Les mariées de la mousson

|  |  |
| --- | --- |
| Niveau B2 Public Adultes Durée 1 h + 30 min pour la production Collection [7 jours sur la planète](https://enseigner.tv5monde.com/fiches-pedagogiques-fle/7-jours-sur-la-planete) Mise en ligne Novembre 2024  Dossier n° 833 Extrait JT internationalTV5MONDE du 16/11/2024 | En bref Les conséquences du changement climatique sont-elles toujours aussi visibles que l’on pense ? Avec cette fiche pédagogique, les apprenant.es s’interrogeront sur une conséquence du changement climatique peu connue : l’augmentation du nombre de mariages précoces au Pakistan. Ils.Elles comprendront différents aspects de la problématique avant de faire une communication sur les impacts sociaux du changement climatique lors d’une intervention radiophonique.   Objectifs **Communicatifs / pragmatiques**   * Activité 1 : échanger sur sa perception des conséquences du changement climatique. * Activité 2 : comprendre les informations principales du reportage. * Activité 3 : repérer les apports les différents intervenants. * Activité 4 : comprendre les causes et conséquences de la situation décrite. * Activité 6 : préparer une intervention radiophonique.   **Linguistique**   * Activité 5 : enrichir son vocabulaire en lien avec l’expression du changement. |



**Consigne**

Que pensez-vous de cette citation de Vandana Shiva : « Ceux qui sont le moins responsables des changements climatiques sont les plus touchés » ?

|  |
| --- |
| Vandana Shiva, scientifique et militante écologiste indienne, est connue pour son combat en faveur de la biodiversité et des droits des paysans. Fondatrice de Navdanya, elle a reçu le Prix Nobel alternatif en 1993 pour son engagement en faveur de la justice sociale et environnementale. |

**Mise en œuvre**

* Lire la consigne avec les apprenant.es et en vérifier la bonne compréhension. Si les apprenant.es ne connaissent pas Vandana Shiva, leur donner quelques informations.
* Laisser du temps aux apprenant.es pour réfléchir individuellement et noter quelques idées.
* Animer un échange oral en demandant à un.e apprenant.e de donner son opinion, puis solliciter les autres apprenant.es pour répondre, compléter, etc.



Je suis tout à fait d'accord avec cette citation de Vandana Shiva. On voit que des populations déjà pauvres sont très touchées par les changements. / Moi aussi, je suis d’accord ! On voit bien que les populations des pays qui polluent continuent à vivre confortablement alors que des populations fuient leur pays. / Par exemple, la Somalie est un pays très touché par les sécheresses extrêmes. / Je partage votre avis, mais il existe aussi des problèmes graves dans des pays développés. Par exemple, aux États-Unis, il y a de plus en plus de cyclones et de tempêtes. [..]



**Consigne**

Écoutez le reportage et sélectionnez la présentation qui convient.

**Mise en œuvre**

* Distribuer la fiche apprenant.
* Inviter les apprenant.es à prendre connaissance de la consigne et des présentations.
* Diffuser le reportage en entier avec le son et sans les sous-titres.
* Procéder à une correction à l’oral en demandant à un.e apprenant.e de lire la présentation choisie. Faire valider ou corriger par le reste de la classe.



Le reportage décrit les conséquences sociales des changements climatiques au Pakistan où les mariages précoces, dans les campagnes, sont liés à la pauvreté et aux désastres climatiques.



**Consigne**

Écoutez le reportage, puis rendez à chaque personne son intervention.

**Mise en œuvre**

* Lire la consigne à l’oral et vérifier sa compréhension.
* Laisser les apprenant.es prendre connaissance des items. Préciser aux apprenant.es que l’un des intervenants est relié à deux propositions.
* Diffuser le reportage en entier avec le son et sans les sous-titres.
* Procéder à une correction à l’oral.



1. Najma témoigne de son mariage très jeune en raison des difficultés de sa famille.

2. Le journaliste explique que la situation de Najma est courante au Pakistan notamment en raison du changement climatique. / donne des informations sur le cadre légal de ces mariages et sur son évolution.

3. L’ainée du village exprime les motivations internes des familles qui pratiquent le mariage des très jeunes filles.

4. Le directeur de l’organisation Sujag Sansar fournit des chiffres pour illustrer l’évolution du phénomène des mariages précoces dans les campagnes pakistanaises.



**Consigne**

Écoutez le reportage en prenant des notes, puis répondez aux questions.

