Burundi : l’école s’organise face au Mpox

|  |  |
| --- | --- |
| Niveau A2 Public Adultes DurÉe Environ 1h15 Collection [7 jours sur la planète](https://enseigner.tv5monde.com/fiches-pedagogiques-fle/7-jours-sur-la-planete) Mise en ligne Septembre 2024  Dossier n° 824 VIDÉO Reportage TV5MONDE du 18/09/2024 | En bref Quelles mesures peuvent prendre les écoles pour limiter la propagation d’une épidémie ? Grâce à cette fiche pédagogique, vos apprenant·e·s enrichiront leur lexique relatif à la maladie puis rédigeront une série de mesures préventives. Objectifs **Communicatifs / pragmatiques**   * Activité 1 : introduire le lexique relatif à des mesures préventives de santé. * Activité 2 : comprendre globalement le reportage. * Activité 3 : comprendre des mesures prises par une école. * Activité 4 : comparer la situation dans une autre école. * Activité 6 : rédiger une note pour présenter des mesures préventives.   **Linguistique(s)**   * Activité 5 : enrichir le lexique relatif à un virus. |



**Consigne**

Observez cette illustration. Qu’est-ce que c’est ? Que faut-il faire pour se protéger d’eux ?

**Mise en œuvre**

* En groupe classe.
* Projeter la fiche matériel en cachant le titre « Burundi : l’école s’organise face au Mpox ».
* Faire observer l’illustration et répondre à la première question.
* Noter au fur et à mesure le lexique essentiel.
* Tracer un tableau à deux colonnes et écrire dans l’une, « Il faut... », et dans l’autre « Il ne faut pas... ». Inviter les apprenants à se lever et à venir écrire leurs recommandations pour se protéger des virus.



* C’est l’image d’un virus. C’est le virus Mpox (anciennement « monkeypox » et « variole du singe »).
* Pour se protéger des virus : **il faut** : se laver les mains, utiliser du gel hydroalcoolique, porter un masque, rester/travailler à la maison, etc. / **Il ne faut pas** : embrasser/toucher les autres, aller dans un endroit avec beaucoup de gens, etc.



**Consigne**

Écoutez le reportage et choisissez le sujet développé.

**Mise en œuvre**

* Constituer des binômes. Distribuer la fiche apprenant.
* Lever les éventuelles difficultés lexicales.
* Montrer le reportage en entier, avec le son et sans les sous-titres.
* Laisser un temps aux apprenant·e·s pour répondre.
* Mettre les réponses en commun à l’oral.



🗹 2. Au Burundi, les écoles font des actions contre le Mpox. L’État a enregistré plus de 550 cas.

 

**Consigne**

L’école ESTA a pris des mesures contre le Mpox. Lesquelles ? Écoutez la première partie du reportage et choisissez la réponse correcte.

**Mise en œuvre**

* Conserver les binômes précédents.
* Faire lire la consigne et les affirmations. Lever les éventuelles difficultés lexicales.
* Montrer le reportage **jusqu’à 1’08**,avec le son et sans les sous-titres.
* Laisser un temps aux apprenant·e·s pour répondre et comparer leurs réponses.
* Mettre en commun : projeter l’activité et souligner les réponses correctes.



1. Après les grandes vacances, les élèves doivent **se laver les mains**.

2. Au Burundi, l’État a recommandé aux élèves de ne pas **se toucher**.

3. Ces mesures sont **difficiles** à appliquer parce que les adolescents ne considèrent pas toujours que la maladie est sérieuse.

4. Archimède Ndabarushimana a vu une personne malade du Mpox. Il a conseillé aux autres élèves de limiter les **contacts** **physiques**.

 

**Consigne**

Faites l’activité 4 : dans la deuxième école, à l’ETAL, la situation est-elle identique ou différente ? Écoutez la suite du reportage et indiquez si ces informations sont vraies ou fausses. Corrigez les réponses fausses.

**Mise en œuvre**

* Toujours en binômes.
* Faire lire la consigne et les items. Lever les éventuelles difficultés lexicales.
* Diffuser le reportage **de 1’09 jusqu’à la fin**,avec le son et sans les sous-titres.
* Inviter les apprenant·e·s à comparer leurs réponses.
* Mettre en commun en interrogeant un·e apprenant·e par question.
* Faire valider ou corriger les réponses par le reste de la classe.
* Noter les corrections au tableau.



Vrai : **n°3**.

Faux : **n°1** (**Contrairement à** la première école, les élèves sont **internes**.), **n°2** (La proximité entre les élèves est **plus** forte que dans l’école précédente.), **n°4** (La direction a informé les élèves qu’ils **ne** **doivent** **pas** se saluer.).

 

**Consigne**

Retrouvez dans la grille six mots liés au Mpox et complétez ces extraits du reportage.

**Mise en œuvre**

* Individuellement.
* Préciser aux apprenant·e·s qu’ils et elles peuvent trouver les mots à l’horizontale, à la verticale et en diagonale.
* Laisser un temps nécessaire à la réalisation de l’activité.
* Projeter l’activité et inviter un·e ou deux volontaires à venir entourer les mots ou à les écrire au tableau. Faire valider ou corriger les réponses par le reste de la classe.



|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. « Des gestes barrières nécessaires pour enrayer (stopper) la progression du **virus** Mpox. »  2. « (…) ces adolescents qui ne prennent pas toujours la **maladie** au sérieux. »  3. « J’ai vu des **boutons** sur son corps, il souffrait beaucoup. »  4. « Début septembre, le gouvernement a appelé à une mobilisation nationale pour stopper la propagation de l’**épidémie** »  5. « Le premier **cas** de Mpox a été officiellement déclaré le 25 juillet au Burundi. »  6. « Selon le ministère de la Santé, aucun **décès** n’a été enregistré. » | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | M | B | I | E | O | U | V | E | I | B | W | | A | R | O | P | A | G | I | V | I | O | N | | L | F | V | I | R | I | X | Q | T | U | U | | A | G | D | D | S | F | A | U | E | T | X | | D | E | C | E | S | O | S | C | R | O | L | | I | J | Y | M | V | U | I | F | A | N | A | | E | L | V | I | R | U | S | X | I | S | I | | U | N | M | E | P | Q | Y | U | R | B | G | | A | D | U | F | M | R | I | R | E | H | K | |



**Consigne**

Vous travaillez au ministère de la Santé de votre pays. Vous êtes chargé(e) d’écrire une note aux responsables d’écoles. Vous présentez cinq mesures à prendre en cas d’épidémie du virus Mpox. Utilisez le lexique des activités précédentes.

**Mise en œuvre**

* Individuellement. Faire prendre connaissance de l’activité et s’assurer de sa bonne compréhension.
* Laisser un temps nécessaire à la rédaction. Passer dans la classe en tant que personne-ressource.
* Demander à quelques volontaires de lire leur note pour l’ensemble de la classe.
* Récupérer les productions en vue d’un retour linguistique ultérieur.



* À l’attention de tous les responsables d’écoles.
* Le ministère de la Santé a enregistré des cas de virus Mpox. Voici nos recommandations :
* Les élèves ne doivent pas se saluer/se toucher.
* Ils doivent se laver les mains régulièrement / utiliser du gel hydroalcoolique / porter un masque.
* Si vos élèves sont internes, vous devez limiter leurs contacts avec le monde extérieur.
* Ils doivent limiter les contacts physiques entre eux.
* Etc.