

Colocation, l'habitat de demain des jeunes actifs ?

NIVEAU

B1

PUBLIC

Adultes, grand.es adolescent.es

DUREE

50 min + 20 min pour la production

COLLECTION[7 jours sur la planète](#)**MISE EN LIGNE**

Novembre 2024

Dossier n° 830

EXTRAIT

Reportage France 2 du 15/09/2024

EN BREF

La colocation entre jeunes salariés se répand en France, mais pour quelles raisons ? Avec cette fiche pédagogique, les apprenant.es échangeront sur leur perception de la colocation avant de s'intéresser aux points de vue exprimés. Ils.Elles seront ensuite invité.es à réaliser un micro-trottoir sur le sujet.

OBJECTIFS**Communicatifs / pragmatiques**

- Activité 1 : échanger sur sa perception de la colocation.
- Activité 2 : repérer la structure d'un reportage.
- Activité 3 : comprendre les arguments des habitants.
- Activité 4 : comprendre les arguments des professionnels des professionnels.
- Activité 6 : réaliser un micro-trottoir.

Linguistique

- Activité 5 : comprendre le lexique en lien avec le logement.

ACTIVITÉ 1**MISE EN ROUTE****Consigne**

Comment définiriez-vous la colocation ? Selon votre expérience, quel type de personnes choisissent la colocation et pour quelles raisons ?

Mise en œuvre

- Écrire le mot « colocation » au tableau.
- Poser la première question à l'oral à l'ensemble du groupe pour définir collectivement le terme.
- Diviser la classe en sous-groupes, puis leur soumettre la seconde question.
- Laisser du temps aux sous-groupes pour échanger.
- Faire un tour de table à l'oral pour recueillir les points principaux de leurs échanges.

✓ CORRIGÉS

- La colocation, c'est quand on habite avec plusieurs personnes. / On partage un appartement avec des gens qui ne sont pas de notre famille. [...]
- On habite en colocation quand on est jeunes pour partager le prix d'un appartement. / Je crois qu'il y a aussi des personnes plus âgées qui habitent ensemble pour ne pas être seules. [...]

ACTIVITÉ 2



COMPRÉHENSION

Consigne

Écoutez le reportage et numérotez les différents éléments dans l'ordre d'apparition.

Mise en œuvre

- Distribuer la fiche apprenant.
- Laisser du temps aux apprenant.es pour prendre connaissance de la consigne et des items. Lever les freins lexicaux si nécessaire.
- Diffuser le reportage en entier avec le son et sans les sous-titres.
- Laisser du temps aux apprenant.es pour répondre individuellement, puis les inviter à comparer leur réponse avec celle de leur voisin.e.
- Procéder à une correction à l'oral en demandant à un.e apprenant.e volontaire de lire les informations dans leur ordre d'apparition. Inviter la classe à stopper la lecture en cas de désaccord.

✓ CORRIGÉS

1.C La présentation d'une colocation de quatre jeunes actifs (= *travailleurs*) / 2.F Les différents avantages de la colocation selon les habitants / 3.A L'importance d'instaurer des règles pour la vie en colocation / 4.B Les explications d'une professionnelle de l'immobilier sur l'augmentation de ces colocataires / 5.E Le concept de colocation haut de gamme et ses avantages pour les professionnels de l'immobilier / 6.D L'augmentation de la tendance dans le futur

ACTIVITÉ 3



COMPRÉHENSION

Consigne

Écoutez le reportage. Dites si les phrases sont vraies ou fausses. Corrigez les affirmations erronées.

Mise en œuvre

- Constituer des binômes de manière aléatoire.
- Inviter les apprenant.es à prendre connaissance de l'activité. Lever les freins lexicaux si besoin.
- Préciser aux apprenant.es qu'ils.elles pourront corriger comme ils.elles le souhaitent : avec les mots du reportage ou avec leurs propres mots.
- Diffuser le reportage jusqu'à 1'39 avec le son et sans les sous-titres.
- Laisser du temps aux binômes pour comparer leurs réponses et rédiger une justification commune si nécessaire.
- Procéder à une correction à l'oral en distribuant la parole de manière aléatoire. Un.e apprenant.e lit et corrige une phrase si nécessaire. Le reste de la classe valide, complète ou corrige.

