

Les risques de pandémies

NIVEAU

B2

PUBLIC

Adultes

DURÉE

Environ 1h15

COLLECTION
[7 jours sur la planète](#)
MISE EN LIGNE

Janvier 2025

Dossier n° 838

VIDÉO

 Infographie TV5MONDE du
 25/01/2025

EN BREF

Cinq ans après la pandémie de Covid-19, quelle est la situation sanitaire mondiale ? Avec cette fiche pédagogique, vos apprenant.es réviseront des expressions de temps et discuteront d'une convention internationale pour renforcer la lutte contre les pandémies.

OBJECTIFS
Communicatifs / pragmatiques

- Activité 1 : faire la liste des avancées en termes de préparation face aux pandémies par rapport à 2020.
- Activité 2 : comprendre les informations essentielles du reportage.
- Activité 3 : comprendre le détail des menaces actuelles et à venir.
- Activité 5 : se mettre d'accord sur une liste de points à inscrire dans une convention internationale.

Linguistique(s)

- Activité 4 : (re)voir des expressions de temps pour distinguer le présent et l'avenir.

ACTIVITÉ 1

MISE EN ROUTE
Consigne

En quoi sommes-nous aujourd'hui mieux préparés qu'en 2020 pour faire face à une pandémie ? Faites la liste des avancées majeures de ce point de vue.

Mise en œuvre

- Former des groupes de 3 ou 4 apprenant.es et distribuer la fiche apprenant.
- Faire prendre connaissance de la consigne et demander aux groupes de trouver au moins 3 avancées.
- Mettre en commun en notant le vocabulaire utile au tableau.

✓ CORRIGÉS

- Nous sommes capables de produire des vaccins rapidement et massivement.
- Nous avons mis au point les vaccins ARN.
- De nouvelles techniques de test rapides et accessibles ont été mises au point (tests antigéniques et PCR).
- Nous connaissons les gestes barrières à adopter pour se protéger (distanciation sociale, port du masque, utilisation du gel hydroalcoolique, etc.).
- Les réseaux de surveillance des épidémies se sont développés.
- Etc.

ACTIVITÉ 2

Q DÉCOUVERTE

Consigne

Cinq ans après la pandémie de Covid-19, que peut-on dire de la situation sanitaire mondiale ? Regardez l'infographie et sélectionnez tous les titres qui pourraient correspondre.

Mise en œuvre

- Former des binômes et faire prendre connaissance de la consigne.
- Diffuser l'infographie en entier, avec le son et sans les sous-titres.
- Laisser un temps de réponse aux binômes et mettre en commun en grand groupe.

✓ CORRIGÉS

1. ☒ Fin de l'urgence mondiale pour le Covid-19 mais d'autres virus sous étroite surveillance.
2. ☒ De nouvelles menaces sanitaires mais aucune alerte internationale pour le moment.
5. ☒ État des lieux des épidémies en cours et prévisions pour l'avenir.

ACTIVITÉ 3

👁️ COMPRÉHENSION

Consigne

Regardez de nouveau l'infographie et complétez les informations suivantes avec des mots clés. Aidez-vous aussi des images.

Mise en œuvre

- Conserver les binômes.
- Prendre connaissance de la consigne.
- Diffuser l'infographie en entier, avec le son et sans les sous-titres.
- Laisser un temps de réponse et mettre en commun en grand groupe.

✓ CORRIGÉS

1. Elle pourrait très bien, **potentiellement**, être **pire que celle du Covid-19**.

2.

A. Le Covid-19 - *Même s'il n'est plus une urgence sanitaire mondiale, le virus **circule toujours** et déclenche des **flambées épidémiques**.*

B. Le mpox - Régions concernées : **l'Afrique centrale et l'Europe** essentiellement. Symptôme notable : *boutons sur tout le corps*.

C. Le chikungunya - Mode de transmission : par le **moustique tigre** ; Région concernée : *l'île de la Réunion*. Intensité : **faible**.

D. Le métapneumovirus – Région concernée : la **Chine** ; Symptômes : **semblables à ceux du rhume**.

E. Le H5N1 – Espèces animales touchées : les **vaches laitières** et la **volaille** ; Crainte des experts : **une mutation qui lui permettrait de se transmettre entre humains**.

F. La fièvre d'Oropouche - Région concernée : **l'Amérique latine** ; Type : *maladie tropicale infectieuse* ; Mode de transmission : par **des moucherons et des moustiques** ; Nombre de cas dangereux : **très peu**.

3. Le succès et la rapidité de production des vaccins ARN.

ACTIVITÉ 4



TRAVAIL DE LA LANGUE

Consigne

Plusieurs expressions de temps sont utilisées dans l'infographie pour insister sur la distinction entre le présent et l'avenir. Complétez les blancs à l'aide des premières lettres et des synonymes entre parenthèses et vérifiez vos réponses avec un dernier visionnage.

Mise en œuvre

- Individuellement. Faire prendre connaissance de la consigne.
- Laisser un temps de réflexion et de réponse.
- Diffuser une dernière fois l'infographie en entier, avec le son et sans les sous-titres.
- Mettre en commun.

✓ CORRIGÉS

1. **Dans l'immédiat** ; 2. **Pour l'heure** ; 3. **En ce début** d'année 2025 ; 4. **En ce moment** ; 5. **Dans** les années **à venir**.

ACTIVITÉ 5



PRODUCTION



ALLER PLUS LOIN

i INFO

Pour plus d'informations sur le projet d'accord et les objectifs : [Accord mondial sur la prévention, la préparation et la riposte face aux pandémies](#)

Ou : [Un accord international sur la prévention des pandémies et la préparation à celles-ci - Consilium](#)

Consigne

« Les inégalités demeurent toujours en matière d'accès aux financements et aux outils de lutte contre les pandémies », dit la conclusion de l'infographie. L'OMS organise une session de négociations pour élaborer une convention internationale visant à renforcer la lutte contre les pandémies. Vous y participez : mettez-vous d'accord sur trois points précis à inscrire dans cette convention. Réutilisez les expressions de cette fiche.

Mise en œuvre

- Former des groupes de 3 ou 4 apprenant.es et prendre connaissance de la consigne.
- Laisser un temps de discussion en circulant parmi les groupes.
- Proposer un retour linguistique en groupe classe.

✓ CORRIGÉS

- Les pandémies ne connaissent pas de frontières, et à l'heure de la mondialisation, la sécurité sanitaire d'un pays est liée à celle des autres. La solidarité internationale est donc essentielle pour prévenir la réapparition des pandémies.
- Partager les connaissances, les technologies et les financements garantit une réponse plus rapide et plus efficace, minimisant ainsi les pertes humaines et économiques.
- Tous les êtres humains ont droit à la santé, indépendamment de leur lieu de résidence ou de leurs moyens économiques. Assurer un accès équitable aux outils de lutte contre les pandémies (vaccins, traitements, équipements) est une question de justice sociale et d'éthique.
- Etc.