**Mise en œuvre**

* Constituer des binômes à l’aide d’un tirage au sort.
* Demander à un.e apprenant.e de lire la consigne et de la reformuler.
* Laisser les apprenant.es prendre connaissance des questions. Lever les doutes lexicaux si besoin.
* Diffuser le reportage en entier avec le son et sans les sous-titres.
* Laisser du temps aux binômes pour rédiger leurs réponses communes à partir de leur prise de notes.
* Procéder à une correction à l’oral en demandant à un binôme de donner sa réponse. Solliciter le reste de la classe pour valider, corriger ou compléter.



1. La famille de Najma a pris la décision de la marier après des inondations très graves, il y a 2 ans, qui ont détruit leur maison et tué leurs animaux. Ils n’avaient plus rien pour survivre.

2. Les familles marient leurs filles très jeunes pour recevoir une dot, ce qui leur permet d’avoir de l’argent pour nourrir le reste de la famille. Cela leur permet aussi de réduire leurs frais.

3. La loi interdit le mariage des filles et des garçons de moins de 18 ans, mais beaucoup de familles continuent cette pratique dans les villages, surtout après des catastrophes comme les inondations.

4. Les chiffres donnés par le directeur montrent que le nombre de mariages précoces augmente alors qu’ils sont interdits. Plus les impacts du changement climatiques sont visibles et nombreux, plus les chiffres Ces chiffres évoluent au même rythme que l’impact du changement climatique augmente.





**Consigne**

À l’aide de la transcription, retrouvez les termes utilisés pour parler des changements brutaux que produit le changement climatique.

**Mise en œuvre**

* Au préalable, imprimer la transcription en nombre suffisant.
* Conserver les binômes constitués précédemment.
* Lire la consigne et vérifier sa bonne compréhension. Distribuer une transcription par groupe.
* Laisser du temps aux apprenant.es pour trouver les expressions et les verbes du reportage.
* Proposer une correction à l’oral en sollicitant des volontaires pour lire la définition et l’expression proposée. Faire valider ou corriger par le reste de la classe.



1. frapper ; 2. bouleverser sa vie ; 3. s’écrouler ; 4. forcer (être forcé à) ; 5. réduire notre fardeau ; 6.vivre sous le seuil de pauvreté.



**Consigne**

Construisez une phrase de votre choix avec deux ou trois verbes ou expressions.

**Mise en œuvre**

* Donner la consigne à l’oral.
* Inviter les apprenant.es à créer des phrases de manière spontanée et à les proposer.
* Valider les phrases ou aider les apprenant.es à les corriger.



Le changement climatique **bouleverse** la vie de nombreuses personnes qui sont **frappées** par des catastrophes naturelles. / Pour **réduire leur fardeau**, des familles qui **vivent déjà sous le seuil de pauvreté** doivent faire des choix difficiles. / Le pays est **frappé** par des tempêtes tous les ans, les habitats peu adaptés **s’écroulent** et forcent les familles à partir. […]



**Consigne**

En tant que membre d’une organisation internationale qui lutte contre les inégalités sociales, vous participez à une émission sur une radio francophone. Préparez une intervention de maximum deux minutes sur les conséquences sociales du changement climatique.

**Mise en œuvre**

* Laisser du temps aux apprenant.es pour prendre connaissance de la consigne. Vérifier sa compréhension en demandant à la classe de reformuler les attentes.
* Proposer un remue-méninge rapide sur le contenu de l’intervention : expression de l’opinion, arguments et exemples.
* Préciser aux apprenant.es qu’ils.elles peuvent alimenter leur point de vue avec d’autres exemples.
* Laisser du temps aux apprenant.es pour rédiger leur chronique.
* Procéder à des corrections des textes avant la mise en commun.
* Proposer aux apprenant.es soit de lire leur production soit de l’enregistrer et de la partager.



Le changement climatique est souvent présenté comme une menace globale, mais en réalité, tout le monde ne subit pas ses effets de la même manière. Si les pays riches investissent dans des solutions technologiques d’autres, moins privilégiés, luttent simplement pour survivre.

Prenons l’exemple du Pakistan. En 2022, des inondations catastrophiques ont englouti un tiers du pays. Mais ce ne sont pas les grandes villes ou les entreprises qui en ont le plus souffert. Ce sont les familles rurales, déjà fragilisées par la pauvreté, qui ont vu leurs maisons s’écrouler et leurs récoltes disparaître sous l’eau. Pour beaucoup, perdre leurs terres signifie perdre tout espoir d'avenir. Les jeunes filles sont mariées de force pour aider les familles à survivre, elles deviennent les victimes invisibles du changement climatique.

Les gouvernements doivent agir pour protéger les populations les plus vulnérables. Car si rien n’est fait, ce ne sont pas les plus riches qui paieront le prix fort. Ce seront toujours les mêmes : les oubliés du monde.

Et vous, que feriez-vous si tout ce que vous possédez disparaissait en une nuit ?