Burundi : l’école s’organise face au Mpox

|  |  |
| --- | --- |
| En bref Quelles mesures peuvent prendre les écoles pour limiter la propagation d'une épidémie ? Avec cette fiche pédagogique, vos apprenant·es enrichiront leur lexique relatif au contrôle d’une épidémie et discuteront de la vaccination. Objectifs **Communicatifs / pragmatiques**   * Activité 1 : identifier les gestes barrières recommandés par le gouvernement burundais. * Activité 2 : repérer les actions mises en place pour contrôler l’épidémie de Mpox dans les écoles secondaires. * Activité 3 : discuter de la vaccination de masse.   **Linguistiques**   * Toutes activités : enrichir son lexique relatif au contrôle d’une épidémie. | ⚡ **Cours de 30 minutes** |
| Niveau B2 Public Adultes, grands adolescents Collection [7 jours](https://enseigner.tv5monde.com/fiches-pedagogiques-fle/7-jours) Mise en ligne Septembre 2024  Dossier n° 824 VIDÉO Reportage TV5MONDE du 18/09/2024 |

****

**5’**

|  |
| --- |
| Les gestes barrières sont des gestes simples de prévention, des bonnes pratiques, des comportements individuels et collectifs qui permettent de réduire la transmission des infections virales en période d’épidémie. (Source : [www.amelie.fr](http://www.amelie.fr)) |

**Consigne**

Au Burundi, quels sont les gestes barrières utilisés pour limiter la diffusion du Mpox dans les écoles ? Écoutez le reportage et entourez les pratiques que vous voyez, ou les recommandations que vous entendez.

**Mise en œuvre**

* Former des binômes. Distribuer la fiche flash apprenant.
* Demander aux apprenant·es de définir rapidement ce que sont les gestes barrières et d’identifier ceux présents sur l’illustration.
* Diffuser le reportage en entier, avec le son et sans les sous-titres.
* Faire comparer les réponses. Puis mettre en commun.



* Parmi les gestes barrières présents sur l’illustration : éviter les contacts, garder une distance physique, utiliser une solution hydroalcoolique, consulter un médecin en cas de doute, prendre des médicaments, limiter ses voyages/déplacements, porter un masque, se laver les mains, se faire vacciner, etc.
* Les gestes barrières utilisés au Burundi : se laver les mains, ne pas se toucher, respecter une distanciation physique et limiter les contacts avec le monde extérieur (à l’internat).

****

**10’**

**Consigne**

Comment les autorités burundaises s’organisent-elles face au Mpox ? Écoutez le reportage et complétez les blancs du texte avec des expressions entendues.

**Mise en œuvre**

* Conserver les binômes précédemment formés.
* Faire lire le résumé. Lever les éventuelles difficultés lexicales.
* Diffuser le reportage en entier, avec le son et sans les sous-titres.
* Laisser les apprenant·es se concerter. Diffuser le reportage une dernière fois si besoin.
* Mettre en commun.



Au Burundi, ces simples gestes barrières sont essentiels pour **enrayer** la progression du virus Mpox. Pourtant leur réalisation est difficile à **mettre en place** à cause des coupures d’eau ou du manque de considération de la part des jeunes. Ceux qui ont vu des malades du Mpox de leurs propres yeux essaient de **sensibiliser** les autres en partageant avec eux leur expérience. Du côté des instances officielles, si les directions d’écoles tentent de **limiter les contacts** avec le monde extérieur, le gouvernement burundais, lui, **a appelé** à une mobilisation nationale pour **stopper la propagation** de l’épidémie. Rappelons que le premier cas de Mpox a été officiellement déclaré le 25 juillet dans le pays et qu’à ce jour, plus de 550 personnes **ont été contrôlées** positives sans qu’il n’y ait eu de décès.

Une image contenant Police, capture d’écran, Graphique, symbole

Description générée automatiquement****

**15’**

**Consigne**

Les coronavirus, le virus Ebola, le Mpox... En groupes, discutez. Quelles mesures les gouvernements de vos pays ont-ils déjà mis en place en cas d’épidémie(s) ? Quelles conséquences sanitaires et sociales ont alors été observées ? Et vous, comment avez-vous vécu personnellement ces mesures ?

**Mise en œuvre**

* Former des groupes de 4-5 apprenant·es.
* Préciser aux groupes qu’ils doivent réutiliser le vocabulaire abordé dans la fiche.
* Laisser 10-15 minutes de discussion.
* Passer dans la classe afin de relever les éventuelles erreurs pour un retour linguistique ultérieur.



* Dans mon pays / En/au/aux + pays, le gouvernement a choisi de... / a mis en place... / a pris la décision de... / etc. pour limiter l’épidémie de...
* On a alors pu voir dans le pays... / Il y a eu... / Beaucoup de gens...
* Pour moi, c’était impensable / rassurant / aberrant / etc. de / que...
* Je suis / je ne suis pas quelqu’un de...
* Etc.