Comment prévoir (et éviter) les pandémies mondiales ?

|  |  |
| --- | --- |
| Niveau B1 Public Adultes DurÉe Environ 1h Collection [7 jours sur la planète](https://enseigner.tv5monde.com/fiches-pedagogiques-fle/7-jours-sur-la-planete) Mise en ligne Septembre 2024  Dossier n° 824 VIDÉO Infographie TV5MONDE du 21/09/2024 | En bref Comment fonctionne le système d’alerte en cas d’apparition de pandémie ? Réponse dans cette infographie. Avec cette fiche pédagogique, vos apprenant·e·s réviseront la nominalisation et discuteront des règles sanitaires mises en place par leur(s) pays. Objectifs **Communicatifs / pragmatiques**   * Activité 1 : réactiver et mutualiser les connaissances lexicales autour de la notion de pandémie. * Activité 2 : comprendre l’essentiel de l’infographie. * Activité 3 : comprendre chaque étape du processus d’alerte et d’action. * Activité 5 : partager des expériences et points de vue sur les règles sanitaires en cas de pandémie.   **Linguistique(s)**   * Activité 4 : (re)voir la nominalisation |



|  |
| --- |
| Une image contenant noir, Police, Graphique, obscurité  Description générée automatiquement  Une pandémie est une épidémie présente sur une large zone géographique internationale.  *Source : Wikipédia.* |

**Consigne**

Proposez des mots et expressions en lien avec ce mot : « une pandémie ».

**Mise en œuvre**

* Remue-méninges en groupe classe. Écrire « pandémie » au centre du tableau et annoncer la consigne.
* Laisser les volontaires s’exprimer et noter au tableau les termes proposés (si pertinents). Organiser le tableau par catégories.
* Solliciter les apprenant·e·s qui ne se seraient pas encore exprimé·e·s.
* Enregistrer ou photographier la carte mentale finale.



La contamination : un virus ; contaminer ; tomber malade ; être contagieux ; avoir des symptômes ; etc.

Les exemples de maladies : le Covid-19, Ebola, la variole du singe, la grippe aviaire, la peste, le choléra, etc.

Les symptômes : la toux / tousser ; le mal de tête / avoir mal à la tête, la température / avoir de la température ; la fatigue / être fatigué ; avoir des courbatures ; etc.

Les mesures et règles sanitaires : porter un masque ; se laver les mains ; le gel hydroalcoolique ; la distanciation physique ; le vaccin ; le confinement ; le télétravail ; etc.



**Consigne**

Regardez l’infographie et entourez les propositions correctes de ce résumé.

**Mise en œuvre**

* Former des binômes.
* Distribuer la fiche apprenant et prendre connaissance de la consigne.
* Diffuser l’infographie en entier, avec le son et sans les sous-titres.
* Laisser un temps de réponse et mettre en commun en grand groupe.



Une « zoonose » est une maladie qui se transmet **de l’animal à l’homme**, comme le Covid ou la grippe aviaire. Les zoonoses sont particulièrement difficiles à **prévenir** et à suivre. Quand une nouvelle variante d’un virus est détectée, il faut alerter les organismes responsables et lancer la production de **vaccins**. Mais pour éviter ces épidémies, la priorité serait de **préserver la nature**. En effet, la destruction de l’habitat des animaux augmente la **transmission** des virus.



**Consigne**

Quelle est la marche à suivre en France en cas de zoonose ? Regardez l’infographie et retrouvez l’ordre des étapes du processus.

**Mise en œuvre**

* Conserver les binômes.
* Prendre connaissance de la consigne.
* Diffuser le reportage en entier, avec le son et sans les sous-titres.
* Laisser un temps de réponse et mettre en commun en grand groupe.



A. 4 ; B. 2 ; C. 5 ; D. 1 ; E. 3.

 



**Consigne**

Écoutez à nouveau le document pour retrouver le nom correspondant à l’action ou l’action correspondant au nom comme dans l’exemple.

**Mise en œuvre**

* Former de nouveaux binômes.
* Prendre connaissance de la consigne. Préciser que **les noms doivent être accompagnés d’un article**.
* Diffuser le reportage en entier, avec le son et sans les sous-titres.
* Laisser un temps de réponse et mettre en commun en grand groupe.



|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. Surveiller  2. Alerter  3. Consulter  4. **Détecter**  5. **Vérifier**  6. Prévenir | ->  ->  ->  ->  ->  -> | *la surveillance*  **l’alerte**  **la consultation**  la détection  la vérification  **la prévention** | 7. Contrôler  8. Vacciner  9. Préserver  10. Détruire  11. **Infecter** | ->  ->  ->  ->  -> | **Le contrôle**  **La vaccination**  **La préservation**  la destruction  l’infection |



**Consigne**

Observez les mots du tableau de la partie 1 et complétez les phrases ci-dessous.

**Mise en œuvre**

* Conserver les binômes.
* Prendre connaissance de la consigne.
* Laisser un temps de réponse et mettre en commun en grand groupe.



Les noms qui se terminent en **« -tion »** sont généralement de genre : 🗹 **féminin 🞎 masculin.**

Autres exemples que vous connaissez : la production, la fonction, l’action, la modification, etc.

Les noms qui se terminent en **« -e »** sont le plus souvent de genre : 🗹 **féminin 🞎 masculin**.

Autres exemples que vous connaissez : la maladie, la température, la distance, l’hygiène, etc.

Attention, les mots en « -age » sont de genre masculin (le lavage, le partage, le passage, etc.).

 Une image contenant Police, Graphique, noir, capture d’écran

Description générée automatiquement

**Consigne**

La pandémie de Covid a profondément marqué le monde. Quelles règles de protection sanitaire votre pays a-t-il mises en place à ce moment-là ? Lesquelles ont été efficaces ? Lesquelles ont été difficiles à respecter ? Si une nouvelle pandémie se produit, le protocole sanitaire sera-t-il identique ou différent ? Échangez vos points de vue en petits groupes et réutilisez les mots de cette fiche.

**Mise en œuvre**

* Former des groupes de 3 ou 4 apprenant·e·s et prendre connaissance de la consigne.
* Laisser un temps de discussion en circulant parmi les groupes.
* Proposer un retour linguistique en groupe classe.



Le **confinement**, la **distanciation sociale**, et le port du **masque** ont été rapidement mises en place. Ensuite il y a eu aussi les **tests de dépistage.** Etc.

Le **confinement** a été difficile à respecter sur le long terme, en particulier pour les personnes isolées.

La **distanciation sociale** dans les lieux publics, comme les transports, était parfois compliquée à appliquer.

En cas de nouvelle pandémie, les tests réguliers, **la vaccination et la distanciation** seront sûrement maintenues. En revanche, les règles de confinement seront probablement différentes. Etc.