

# L'impossible rentrée scolaire en RDC

**NIVEAU**

B2

**PUBLIC**

Adultes

**DURÉE**55 min + 25 min pour la  
production finale**COLLECTION**[7 jours sur la planète](#)**MISE EN LIGNE**

20 septembre 2024

**VIDÉO**

Reportage TV5MONDE

**EN BREF**

Quel avenir pour les enfants déplacés de RDC, pris entre conflits et absence d'instruction à l'école ? Avec cette fiche pédagogique, les apprenant·e·s appréhenderont les difficultés de la scolarisation en zone de conflit et débattront des actions à mettre en œuvre pour assurer les cours dans ce contexte.

**OBJECTIFS****Communicatifs / pragmatiques**

- Activité 1 : découvrir le sujet du reportage avec un quiz.
- Activité 2 : résumer les informations principales du reportage.
- Activité 3 : comprendre des faits.
- Activité 4 : comprendre des témoignages.
- Activité 6 : débattre de questions éducatives en zones de conflit.

**Linguistique**

- Activité 5 : enrichir son lexique sur la complexité d'une situation sécuritaire.

**ACTIVITÉ 1****MISE EN ROUTE****Consigne**

Répondez à ces questions concernant l'éducation en RDC.

**Mise en œuvre**

- Écrire au tableau « RDC » et demander à la classe d'indiquer de quel pays il s'agit.
- Projeter la fiche matériel et inviter un·e apprenant·e à lire la consigne.
- Lire la 1<sup>re</sup> question à voix haute et inviter les apprenant·e·s à répondre de manière spontanée, à main levée. Procéder de la même façon pour les 2 autres questions.

**✓ CORRIGÉS**

1. a ; 2. b ; 3. B

**ACTIVITÉ 2****DÉCOUVERTE****Consigne**

Écoutez le reportage et prenez des notes pour présenter la situation.

**Mise en œuvre**

- Constituer des binômes.
- Distribuer la fiche apprenant et inviter les apprenant·e·s à prendre connaissance de l'activité 2.
- Montrer le reportage en entier, avec le son et sans les sous-titres.
- Demander à un binôme volontaire de présenter son résumé. Le reste de la classe pourra compléter ou corriger la proposition si nécessaire.

## ✓ CORRIGÉS

En République démocratique du Congo, en raison des conflits dans le Nord-Kivu, de nombreux enfants font leur rentrée dans des conditions très difficiles. Entre les difficultés pour s'approvisionner, les questions de sécurité et l'accueil des déplacés, le gouvernement ne semble pas prendre les choses en main. La situation est compliquée pour la population. [...]

## ACTIVITÉ 3



## COMPRÉHENSION

## Consigne

Écoutez le reportage et dites si les informations sont vraies, fausses ou non données.

## Mise en œuvre

- Inviter les apprenant·e·s à prendre connaissance de l'activité 3. Préciser qu'il faudra corriger les réponses fausses.
- Demander à des volontaires de lire les phrases à voix haute et s'assurer qu'elles sont bien comprises.
- Montrer le reportage en entier avec le son et toujours sans les sous-titres.
- Mise en commun : inviter un·e apprenant·e à donner une réponse. Le reste de la classe valide ou corrige la proposition. Donner ensuite la parole à un·e autre apprenant·e volontaire. Procéder ainsi pour tous les items.

## ✓ CORRIGÉS

**Vrai** : 2, 4 et 5.

**Faux** :

1. Alexis Bora a ~~seulement manqué cours~~ **manqué deux ans d'école** depuis qu'il a quitté sa maison.
6. Les enseignants en grève réclament ~~une escorte armée~~ **une augmentation des salaires et de meilleures conditions de travail** afin de retourner en classe.

**Non donné (mais vraie)** : 3. Goma est encerclée par les rebelles du M23 depuis le mois de février.

## ACTIVITÉ 4



## COMPRÉHENSION

## → PARTIE 1

## Consigne

Écoutez le reportage et répondez aux questions.

## Mise en œuvre

- Former de petits groupes de 3 ou 4 apprenant·e·s.
- Inviter les apprenant·e·s à prendre connaissance de l'activité 4 et s'assurer de sa bonne compréhension.
- Montrer le reportage à partir de 1'34 (« L'aide du gouvernement ») jusqu'à 2'31 (« où il y a de la place. ») avec le son et sans les sous-titres.
- Mise en commun à l'oral : après un temps d'échange, inviter les volontaires à donner leurs réponses. Le reste de la classe valide ou corrige les propositions.

