Burundi : l’école s’organise face au Mpox

|  |  |
| --- | --- |
| En bref Quelles mesures peuvent prendre les écoles pour limiter la propagation d’une épidémie ? Avec ces 3 activités « flash », vos apprenant·es entraîneront leur compréhension avec un reportage sur l’épidémie de Mpox qui gagne le Burundi. Objectifs **Communicatifs / pragmatiques**   * Activité 1 : parler simplement des gestes barrières en cas d’épidémie. * Activité 2 : comprendre les informations principales * Activité 3 : repérer des informations précises.   **Linguistiques**   * Toutes activités : enrichir son lexique relatif à l’épidémie de Mpox.   **Éducation aux médias**   * Activité 2 : comprendre le reportage à l’aide des images. | ⚡ **Cours de 30 minutes** |
| Niveau A2 Public Adultes, grands adolescent·es Collection [7 jours](https://enseigner.tv5monde.com/fiches-pedagogiques-fle/7-jours-sur-la-planete) Mise en ligne Septembre 2024  Dossier n° 824 VIDÉO Reportage TV5MONDE du 18/09/2024 |

****

**5’**

**Consigne**

Observez cette illustration. Qu’est-ce que c’est ? Comment se protéger d’eux ? Que faut-il faire pour se protéger ?

**Mise en œuvre**

* En groupe classe.
* Faire observer l’illustration et répondre à la première question.
* Noter au fur et à mesure le lexique essentiel.
* Tracer un tableau à deux colonnes et écrire dans l’une, « Il faut... », et dans l’autre « Il ne faut pas... ». Inviter les apprenant·es à se lever et à venir écrire leurs recommandations pour se protéger des virus.



* Ce sont des virus.
* Pour se protéger d’eux, il faut : se laver les mains, porter un masque, garder une distance avec les autres personnes, rester à la maison, se moucher avec un mouchoir à usage unique, se faire vacciner, etc.
* Pour se protéger d’eux, il ne faut pas : toucher les autres personnes, tousser sans mettre sa main devant la bouche, aller dans des lieux très fréquentés, etc.

****

**10’**

**Consigne**

Regardez le reportage sans le son et dites si ces informations sont vraies ou fausses.

**Mise en œuvre**

* Former des binômes. Distribuer la fiche apprenant.
* Faire lire la consigne et les différentes informations. Lever les éventuelles difficultés lexicales.
* Diffuser le reportage en entier, sans le son et sans les sous-titres.
* Faire comparer les réponses. Puis mettre en commun.



* Vrai : n° 1 ; n° 3.
* Faux : **n° 2** (il n’y a pas de scientifiques en combinaisons blanches car il n’y a pas d’épidémie dans l’école) ; **n° 4** (Nestor Nduwimana est le directeur de l’internat ETAL) ; **n° 5** (Il y a une conférence sur les premiers cas de Mpox au Burundi).

****

**15’**

**Consigne**

Écoutez le reportage et soulignez la réponse correcte dans chaque information.

**Mise en œuvre**

* Conserver les binômes précédemment formés.
* Prendre connaissance de l’activité et faire lire les propositions.
* Lever les éventuelles difficultés lexicales.
* Diffuser le reportage, avec le son et sans les sous-titres.
* Laisser les apprenant·e·s se concerter. Mettre en commun.



1. Pour limiter la progression du virus Mpox, les élèves des écoles doivent se laver les mains, garder une distance physique et **ne pas se toucher**.

2. Ces gestes barrières sont parfois difficiles à organiser à cause **des coupures d’eau** et de l’absence d’intérêt des élèves pour le Mpox.

3. Archimède Ndabarushimana a déjà vu une personne malade du Mpox et **il a eu peur**.

4. Pour protéger ses élèves de l’épidémie, la direction de l’internat **limite les contacts avec l’extérieur**.

5. Au Burundi, le premier cas de Mpox a été officiellement déclaré le **25** juillet 2024. Il y a aujourd’hui plus de **550** personnes contrôlées positives dans le pays.