

Mariage pour tous en Grèce, une décision historique ?

NIVEAU

B1

PUBLIC

Adultes

DURÉE50 min + 25 min pour la
production finale**COLLECTION**[7 jours sur la planète](#)**MISE EN LIGNE**

23 février 2024

Dossier n° 805

EXTRAITJournal international TV5MONDE
du 16/02/2024**EN BREF**

Zoom sur une loi historique dans le berceau de la démocratie ! Avec cette fiche pédagogique, les apprenant·e·s découvriront des informations sur la loi sur l'égalité civile dans le mariage et travailleront les noms en lien avec ce qu'elle représente. Ils·Elles feront ensuite le compte-rendu de cette information.

OBJECTIFS**Communicatifs / pragmatiques**

- Activité 1 : identifier le sujet du reportage.
- Activité 1 : échanger autour de différentes formes de discrimination.
- Activité 2 : découvrir le sujet du reportage.
- Activité 3 : comprendre des informations générales sur le mariage pour tous en Grèce.
- Activité 4 : identifier des détails concernant les implications de cette loi.
- Activité 6 : faire un compte-rendu.

Linguistique

- Activité 5 : enrichir son lexique sur les mots qui présentent une loi.

ACTIVITÉ 1**MISE EN ROUTE****PARTIE 1****Consigne**

Quelles formes de discrimination connaissez-vous ? Quels sont les moyens de les combattre ou de les réduire ?

Mise en œuvre

- Former des petits groupes d'apprenant·e·s.
- Écrire le mot « discrimination » au tableau et solliciter les apprenant·e·s pour l'expliquer.
- Donner la consigne à l'oral et laisser quelques minutes aux groupes pour se concerter et préparer leurs réponses. Si nécessaire, leur donner des pistes.
- Mise en commun à l'oral : chaque groupe propose ses réponses et le reste du groupe-classe réagit et complète.
- Pour terminer la phase d'interaction, annoncer que le reportage traitera de la communauté LGBTQ+.

✓ CORRIGÉS

- Il existe de nombreuses formes de discrimination : le racisme et la xénophobie, l'antisémitisme, l'homophobie et la transphobie, la grossophobie...

- Je pense que pour protéger toutes les personnes des discriminations, nous avons besoin de la politique. / Moi aussi, je crois qu'une loi est une très bonne manière de réduire les discriminations. / Vous avez raison, mais il faut aussi éduquer tout le monde pour ne pas discriminer et apprendre à vivre ensemble. [...]

ACTIVITÉ 2

Q DÉCOUVERTE

Consigne

Écoutez le reportage et remettez les séquences dans le bon ordre.

Mise en œuvre

- Distribuer la fiche apprenant.
- Inviter les apprenant·e·s à prendre connaissance de l'activité 2. S'assurer de la bonne compréhension des éléments en sollicitant leurs connaissances.
- Montrer le reportage en entier avec le son et en cachant les sous-titres.
- Proposer aux apprenant·e·s de comparer leurs réponses avec celles de leur voisin·e.
- Mise en commun à l'oral en grand groupe : un·e volontaire donne le premier élément. Le reste de la classe valide ou corrige la réponse.
- Passer ensuite à la séquence suivante, et ainsi de suite.

✓ CORRIGÉS

n°1 : la réaction des personnes suite à l'adoption de la loi ; n°2 : le témoignage d'une personne au sujet du vote de la loi ; n°3 : l'opinion du Premier ministre grec ; n°4 : l'opposition forte de l'Église orthodoxe grecque à cette loi ; n°5 : la situation de la Grèce par rapport aux autres pays.

ACTIVITÉ 3

👁️ COMPRÉHENSION

Consigne

Écoutez le reportage. Dites si les informations sont vraies ou fausses.

Mise en œuvre

- Former des binômes.
- Inviter les apprenant·e·s à prendre connaissance de l'activité 3. Demander à un·e apprenant·e de lire à voix haute les phrases proposées et vérifier leur compréhension.
- Préciser qu'il faudra corriger les réponses fausses.
- Montrer le reportage en entier avec le son et toujours en cachant les sous-titres.
- Mise en commun : inviter les volontaires à donner leurs réponses. Le reste de la classe valide ou corrige les propositions.

✓ CORRIGÉS

Vrai : 1, 3 et 5.

Faux :

2. La loi a été adoptée à l'unanimité **à une large majorité** au sein du parlement (176 sur 254).

4. L'Église orthodoxe pense que les droits des **enfants adultes** sont plus importants que ceux des **adultes enfants**.

