

Quelle est la place du français au Yukon ?

NIVEAU

A2

PUBLIC

Grand.es adolescent.es (16-18 ans)

DURÉE

45 minutes + 15 min pour la production finale

COLLECTION[7 jours sur la planète](#)**MISE EN LIGNE**Octobre 2024
Dossier 825**EXTRAIT**Reportage TV5MONDE du
05/10/2024**EN BREF**

La langue de Molière parvient-elle à résister dans ce territoire du Canada anglophone ? Avec cette fiche pédagogique, les apprenant.es comprendront l'importance du français dans les écoles du Yukon et parleront de leur parcours scolaire.

OBJECTIFS**Communicatifs / pragmatiques**

- Activité 1 : localiser un territoire sur une carte.
- Activité 3 : comprendre les informations principales d'un reportage présentant la situation du français au Yukon.
- Activité 4 : comprendre les propos des personnes interviewées.
- Activité 6 : présenter le programme scolaire francophone du Yukon.

Linguistique

- Activité 5 : travailler sur le lexique du système scolaire.

Éducation aux médias

- Activité 1 : identifier le contexte du reportage grâce aux images.

(Inter)culturel

- Activité 5 : comparer le système scolaire yukonais avec celui de son pays.

ACTIVITÉ 1**MISE EN ROUTE****Consigne**

Selon vous, où se situe le Yukon ?

Mise en œuvre

- Projeter la première carte de la fiche matériel. Donner la consigne à voix haute et inviter un.e volontaire à venir au tableau pour proposer une réponse, en faisant une phrase complète.
- Projeter la deuxième carte pour valider la proposition.

✓ CORRIGÉS

Le Yukon se trouve au nord-ouest du Canada.

ACTIVITÉ 2**DÉCOUVERTE****Consigne**

Regardez le début du reportage et répondez aux questions.

Mise en œuvre

- Distribuer la fiche apprenant et faire des binômes.

- Inviter les apprenant.es à prendre connaissance de la première activité.
- Montrer le reportage sans le son jusqu'à 0'45 (arrêter avant l'interview de Catherine Bolduc-Gagnon).
- Inviter les binômes à répondre aux questions ensemble et les inciter à s'aider au maximum des images et du titre.
- Pour la mise en commun, interroger un.e apprenant.e par question et laisser le reste de la classe compléter les réponses si nécessaire.

✓ CORRIGÉS

- Où ça se passe ? > Ça se passe dans une salle de classe, à l'école primaire. Ça se passe dans le Yukon.
- Qui sont les personnes de la vidéo ? > On voit des élèves de 10 ans environ et leur prof.
- Que font ces personnes ? > Au début, la prof fait l'appel. Les élèves bougent dans la classe, ils.elles récitent quelque chose, une fille va au tableau pour lire un texte en français, une autre entoure des mots dans le texte. Ils.Elles apprennent le français. [...]

ACTIVITÉ 3



COMPRÉHENSION

Consigne

Écoutez le reportage et choisissez les bonnes réponses.

Mise en œuvre

- Inviter les apprenant.es à prendre connaissance de l'activité 3 et lever les doutes de lexique.
- Montrer le reportage en entier avec le son, mais en cachant les sous-titres.
- Proposer aux apprenant.es de répondre individuellement, puis de comparer leurs réponses avec celles de leurs voisin.es.
- Procéder à la mise en commun en sollicitant les apprenant.es qui ne se sont pas encore exprimé.es. Le reste de la classe valide, complète ou corrige les réponses.
- Demander à la classe la définition d'une classe d'immersion. Inviter deux ou trois apprenant.es à répondre puis donner la définition.

✓ CORRIGÉS

- 1. francophone ; 2. sont populaires et attirent du monde ; 3. une garderie, une école primaire, une école secondaire ; 4. ouvrir un collège francophone.
- Une **classe d'immersion** est une classe où l'on utilise uniquement la langue d'apprentissage. Ce sont des **cours immersifs** : les élèves sont plongés dans la langue et la culture francophone. Par exemple, dans la classe de Catherine Bolduc-Gagnon, l'enseignante et les élèves parlent uniquement en français.

ACTIVITÉ 4



COMPRÉHENSION

Consigne

Écoutez les interviews et associez les propos aux personnes interrogées.

Mise en œuvre

- Inviter les apprenant.es à prendre connaissance de l'activité 4. S'assurer que les phrases sont bien comprises, puis montrer le reportage en entier avec le son, mais sans les sous-titres.
- Proposer aux apprenant.es de comparer leurs réponses avec celles de leur voisin.e.

- Projeter l'activité au tableau et inviter un.e volontaire à proposer ses solutions. Le reste de la classe valide ou corrige les réponses données.

✓ CORRIGÉS

- Catherine Bolduc-Gagnon > Les classes sont pleines, il y a des listes d'attente pour rentrer. Avoir deux langues est valorisé, les jeunes générations veulent être bilingues.
- Anie Desautels > La communauté a toujours voulu l'école secondaire francophone.
- Elyse-Anne > Les cours en français sont plus simples, car c'est ma langue maternelle.
- Jean-Sébastien Blais > Il y a de plus en plus d'habitants francophones sur le territoire yukonais. Les programmes proposés sont de grande qualité attirent les gens.

ACTIVITÉ 5



TRAVAIL DE LA LANGUE

➔ PARTIE 1

Consigne

Retrouvez les mots du système éducatif utilisés dans le reportage.

Mise en œuvre

- Constituer de petits groupes de trois ou quatre apprenant.es.
- Inviter les apprenant.es à prendre connaissance de l'activité 5 et à la réaliser sans revoir le reportage.
- En guise de correction, leur distribuer la transcription. Écrire les mots à retrouver au tableau pour valider les bonnes réponses.

✓ CORRIGÉS

1. primaire ; 2. établissement ; 3. maternelle ; 4. garderie ; 5. secondaire ; 6. collège.

➔ PARTIE 2

Consigne

Décrivez le système scolaire de votre pays avec le maximum de mots de l'activité 5.

Mise en œuvre

- Donner la consigne à voix haute et inviter les apprenant.es à répondre spontanément.
- Relancer les apprenant.es si nécessaire, par des questions précises.

✓ CORRIGÉS

Chez nous, on n'a pas d'école **maternelle**, mais un *Kindergarten*. Les enfants de 6 à 9 ans vont à l'école **primaire**. Après ils vont à l'école **secondaire** jusqu'à 19 ans. [...]

ACTIVITÉ 6



PRODUCTION

Consigne

Pour le journal de votre école, vous écrivez un court article pour présenter le programme scolaire francophone du Yukon.

Mise en œuvre

- Inviter un.e apprenant.e à lire la consigne de l'activité 6 à voix haute et s'assurer qu'elle est bien comprise.
- Inciter les élèves à réutiliser les mots des activités précédentes.
- Laisser les apprenant.es rédiger leurs textes individuellement. Circuler dans la classe pour apporter aide et correction si besoin.
- En guise de mise en commun, inviter un.e volontaire à lire son texte à voix haute et ramasser les copies en vue d'une correction ultérieure.

✓ CORRIGÉS

Au Yukon, un territoire du nord-ouest du Canada, le français est très populaire. Il y a un programme de classes d'immersion en français. Les élèves ont des cours en français depuis l'école maternelle. Il y a beaucoup d'élèves. [...]