✓ CORRIGÉS

Vrai : 2 ; 3

Faux :

1. Il y a encore quelques semaines, Juliette Debury **ne connaissait pas** celles et ceux avec qui elle partage sa vie.
4. Une vie en communauté réussie implique de **définir des règles ; il faut être adaptable.**

ACTIVITÉ 4



COMPRÉHENSION

Consigne

Écoutez la dernière partie du reportage et choisissez les propositions correctes.

Mise en œuvre

- Conserver les binômes.
- Inviter les apprenant.es à prendre connaissance de l'activité. Lever les freins lexicaux si besoin.
- Diffuser le reportage à partir de 1'39 avec le son et sans les sous-titres.
- Laisser du temps aux binômes pour comparer leurs réponses.
- Procéder à une correction à l'oral en sollicitant des volontaires.

✓ CORRIGÉS

1. La colocation est devenue une étape pour les jeunes actifs **pour mettre de l'argent de côté avant d'acheter**.
2. Sidonie Faye rénove des appartements haut de gamme pour les adapter aux besoins spécifiques **des colocations**.
3. Pour les professionnels de l'immobilier, la colocation est **bien plus rentable** que la location aux familles.
4. Le phénomène de la colocation des jeunes actifs **continue à se développer**.

ACTIVITÉ 5



TRAVAIL DE LA LANGUE



PARTIE 1

Consigne

Aidez-vous du reportage pour retrouver les termes en lien avec l'immobilier.

Mise en œuvre

- Conserver les binômes précédents.
- Lire la consigne et vérifier sa compréhension en demandant à un.e apprenant.e de la reformuler.
- Proposer à la classe de faire l'activité sans visionner le reportage.
- Laisser les binômes échanger, puis distribuer la transcription si nécessaire.
- Procéder à une correction à l'oral en demandant à des volontaires de donner un mot et sa définition.

✓ CORRIGÉS

1. Les mètres carrés
2. Un duplex
3. Un studio
4. Un bien
5. Les charges.



PARTIE 2

Consigne

Choisissez 2 ou 3 mots et réutilisez-les dans une phrase de votre choix.

✓ CORRIGÉS

J'ai longtemps vécu seule dans **un studio** en centre-ville de Paris, il mesurait seulement 12 **mètres carrés**. Mes parents ont acheté **un duplex** à Bordeaux, c'est **un bien** de grande valeur, car il est très bien placé dans le centre. **Mes charges** ont augmenté cette année en raison du prix du gaz et mon loyer atteint maintenant 900 euros par mois.

ACTIVITÉ 6



PRODUCTION

Consigne

Vous travaillez et vivez en colocation en France. Un ou une journaliste vous arrête dans la rue pour participer à un micro-trottoir sur le thème de la colocation. Vous répondez à ses questions en soulignant les avantages de ce choix d'habitat, mais aussi en expliquant les raisons (financières, marché de l'immobilier, etc.) qui poussent les jeunes cette option.

Mise en œuvre

- Constituer des groupes de 4 ou 5 apprenant.es.
- Laisser du temps aux apprenant.es pour lire la consigne et lever les doutes si besoin.
- Faire un brainstorming pour définir ce qu'est un micro-trottoir (*questions rapides posées dans la rue à des personnes au hasard*).
- Laisser du temps aux groupes pour préparer le micro-trottoir, mais les inciter à ne rien écrire, pour garder la spontanéité d'une interview dans la rue.
- Pour la mise en commun, simuler le micro-trottoir avec l'ensemble de la classe. Tirer au sort le ou la journaliste qui interrogera ses camarades.

✓ CORRIGÉS

- Bonjour, je réalise un micro-trottoir pour France 2 sur la colocation, seriez-vous disponible pour répondre à quelques questions ?
- Oui, avec plaisir je vis d'ailleurs en colocation depuis quelques semaines.
- Ah super ! Alors, allons-y ! Pourquoi avez-vous décidé de vivre en colocation ?
- Eh bien, je suis arrivé ici et je ne connaissais personne alors c'était un moyen de rencontrer des gens et puis, en vrai, je n'avais pas le budget pour vivre seul.
- Ah ! Donc vous n'aviez pas le choix ?
- Oui c'est très difficile de se loger en ce moment les prix sont hauts.
- Vous ne pensez pas que la colocation fait augmenter les prix ?
- Oui, c'est sûr, mais en même temps moi je n'ai pas d'autres options pour me loger. [...]