## ✓ CORRIGÉS

1. Elle ne compte pas du tout sur l'aide du gouvernement et conseille aux familles de ne rien en attendre.
2. L'État ne peut pas identifier les enfants déplacés, dont le nombre augmente toujours plus, pour les envoyer à l'école et mettre des classes à disposition.

## → PARTIE 2

### Consigne

Que peut-on conclure de ces réponses ? Comment décrire la situation actuelle ?

### Mise en œuvre

- Donner la consigne à l'oral.
- Mise en commun à l'oral : les apprenant·e·s répondent de manière spontanée.

### ✓ CORRIGÉS

L'habitante de Goma sait qu'il ne faut pas attendre l'aide du gouvernement ; elle semble assez résignée. / La situation est au point mort, elle ne peut pas évoluer en raison du conflit. Tant que le conflit continuera, les déplacés arriveront et les enfants ne pourront pas aller à l'école. / Le gouvernement ne semble pas très réactif et ne tient pas ses promesses. [...]

### ACTIVITÉ 5



### TRAVAIL DE LA LANGUE

## → PARTIE 1

### Consigne

Écoutez le reportage. À l'aide des synonymes, retrouvez quelques mots clés du reportage.

### Mise en œuvre

- Constituer de nouveaux binômes.
- Inviter les apprenant·e·s à prendre connaissance de l'activité 5 et s'assurer de la bonne compréhension de la consigne.
- Montrer le reportage en entier avec le son et toujours sans les sous-titres.
- Distribuer ou projeter la transcription si nécessaire.
- Mise en commun : projeter l'activité et demander à un·e apprenant·e de chaque binôme d'écrire au tableau une réponse. Les autres valident ou corrigent la proposition.

### ✓ CORRIGÉS

1. se contenter (de) ; 2. grandissant ; 3. une lutte ; 4. se serrer la ceinture ; 5. recenser ; 6. une dégradation.

## → PARTIE 2

### Consigne

En quoi les termes utilisés par la journaliste mettent-ils en évidence la complexité de la situation ?

### Mise en œuvre

- Donner la consigne à l'oral.
- Laisser quelques instants de réflexion à la classe, puis inciter les apprenant·e·s à répondre spontanément.

### ✓ CORRIGÉS

Ce sont tous des termes négatifs. Des verbes comme « se serrer la ceinture » ou « lutter » montrent que la situation est vraiment difficile et que les habitants doivent se battre. / Oui, la mère de famille doit faire des sacrifices pour acheter le matériel scolaire de ses enfants. / Et des mots comme « insécurité croissante » ou « dégradation » montrent que les conditions ne s'améliorent pas. [...]

## ACTIVITÉ 6



## PRODUCTION

**Consigne**

Vous avez lu l'article « La RDC autorise la reprise de l'école dans les zones contrôlées par le M23, les syndicats appellent au boycott. » sur le site de Radio France internationale. Vous en discutez dans le cadre d'une table ronde autour de la question « Quelles solutions pour scolariser les enfants des zones de conflit ? »

**Mise en œuvre**

- Former de petits groupes.
- Inviter les apprenant·e·s à prendre connaissance de la consigne de l'activité 6 et vérifier sa compréhension en demandant à un·e volontaire de l'expliquer.
- Autoriser la consultation d'Internet pour trouver des informations supplémentaires.
- Donner du temps afin de lire l'article et préparer des idées et arguments.
- Circuler au sein de la classe afin de guider la réalisation de l'activité.
- Mise en commun : inviter la classe à mener la discussion collective sur le sujet.
- Rappeler qu'il s'agit de débattre d'un sujet et que dans ce cadre, l'important, malgré les différences d'idées, est de respecter l'opinion des autres et de les écouter.

**✓ CORRIGÉS**

- Pour nous, obtenir une trêve est la priorité dans cette situation. Si les deux adversaires sont d'accord pour un cessez-le-feu, les enfants pourront aller à l'école.
  - Nous sommes d'accord. La sécurité est l'objectif n°1 et une fois que la situation sera apaisée, le gouvernement pourra se consacrer à la scolarisation des enfants et aux autres affaires courantes.
  - Nous ne sommes pas totalement d'accord avec vous. C'est vrai qu'il faut d'urgence résoudre le conflit. Pourtant, celui-ci dure depuis des années et certains enfants ont manqué près de deux ans d'école ! C'est inacceptable. Selon nous, il faut arriver à créer une zone « neutre » où certaines activités comme l'école ou le traitement des malades et blessés peuvent se dérouler sans problème.
- [...]