L’impact du réchauffement sur la santé

|  |  |
| --- | --- |
| En bref Il est temps d’agir : la Terre se réchauffe et les conséquences sur la santé sont bien réelles ! Avec cette infographie et cette fiche pédagogique « flash », les apprenant.es sont invité.es à réfléchir aux effets du réchauffement climatique et à rédiger le descriptif d’une vidéo partagée sur les réseaux sociaux. Objectifs **Communicatifs / pragmatiques**   * Activité 1 : repérer les éléments visuels dans l’infographie. * Activité 2 : comprendre et résumer les principales informations de la vidéo.   **Linguistique**   * Toutes activités : enrichir son lexique sur le thème de l’environnement et de la santé.   **Éducation aux médias et à l’information**   * Activité 3 : rédiger une accroche pour les réseaux sociaux. | ⚡ **Cours de 30 minutes** |
| Niveau A2 Public Adultes, grand.es adolescent.es Collection [7 jours](https://enseigner.tv5monde.com/fiches-pedagogiques-fle/7-jours) Mise en ligne Novembre 2024  Dossier 833 VIDéO Infographie TV5MONDE |

****

**10’**

**Consigne**

Regardez l’infographie et cochez les images que vous voyez.

**Mise en œuvre**

* Distribuer la fiche apprenant et inviter la classe à prendre connaissance de l’activité 1.
* Lever les doutes de vocabulaire en dessinant ou en projetant des images des termes qui posent problème.
* Montrer la vidéo en entier, sans le son ni les sous-titres.
* Projeter l’activité au tableau et inviter un.e volontaire à venir cocher ses réponses, tandis que le reste de la classe valide ou corrige les propositions.



 la planète Terre

 un cabinet médical

 des usines

 un sol très sec

 un thermomètre

 un iceberg

 des virus

 des moustiques

 des inondations

 des incendies

****

**10’**

**Consigne**

Écoutez la vidéo et complétez le résumé avec les mots proposés. Attention, il y a un intrus.

**Mise en œuvre**

* Constituer des binômes. Les inviter à prendre connaissance de l’activité 2. Lever les doutes lexicaux et les laisser faire des hypothèses sur les réponses.
* Montrer la vidéo en entier, avec le son, mais en cachant les sous-titres.
* Laisser les binômes se concerter et circuler dans la classe pour vérifier la bonne réalisation de l’activité.
* Pour la mise en commun, inviter un.e apprenant.e à lire la première phrase et à la compléter. Le reste du groupe valide ou corrige la proposition. Inviter une autre personne à poursuivre avec la deuxième phrase et ainsi de suite.



Notre santé dépend de l’état de notre **planète**. À cause de la **pollution,** les **maladies** respiratoires se multiplient. Le réchauffement climatique accentue aussi la crise **alimentaire**. Il peut aussi libérer des **virus** qui transmettent des maladies.

Les catastrophes naturelles provoquent de l’anxiété et du **stress**.

L’Organisation mondiale de la santé (OMS) conseille de limiter l’utilisation des **énergies** fossiles et de protéger la **nature** et la biodiversité.

Alors, quand allons-nous changer ?

Une image contenant Police, capture d’écran, Graphique, symbole

Description générée automatiquement****

**10’**

**Consigne**

Vous partagez cette vidéo sur les réseaux sociaux. Accompagnez votre publication de deux phrases pour inviter les gens à réfléchir au changement climatique et à agir pour la protection de la nature.

**Mise en œuvre**

* Former de petits groupes de quatre ou cinq apprenant.es.
* Lire la consigne de l’activité 3 à voix haute et la faire reformuler par la classe afin d’en vérifier la bonne compréhension.
* Proposer aux apprenant.es d’utiliser la structure « affirmation / exclamation » ou « exclamation / question ».
* Proposer aux groupes de partager leurs productions, puis procéder à un vote pour choisir celle qui sera gardée pour une éventuelle publication sur les réseaux sociaux de l’école.



Le changement climatique a des conséquences sur notre santé. Arrêtons les combustibles fossiles et protégeons la biodiversité, c’est urgent !