

Les données personnelles sur Internet

NIVEAU

A2

PUBLICGrands adolescents (16-18 ans)
Adultes**DUREE**45 min + 30 minutes pour la
production finale**COLLECTION**[7 jours sur la planète](#)**MISE EN LIGNE**21 février 2025
Dossier n° 842**VIDEO**Infographie TV5MONDE du
15/02/2025**EN BREF**

À l'ère de l'intelligence artificielle, notre vie personnelle est-elle en danger ? Avec cette fiche pédagogique, les apprenant.es découvriront les dangers liés à l'utilisation des données personnelles, réfléchiront aux moyens de se protéger et réaliseront un mini-guide des bonnes pratiques.

OBJECTIFS**Communicatifs / pragmatiques**

- Activité 1 : échanger sur les composantes de l'identité.
- Activité 3 : comprendre les informations principales de l'infographie.
- Activité 4 : comprendre les informations détaillées de l'infographie.
- Activité 6 : rédiger des conseils.

Linguistiques

- Activité 5 : enrichir son lexique en lien avec les dangers liés au partage des données.
- Activité 6 : réviser l'impératif.

Éducation aux médias

- Activité 2 : s'appuyer sur les images pour découvrir la thématique de l'infographie.
- Activité 6 : réfléchir et échanger sur les dangers d'Internet et la protection de l'identité numérique.

ACTIVITÉ 1**MISE EN ROUTE****Consigne**

Observez votre pièce d'identité et répondez aux questions suivantes : qu'est-ce qui définit votre identité ? Quels les éléments permettent de vous identifier ?

Mise en œuvre

- Copier les deux questions de la consigne au tableau.
- Constituer de petits groupes de trois ou quatre apprenant.es.
- Inviter les apprenant.es à observer leur document d'identité (carte d'identité, passeport).
- Au cas où les apprenant.es n'en auraient pas, prévoir de sélectionner quelques exemples sur Internet et de les projeter au tableau.
- Donner la consigne aux apprenant.es à l'oral et les inviter à comparer leur document d'identité afin de lister les éléments permettant de répondre aux questions.
- Mettre en commun à l'oral en grand groupe. Noter les éléments de réponse au tableau.

✓ CORRIGÉS

Sur ma carte d'identité, il y a mon nom de famille, mon prénom, ma nationalité, ma date de naissance, la ville où je suis née et mon sexe. Moi, j'ai aussi ma taille, la couleur de mes yeux et mon adresse. Sur la carte d'identité de Hamed, il y a aussi le groupe sanguin. On peut voir qu'il y a aussi des séries de chiffres et de lettres (le numéro de la carte). Moi, je suis indienne et ma religion est écrite sur ma carte d'identité et pour Hao qui vient de Chine, il y a aussi son ethnie. [...]

ACTIVITÉ 2

Q DÉCOUVERTE

Consigne

Regardez l'infographie. Soulignez les éléments vus.

Mise en œuvre

- Distribuer la fiche apprenant en prenant soin de supprimer le titre de la fiche.
- Inviter les apprenant.es à prendre connaissance de l'activité 2 et s'assurer de la bonne compréhension du lexique.
- Montrer l'infographie en entier, sans le son et sans les sous-titres.
- Inviter les apprenant.es à comparer leurs réponses avec celles de leur voisin.e.
- Projeter l'activité au tableau et inviter un.e volontaire à donner les réponses. Le reste de la classe valide ou corrige les propositions. Souligner les réponses correctes au tableau.

✓ CORRIGÉS

Des actions	Des objets
<u>Une personne vole un dossier.</u>	<u>Un dossier avec des données personnelles</u>
Une personne enlève un enfant.	<u>Des billets et des pièces de monnaie</u>
Une femme achète un sac à main.	Le drapeau chinois
Des informaticiens fabriquent des ordinateurs.	Une carte des États-Unis
<u>Une personne est en train de voter.</u>	<u>Un système de reconnaissance faciale (= du visage)</u>
Un politicien fait un discours.	<u>Une clé</u>

ACTIVITÉ 3

👁️ COMPRÉHENSION

Consigne

Écoutez l'infographie. Retrouvez l'ordre des séquences.

Mise en œuvre

- Former des binômes.
- Inviter les apprenant.es à prendre connaissance de l'activité 3 et s'assurer de la bonne compréhension du lexique. Leur indiquer que les mots en gras sont des mots du reportage qui vont les aider à réaliser l'activité.
- Montrer l'infographie en entier, avec le son, mais sans les sous-titres.
- Laisser quelques secondes aux binômes afin qu'ils.elles se mettent d'accord sur l'ordre des séquences.
- Projeter l'activité tableau et inviter un.e volontaire à venir numéroter les réponses. Le reste de la classe valide ou corrige les propositions.

