

Quelle est la place du français au Yukon ?

NIVEAU

B1

PUBLIC

Adultes

DURÉE

1h15

COLLECTION[7 jours sur la planète](#)**MISE EN LIGNE**Octobre 2024
Dossier 825**VIDÉO**Reportage TV5MONDE du
05/10/2024**EN BREF**

La langue de Molière parvient-elle à résister dans ce territoire du Canada anglophone ? Avec cette fiche pédagogique, les apprenant.es réfléchiront aux moyens de promouvoir une langue et présenteront un projet d'ouverture de classe d'immersion dans leur ville.

OBJECTIFS**Communicatifs / pragmatiques**

- Activité 1 : échanger autour des actions de promotion d'une langue.
- Activité 2 : comprendre un reportage globalement.
- Activité 3 : comprendre les propos des intervenant.es.
- Activité 5 : présenter un projet et en expliquer l'intérêt.

Linguistique

- Activité 4 : travailler sur le lexique de la réussite.

(Inter)culturel

- Activité 4 : comparer la place du français au Yukon et dans son pays.

ACTIVITÉ 1**MISE EN ROUTE****Consigne**

Trouvez trois actions permettant de promouvoir une langue étrangère dans un pays.

Mise en œuvre

- Former de petits groupes de trois ou quatre apprenant.es et leur donner la consigne à l'oral. S'assurer qu'elle est bien comprise, en donnant éventuellement un exemple.
- Les laisser se concerter, puis recueillir oralement les propositions.

✓ CORRIGÉS

Organiser des festivals, des expositions ou des concours sur la langue étrangère ; développer l'enseignement de la langue dans les écoles et les universités ; proposer aux apprenant.es de passer un diplôme de langue ; offrir des bourses aux étudiant.es pour aller étudier dans le pays où la langue est parlée. [...]

ACTIVITÉ 2**DÉCOUVERTE****Consigne**

Regardez le reportage et choisissez le résumé qui convient.

Mise en œuvre

- Distribuer la fiche apprenant et inviter les apprenant.es à prendre connaissance de l'activité 2 ; lever les doutes de lexique éventuels. Leur préciser qu'ils.elles devront expliquer leur réponse.
- Montrer le reportage en entier, avec le son, mais sans les sous-titres.

- Proposer aux apprenant.es de comparer leurs réponses avec celles de leur voisin.e, puis procéder à un vote à main levée pour la mise en commun. S'appuyer sur les bonnes réponses pour valider la bonne proposition.

✓ CORRIGÉS

Le bon résumé est le résumé **B**.

Le résumé A ne convient pas, parce que le français n'est pas en recul au Yukon. Les élèves ne commencent pas l'apprentissage du français en primaire, mais à la maternelle. La Commission a récemment ouvert un collège.

Le résumé C ne convient pas non plus, parce qu'il n'est pas question de labellisation dans le reportage. De plus, les élèves ne peuvent pas continuer leurs études en français au Yukon pour le moment.

ACTIVITÉ 3



COMPRÉHENSION

Consigne

Écoutez le reportage et corrigez les 4 erreurs cachées dans les propos des intervenants.

Mise en œuvre

- Constituer des binômes et inviter les apprenant.es à prendre connaissance de l'activité 3. Lever les doutes de vocabulaire si nécessaire.
- Montrer le reportage en entier, avec le son, en précisant aux apprenant.es de se concentrer sur les interventions des personnes interrogées.
- Laisser les binômes se concerter et circuler dans la classe pour vérifier la bonne marche de l'activité.
- Projeter l'activité au tableau. Inviter des volontaires à venir souligner les erreurs dans les phrases, puis à les corriger. Le reste de la classe valide ou corrige les réponses.

✓ CORRIGÉS

1. Catherine Bolduc-Gagnon explique que les classes d'immersion ~~pourraient accueillir plus d'élèves.~~ > **sont pleines.** Selon elle, les prochaines générations ont le souhait d'être bilingues.
2. Pour Anie Desautels, ouvrir une école secondaire ~~a été difficile, car la communauté trouvait le projet inutile~~ > **a été facile, car la communauté l'a toujours voulue.**
3. Elyse-Anne pense que les cours donnés en français sont ~~plus difficiles qu'en anglais.~~ > **plus faciles, car c'est sa langue maternelle.**
4. Jean-Sébastien Blais ~~dit que le nombre de francophones diminue au Yukon.~~ > **dit que le nombre de francophones augmente.**

Selon lui, les programmes proposés par le réseau francophone sont de qualité, c'est pourquoi les personnes s'inscrivent chez eux.

ACTIVITÉ 4



TRAVAIL DE LA LANGUE



PARTIE 1

Consigne

Retrouvez les mots du reportage qui mettent en valeur la réussite de la promotion du français au Yukon.

Mise en œuvre

- Former des binômes et les inviter à prendre connaissance de l'activité 3.
- Montrer le reportage avec le son et avec les sous-titres. Pour les aider, les explications ou équivalents sont mis en italique.

- Pour la mise en commun, inviter un.e volontaire à venir écrire ses réponses au tableau, tandis que la classe valide ou corrige les réponses.

✓ CORRIGÉS

1. populaires ; 2. pleines ; 3. valorisé ; 4. succès ; 5. grandit ; 6. croissance.

→ PARTIE 2

Consigne

Réutilisez au moins trois mots de l'activité 3 pour décrire la place du français au Yukon. Comparez-la avec celle qu'occupe le français dans votre pays.

Mise en œuvre

- Donner la consigne à l'oral et inviter les apprenant.es à travailler seul.es.
- Circuler auprès des apprenant.es pour apporter aide et correction si nécessaire.
- Inviter deux ou trois volontaires à lire leur texte à voix haute.

✓ CORRIGÉS

Le français est très **populaire** au Yukon et être bilingue est **valorisé**. Les classes d'immersion ont beaucoup de **succès**, elles sont **pleines**. Dans mon pays, en Colombie, il n'y a pas de classes d'immersion comme au Yukon, mais il y a cinq lycées français. La langue française est enseignée dans beaucoup d'écoles et a aussi du succès. [...]

ACTIVITÉ 5



PRODUCTION

Consigne

Votre ville lance un appel à projets pour promouvoir le français. Lors d'une réunion avec la communauté francophone de votre ville, vous suggérez la création d'une classe d'immersion. Présentez votre projet en vous appuyant sur l'exemple réussi du programme yukonais et expliquez en quoi il peut être intéressant pour votre ville.

Mise en œuvre

- Inviter un.e apprenant.e à lire la consigne de l'activité 5 à voix haute. La faire reformuler par un.e autre apprenant.e afin de s'assurer qu'elle est bien comprise.
- Former de petits groupes de quatre ou cinq apprenant.es pour préparer leur présentation du projet et les laisser échanger leurs idées.
- Proposer au.à la représentant.e d'un groupe de faire sa présentation devant la classe.
- Relever les points forts de la présentation (lexique utilisé correctement, avantages cités, etc.) ainsi que les points à améliorer, afin de procéder à une correction collective.

✓ CORRIGÉS

J'ai vu un reportage intéressant qui présentait des programmes d'immersion en français au Canada. Je pense que nous pourrions aussi créer des classes d'immersion dans notre ville, pour valoriser la langue française. Les classes d'immersion au Yukon ont beaucoup de succès, parce que les jeunes veulent être bilingues, ils comprennent que c'est important d'avoir deux langues. [...]