Les mariées de la mousson

|  |  |
| --- | --- |
| Niveau B1 Public Adultes Durée 60 min + 15 min pour la production finale Collection [7 jours sur la planète](https://enseigner.tv5monde.com/fiches-pedagogiques-fle/7-jours-sur-la-planete) Mise en ligne Novembre 2024  Dossier n° 833 Extrait JT internationalTV5MONDE du 16/11/2024 | En bref Les conséquences du changement climatique sont-elles toujours aussi visibles que l’on pense ? Avec cette fiche pédagogique, les apprenant.es découvriront son impact sur les populations rurales au Pakistan et seront amené.es à transmettre ce qu’ils.elles ont appris pour convaincre un ou une ami.e.   Objectifs **Communicatifs / pragmatiques**   * Activité 1 : partager ses idées sur les effets visibles du changement climatique. * Activité 2 : comprendre les informations principales du reportage. * Activité 3 : comprendre les conséquences concrètes du changement climatique pour les différents témoins. * Activité 5 : rapporter le contenu du reportage à l’oral pour alerter et convaincre.   **Linguistique**   * Activité 4 : enrichir le vocabulaire en lien avec le changement climatique. |



**Consigne**

Le climat change rapidement. Quels changements avez-vous pu observer dans votre pays ces dernières années ?

**Mise en œuvre**

* Donner la consigne à l’oral et s’assurer qu’elle est comprise. Inciter les apprenant.es à donner des exemples de manière spontanée.
* Noter les mots clés au tableau.



Il fait de plus en plus chaud en été dans mon pays. / Dans mon pays, il pleut beaucoup plus à certains moments. / Il y a plus d’évènements très forts comme des tempêtes ou des orages. / Certaines personnes partent de leur pays, car elles ne peuvent plus cultiver leur terre. […]



**Consigne**

Écoutez le reportage et choisissez l’option correcte pour compléter le résumé.

**Mise en œuvre**

* Lire la consigne et vérifier sa compréhension en demandant à un.e apprenant.e de la reformuler.
* Laisser du temps aux apprenant.es pour lire le résumé. Lever les doutes lexicaux si besoin.
* Diffuser le reportage en entier avec le son et sans les sous-titres.
* Procéder à une correction à l’oral : un.e volontaire lit son résumé, le reste de la classe valide ou corrige.



Le reportage se passe **au Pakistan**, où des familles ont été touchées par de très fortes **inondations****.** Les familles ont tout perdu lors de cet événement. En conséquence, les parents marient leurs **filles** très jeunes pour diminuer leur charge et recevoir **de l’argent.** Cette pratique est courante dans les **campagnes.** La loi du pays **interdit** le mariage des jeunes de moins de 18 ans.



**Consigne**

Écoutez à nouveau le reportage et dites si les affirmations sont vraies ou fausses. Notez les mots qui vous ont permis de répondre.

**Mise en œuvre**

* Constituer des binômes.
* Laisser du temps aux apprenant.es pour lire la consigne. Lever les doutes lexicaux si besoin.
* Diffuser le reportage en entier avec le son et sans les sous-titres.
* Donner un temps aux binômes pour comparer leurs réponses.
* Procéder à une correction orale : un.e apprenant.e lit une phrase et donne sa réponse. L’ensemble de la classe est sollicité pour donner des mots / indices.
* Valider ou corriger les propositions.



**Vrai :**

1 : « Les animaux sont morts », « Nos maisons se sont écroulées » « Nous n’avons plus rien »,

5 : « Plus le phénomène augmente », « 15 mariages ont eu lieu au cours des trois derniers mois »

**Faux :**

2 : « ses parents prennent une décision », « ma famille m’a dit »

3 : « 250 000 roupies pour le mariage »

4. : « nourrir le reste du foyer »

6 : « Un tiers du pays s’est retrouvé sous l’eau. »





**Consigne**

Écoutez à nouveau le reportage et retrouvez les mots correspondants aux définitions.

**Mise en œuvre**

* Conserver les binômes précédents.
* Laisser du temps aux apprenant.es pour lire les définitions. Lever les doutes lexicaux si besoin.
* Diffuser le reportage en entier avec le son et sans les sous-titres.
* Laisser du temps aux binômes pour compléter leurs réponses.
* Faire une correction à l’oral en sollicitant les binômes à tour de rôle.



1. Le changement climatique 2. La mousson 3. Une inondation 4. La destruction 5. La pauvreté



**Consigne**

Écrivez un court texte qui reprend tous les mots de l’activité précédente.

**Mise en œuvre**

* Conserver les binômes.
* Donner la consigne à l’oral.
* Laisser un temps de production et circuler dans la classe pour aider les binômes si besoin.
* Procéder à une mise en commun en demandant à des volontaires de lire leur production.
* Noter au tableau des points de correction utiles à toute la classe.



Dans certaines régions du monde, le **changement climatique** a des effets dramatiques. Par exemple, la **mousson** devient plus violente chaque année. Parfois elle crée de grandes **inondations** qui causent la **destruction** de nombreux villages. Les habitants, déjà en situation de **pauvreté**, se retrouvent à la rue.



**Consigne**

Un ou une ami(e) francophone remet souvent en cause les conséquences du changement climatique. Vous décidez de lui rapporter ce que vous avez appris sur la situation des populations rurales au Pakistan afin de le convaincre de la réalité des impacts du changement climatique.

**Mise en œuvre**

* Demander à un.e apprenant.e de lire la consigne et de la reformuler.
* Proposer aux apprenant.es de travailler de manière individuelle.
* Laisser du temps aux apprenant.es pour prendre des notes sur les idées et la structure de leur prise de parole.
* Inviter plusieurs apprenant.es à réaliser cette prise de parole.
* Prendre des notes pour procéder à des corrections après les productions.
* Procéder à un retour collectif sur les éléments pertinents apportés par les différents apprenant.es.
* Corriger collectivement des points notés pendant les productions qui peuvent être utiles à tous (syntaxe, conjugaison, phonétique).



Écoute, je sais que tu doutes des conséquences du changement climatique, mais j’ai appris quelque chose qui m’a vraiment fait réfléchir. J’ai vu un reportage sur le Pakistan et dans les régions rurales, les gens souffrent beaucoup à cause de ça. La mousson est devenue de plus en plus violente ces dernières années. Quand il y a des inondations ou la destruction des récoltes, les parents n’ont plus d’argent pour nourrir leurs enfants. Alors, pour eux, marier leurs filles très jeunes devient une solution. Et tu imagines les conséquences pour ces jeunes filles ? Elles arrêtent alors l’école, elles n’ont pas d’éducation. Leur avenir est complètement bloqué. […]