Comment prévoir (et éviter) les pandémies mondiales ?

|  |  |
| --- | --- |
| En bref Comment fonctionne le système d’alerte en cas d’apparition de pandémie ? Réponse dans cette infographie. Avec ces activités, vos apprenant·es réviseront la nominalisation et discuteront des règles sanitaires mises en place par leur(s) pays. Objectifs **Communicatifs / pragmatiques**   * Activité 1 : comprendre et identifier l’ordre des grandes parties de l’infographie. * Activité 2 : retrouver les termes utilisés pour parler du système d’alerte et d’action en cas de pandémie. * Activité 3 : échanger des points de vue sur les règles sanitaires.   **Linguistique**   * Toutes activités : (re)voir la nominalisation et le genre des noms. | ⚡ **Cours de 30 minutes** |
| Niveau B1 Public Adultes, grands adolescent·es Collection [7 jours](https://enseigner.tv5monde.com/fiches-pedagogiques-fle/7-jours-sur-la-planete) Mise en ligne Septembre 2024  Dossier n° 824 VIDÉO Infographie TV5MONDE du 21/09/2024 |

****

**5’**

**Consigne**

Regardez l’infographie et retrouvez l’ordre de présentation des éléments suivants.

**Mise en œuvre**

* Distribuer la fiche apprenant et former des binômes.
* Faire prendre connaissance de la consigne et des sous-titres au public.
* Diffuser l’infographie en entier, avec le son et sans les sous-titres.
* Laisser un temps de réponse et mettre en commun en grand groupe.



1 : D ; 2 : B ; 3 : A ; 4 : E ; 5 : C.

****

**10’**



**Consigne**

Dans le tableau ci-dessous, tentez de retrouver le nom correspondant à l’action ou l’action correspondant au nom comme dans l’exemple. Vérifiez vos réponses à l’aide d’une nouvelle écoute du document.

**Mise en œuvre**

* Conserver les binômes.
* Prendre connaissance de la consigne. Préciser que **les noms doivent être accompagnés d’un article**.
* Laisser un temps de réflexion et de réponse.
* Diffuser le reportage en entier, avec le son et sans les sous-titres.
* Mettre en commun en grand groupe.



|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. Surveiller  2. Alerter  3. Consulter  4. **Détecter**  5. **Vérifier**  6. Prévenir | ->  ->  ->  ->  ->  -> | *la surveillance*  **l’alerte**  **la consultation**  la détection  la vérification  **la prévention** | 7. Contrôler  8. Vacciner  9. Préserver  10. Détruire  11. **Infecter** | ->  ->  ->  ->  -> | **Le contrôle**  **La vaccination**  **La préservation**  la destruction  l’infection |



**Consigne**

Observez les mots du tableau de la partie 1 et complétez les phrases ci-dessous.

**Mise en œuvre**

* Conserver les binômes.
* Prendre connaissance de la consigne.
* Laisser un temps de réponse et mettre en commun en grand groupe.



Les noms qui se terminent en **« -tion »** sont généralement de genre :  **féminin  masculin.**

Les noms qui se terminent en **« -e »** sont le plus souvent de genre :  **féminin  masculin**.

Autres exemples dans le résumé de l’activité 1 : une zoonose, une maladie, une variante, la production, la nature, la transmission.

Attention, les mots en « -age » sont de genre masculin (le lavage, le partage, le passage, etc.).

Une image contenant Police, capture d’écran, Graphique, symbole

Description générée automatiquement****

**15’**

**Consigne**

Quelles mesures sanitaires votre pays a-t-il prises au moment de la pandémie de Covid ? Lesquelles ont été efficaces ? Lesquelles ont été difficiles à respecter ? Faites une liste et discutez. Réutilisez des mots de cette fiche.

**Mise en œuvre**

* Former des groupes de 3 ou 4 apprenant·e·s et prendre connaissance de la consigne.
* Laisser un temps de discussion en circulant parmi les groupes.
* Proposer un retour linguistique en groupe classe.



Le **confinement**, la **distanciation sociale**, et le port du **masque** ont été rapidement mis en place.

Ensuite il y a eu les **tests de dépistage,** qui ont été plutôt efficaces pour la prise en charge de la maladie**.**

Le **confinement, la distanciation sociale et le port du masque** ont été plus difficiles à respecter sur le long terme. Etc.