✓ CORRIGÉS

N°5 Les données personnelles et **les intelligences artificielles**.

N°1 Définition, explications des « **données personnelles** ».

N°4 Les données personnelles et la **démocratie**.

N°6 Une **solution** pour protéger nos données personnelles.

N°2 Les **cybercriminels** et nos données personnelles.

N°3 Les **grandes entreprises** et nos données personnelles.

ACTIVITÉ 4



COMPRÉHENSION

Consigne

Écoutez l'infographie. Dites si les affirmations sont vraies ou fausses.

Mise en œuvre

- Conserver les binômes précédemment formés.
- Inviter des apprenant.es à lire les phrases de l'activité 4 et s'assurer qu'elles ne posent pas de problème au niveau lexical.
- Montrer l'infographie en entier, avec le son, mais toujours sans les sous-titres.
- Laisser les binômes se concerter, puis procéder à une mise en commun à l'oral. Corriger les phrases fausses avec les apprenant.es.

✓ CORRIGÉS

Vrai : 1, 3 et 5.

Faux : 2 (une personne malhonnête peut voler notre identité, nos données bancaires ou médicales) / 4 (elles peuvent être utilisées pour influencer les élections).

ACTIVITÉ 5



TRAVAIL DE LA LANGUE

Consigne

Aidez-vous des définitions pour retrouver les mots de l'infographie en lien avec les données personnelles.

Mise en œuvre

- Constituer de nouveaux binômes.
- Inviter les apprenant.es à prendre connaissance de l'activité 5 et à la réaliser sans regarder à nouveau la vidéo. Leur indiquer que le nombre de tirets correspond au nombre de lettres contenues dans le mot.
- Leur proposer de comparer leurs réponses avec celles du binôme voisin.
- Distribuer (ou projeter) la transcription afin que les apprenant.es vérifient leurs réponses.
- Inviter les binômes à réutiliser les mots de l'activité dans de nouvelles phrases. Circuler auprès des apprenant.es pour vérifier le bon déroulement de l'activité.
- Inviter les binômes volontaires à venir écrire une phrase au tableau. Questionner le reste de la classe sur la structure de la phrase. Apporter des corrections, si nécessaire.

✓ CORRIGÉS

1. Partage / 2. Profil / 3. Influencer / 4. Reconnaissance / 5. Manipuler

J'ai fait un **partage** de connexion entre mon téléphone et mon ordinateur portable. / Cet artiste a un **profil** intéressant. / Cédric Grolet **influence** la pâtisserie avec ses créations artistiques. / En Chine, on peut payer ses achats avec la **reconnaissance** faciale. / Cet enfant **manipule** ses parents.

ACTIVITÉ 6



PRODUCTION

Consigne

À l'occasion de la Journée de la protection des données, vous voulez sensibiliser vos collègues francophones sur la protection des données personnelles. Réalisez un mini-guide des bonnes pratiques.

Mise en œuvre

- Diviser la classe en petits groupes de travail.
- Revoir avec les apprenant.es la formation de l'impératif.
- Inviter un.e apprenant.e à lire la consigne de l'activité 6 à voix haute et vérifier que celle-ci est comprise de tout.es.

- Préciser aux apprenant.es qu'ils·elles devront rédiger au moins 5 conseils en utilisant la 2^e personne du pluriel de l'impératif.
- Circuler auprès des groupes de travail pour veiller au bon déroulement de l'activité.
- Pour la mise en commun, inviter les porte-paroles de chaque groupe, à tour de rôle, à lire un de leurs conseils à la classe. Procéder ainsi jusqu'à ce tous les conseils aient été lus.
- Relever les productions des différents groupes. Les annoter et lister les erreurs portant sur l'impératif en vue d'une séance de remédiation.

✓ CORRIGÉS

Pour ne pas se faire manipuler, adoptez les bonnes pratiques !

1. Ne donnez jamais trop d'informations personnelles.
2. Ne communiquez jamais le code de connexion de votre compte bancaire.
3. Choisissez des mots de passe longs et difficiles à deviner.
4. Ne cliquez pas sur des liens inconnus.
5. Ne répondez pas à des mails « bizarres ».
6. Évitez de vous connecter au Wi-Fi public.
7. Ne mettez pas votre compte Facebook en public.