

## Quelle est la place du français au Yukon ?

### EN BREF

La langue de Molière parvient-elle à résister dans ce territoire du Canada anglophone ? Avec cette fiche pédagogique flash, les apprenant.es découvriront l'importance de la langue française au Yukon et rédigeront un court message à destination des jeunes francophones yukonais.es.

### OBJECTIFS

#### Communicatifs / pragmatiques

- Activité 2 : comprendre un reportage présentant la situation du français au Yukon.
- Activité 3 : parler de son apprentissage de la langue française.

#### Éducation aux médias

- Activité 1 : identifier le contexte du reportage grâce aux images.

#### (Inter)culturel

- Activité 2 : connaître la place du français au Yukon.

⚡ Cours de 30 minutes

#### NIVEAU

A2

#### PUBLIC

Grand.es adolescent.es  
(16-18 ans)

#### COLLECTION

[7 jours](#)

#### MISE EN LIGNE

Octobre 2024  
Dossier 825

#### VIDÉO

Reportage TV5MONDE du  
05/10/2024

ACTIVITÉ 1

Q DÉCOUVERTE

🕒 5'

### Consigne

Regardez le début du reportage. Donnez un maximum d'informations sur les questions posées.

### Mise en œuvre

- Distribuer la fiche apprenant et faire des binômes.
- Inviter les apprenant.es à prendre connaissance de la première activité.
- Montrer le reportage sans le son jusqu'à 0'45 (arrêter avant l'interview de Catherine Bolduc-Gagnon).
- Inviter les binômes à répondre aux questions ensemble et les inciter à s'aider au maximum des images et du titre de la fiche.
- Pour la mise en commun, interroger un.e apprenant.e par question et laisser le reste de la classe compléter les réponses si nécessaire.

### 📘 INFO

Le Yukon est un territoire situé au nord-ouest du Canada et sa capitale est Whitehorse. Les habitants sont en majorité anglophones, mais des efforts y sont faits pour développer la langue française, surtout dans les écoles.

### ✓ CORRIGÉS

- Où ça se passe ? > Ça se passe dans une salle de classe, à l'école primaire. Je pense que ça se passe dans le Yukon, parce que c'est dans le titre.
- Qui sont les personnes de la vidéo ? > On voit des élèves de 10 ans environ et leur prof.
- Que font ces personnes ? > Au début, la prof fait l'appel. Les élèves bougent dans la classe, ils.elles récitent quelque chose, une fille va au tableau pour lire un texte en français, une autre entoure des mots dans le texte. Ils.Elles apprennent le français. [...]

## ACTIVITÉ 2



## COMPRÉHENSION



10'

**Consigne**

Écoutez le reportage et cochez les bonnes réponses.

**Mise en œuvre**

- Inviter les apprenant.es à prendre connaissance de l'activité 2 et lever les doutes éventuels de vocabulaire.
- Montrer le reportage en entier avec le son, mais en cachant les sous-titres.
- Laisser les apprenant.es réaliser l'activité individuellement, puis leur proposer de comparer leurs réponses avec celles de leurs voisin.es.
- Solliciter les volontaires pour la mise en commun à l'oral.
- Demander à la classe la définition d'une classe d'immersion. Inviter deux ou trois apprenant.es à répondre puis donner la définition.

## ✓ CORRIGÉS

- 1. anglophone ; 2. presque tous leurs cours en français ; 3. sont populaires ; 4. valorisé ; 5. grandit chaque année.
- Une **classe d'immersion** est une classe où l'on utilise uniquement la langue d'apprentissage. Ce sont des **cours immersifs** : les élèves sont plongés dans la langue et la culture francophone. Par exemple, dans la classe de Catherine Bolduc-Gagnon, l'enseignante et les élèves parlent uniquement en français.

## ACTIVITÉ 3



## PRODUCTION



15'

**À SAVOIR**

L'objectif de cette activité est d'entraîner les apprenant.es à écrire de façon spontanée, en un temps limité.

**Consigne**

Dans le cadre d'un programme d'échange, vous envoyez un message aux jeunes Yukonais francophones. Présentez-vous et parlez-leur de votre apprentissage du français : pourquoi vous apprenez cette langue, où et depuis quand. Dites ce que vous trouvez facile ou difficile en français. Pour finir, posez-leur une question sur la langue française.

**Mise en œuvre**

- Inviter un.e apprenant.e à lire la consigne de l'activité 3 à voix haute. Faire reformuler la consigne par la classe, afin de s'assurer qu'elle est bien comprise. Donner 7 minutes pour rédiger leur message.
- Laisser les apprenant.es travailler individuellement. Circuler dans la classe pour apporter de l'aide et des corrections si besoin.
- Inviter deux ou trois apprenant.es à lire leurs messages à voix haute.

## ✓ CORRIGÉS

Bonjour les amis francophones !

Je m'appelle Sarah et je suis allemande. J'apprends le français au lycée à Stuttgart depuis deux ans. J'ai choisi le français parce que j'ai de la famille en France. Écrire en français est difficile pour moi, mais je trouve que parler est facile. Est-ce que vous parlez en français ou en anglais avec vos amis ?

À bientôt, Sarah.