **manifester** contre la loi immigration. Elles **soutiennent** les partis qui veulent modifier la loi. […]



**Consigne**

Vous êtes correspondant(e) pour un journal francophone en Grèce. Rédigez une brève pour présenter la loi et ses caractéristiques principales.

|  |
| --- |
| Une brève est un texte court. Elle donne, en trois ou quatre phrases, une information concise, sans titre, qui répond obligatoirement aux questions qui, quoi, quand, où et parfois comment et pourquoi. |

**Mise en œuvre**

* Conserver les groupes précédemment formés.
* Inviter les apprenant·e·s à prendre connaissance de l’activité 6 et vérifier sa compréhension.
* Noter au tableau les caractéristiques d’une brève.
* Indiquer aux apprenant·e·s qu’ils·elles devront rédiger un document pour transmettre les informations du reportage et que le temps de préparation sera de 15 minutes. Les inciter à réutiliser le vocabulaire et les informations vus dans les activités précédentes.
* Circuler au sein de la classe afin de guider la réalisation de l’activité.
* Inviter les volontaires à lire leur production à voix haute.
* Noter les erreurs récurrentes et prévoir une séance ultérieure de remédiation.



C’est historique : la Grèce vient d’**adopter** une loi qui **autorise** le mariage pour les couples homosexuels. C’est unique parce que la Grèce est un pays orthodoxe et parce que l’Église et l’extrême droite ne sont pas du tout d’accord avec cette loi. Ils **ont** **manifesté** contre les changements, mais finalement, le parti de droite au pouvoir **a** **porté** cette loi avec l’aide de la gauche. Le Premier ministre l’a annoncé : maintenant, le pays va être plus uni. […]