ACTIVITÉ 4

👁️ COMPRÉHENSION

Consigne

Écoutez le reportage et associez les propos à la personne concernée.

Mise en œuvre

- Conserver les binômes précédemment formés.

- Inviter les apprenant·e·s à prendre connaissance de l'activité 4 et s'assurer de leur bonne compréhension des questions en les sollicitant.
- Montrer le reportage en entier, avec le son, et toujours en cachant les sous-titres.
- Laisser quelques minutes aux binômes pour se concerter et préparer leurs réponses.
- Mise en commun : inviter les volontaires à donner leur réponse. Laisser la classe se mettre d'accord sur les réponses.

✓ CORRIGÉS

1. Le jeune homme interrogé : B, C, E.
2. Le Premier ministre K. Mitsotakis : A, D.

ACTIVITÉ 5



TRAVAIL DE LA LANGUE

→ PARTIE 1

Consigne

Écoutez le reportage. À l'aide des synonymes donnés entre parenthèses, complétez les phrases avec les noms qui décrivent la loi.

Mise en œuvre

- Former de petits groupes d'apprenant·e·s.
- Inviter les apprenant·e·s à prendre connaissance de l'activité 5 et s'assurer de la bonne compréhension de la consigne.
- Montrer le reportage en entier, avec le son et toujours en cachant les sous-titres.
- Si les apprenant·e·s éprouvent des difficultés dans la réalisation de l'activité, projeter la transcription.
- Mise en commun : demander à un·e apprenant·e de chaque groupe de venir écrire une réponse au tableau. Les autres groupes valident ou corrigent la proposition.

✓ CORRIGÉS

1. rêve ; 2. intérêts ; 3. tournant ; 4. projet ; 5. changements.

→ PARTIE 2

Consigne

Utilisez au moins deux mots de l'activité pour décrire une initiative qui réduit les discriminations.

Mise en œuvre

- Conserver les groupes précédemment formés.
- Proposer la consigne aux apprenant·e·s. Apporter de l'aide si nécessaire.
- Mise en commun : les groupes volontaires proposent leur production à l'oral.

✓ CORRIGÉS

La semaine dernière, l'ancien ministre de la Justice français, Robert Badinter, est mort. Son activité a marqué un **tournant** pour les libertés. Par exemple, il a soutenu la proposition de loi pour ne plus considérer l'homosexualité comme un crime. Cette loi a représenté le début d'un grand **changement** pour la communauté LGBTQ+. [...]

ACTIVITÉ 6



PRODUCTION

Consigne

Spécialiste des luttes des minorités pour l'accès à l'égalité, vous intervenez dans une université afin de présenter la situation en Grèce. Vous mettez en avant les conséquences de cette loi et les actions qu'il faut continuer à mettre en place pour ces « citoyens de seconde catégorie ».

Mise en œuvre

- Conserver les groupes précédemment formés.
- Inviter les apprenant·e·s à prendre connaissance de l'activité 6 et vérifier sa compréhension.
- Inviter chaque groupe à préparer son discours en réutilisant les mots de l'activité 5 et les informations du reportage.
- Demander aux groupes volontaires de prononcer leur intervention devant la classe.

**ASTUCE**

Cette activité peut être associée à la réalisation d'une chronique radio ou vidéo : les discours pourront être diffusés sur un mur collaboratif, au sein de l'institution ou encore via les réseaux sociaux.

✓ CORRIGÉS

Bonjour à toutes et tous, et merci de votre accueil.

Aujourd'hui, j'aimerais vous présenter un pays qui vient d'autoriser le mariage pour les couples de même sexe. Il s'agit de la Grèce, qui devient le 37^e pays dans le monde à le permettre. C'est un vrai tournant pour la société grecque : la Grèce est un pays orthodoxe et c'est le premier à adopter ce type de loi. Pour beaucoup de citoyens grecs, c'est un rêve qui devient réalité. Le Premier ministre, membre du parti qui a présenté le projet de loi, pense que maintenant, des ponts vont être créés entre les citoyens. Les couples de même sexe peuvent adopter des enfants, mais il faut continuer à les soutenir, car les changements importants prennent du temps. Il faut les aider pour les papiers d'adoption, par exemple. Il faut aussi continuer à demander l'égalité et la fin des discriminations pour les personnes de la communauté LGBTQ+ en Grèce. [...]