

Histoire de la presse

EN BREF

Comment la presse et son rôle ont-ils évolué au gré des progrès techniques ? Avec cette fiche pédagogique flash, les apprenant.es identifieront les grandes étapes de l'évolution la presse en lien avec les technologies. Ils.Elles constitueront ensuite une liste d'arguments et d'exemples pour appuyer un point de vue sur la liberté de la presse.

OBJECTIFS

Communicatifs / pragmatiques

- Activité 1 : repérer l'impact des évolutions technologiques sur la diffusion de l'information.
- Activité 2 : comprendre les grandes étapes de l'histoire de la presse.
- Activité 3 : lister des arguments et des exemples pour appuyer un point de vue.

 **Cours de 30 minutes**

NIVEAU

B1

PUBLIC

Adultes / Grand.es
adolescent.es

COLLECTION

[7 jours](#)

MISE EN LIGNE

Avril 2025
Dossier 848

VIDÉO

Infographie TV5MONDE du
29/03/25



PRÉPARATION À UN DIPLÔME *DFP

DIPLÔME
DE FRANÇAIS
PROFESSIONNEL

Cette fiche contribue à la préparation au Diplôme de français professionnel relations internationales (DFP RI) niveau B1 selon le référentiel de la CCI Paris IDF :

- Activité 6 : structurer et argumenter un point de vue (étape préparatoire).

ACTIVITÉ 1



COMPRÉHENSION



5'

Consigne

Écoutez l'infographie et associez chaque invention à ses conséquences sur la diffusion de l'information.

Mise en œuvre

- Lire la consigne à voix haute et vérifier sa compréhension en demandant à un.e volontaire de la reformuler.
- Préciser aux apprenant.es qu'ils.elles doivent reporter les numéros des phrases sur la frise. Ils.Elles proposeront des phrases complètes avec les verbes conjugués lors de la mise en commun.
- Laisser du temps aux apprenant.es pour prendre connaissance des items. Lever les doutes lexicaux si nécessaire.
- Diffuser la vidéo en entier avec le son et sans les sous-titres.
- Procéder à une correction en interrogeant un.e volontaire et solliciter le reste de la classe pour valider ou corriger.

✓ CORRIGÉS

1. À la fin du 15^e siècle, la machine à imprimer a révolutionné la diffusion des connaissances dans le monde.
2. Au début du 19^e siècle, la presse rotative a rendu l'information accessible au plus grand nombre.
3. Au 20^e siècle, la radio et la télévision ont fait entrer l'information dans les foyers.
4. Au 21^e siècle, les médias numériques créent autant de fausses que de vraies nouvelles.

ACTIVITÉ 2



COMPRÉHENSION



10'

Consigne

Écoutez l'infographie et répondez aux questions.

Mise en œuvre

- Laisser du temps aux apprenant.es pour lire la consigne et les questions. Répondre aux interrogations si nécessaire.
- Préciser aux apprenant.es de ne pas chercher à tout noter, mais de noter les mots clés.
- Diffuser l'infographie en entier avec le son et sans les sous-titres.
- Mise en commun : demander à des volontaires de répondre avec une phrase complète. Faire valider ou corriger par un.e autre apprenant.e.

✓ CORRIGÉS

1. D'après l'infographie, d'où vient le mot « presse » pour parler des journaux ?
2. Quel est le nom du premier hebdomadaire que l'on achetait en France ?
3. Combien de titres de presse paraissaient pendant la période de la Révolution ?
4. Quel est le premier pays à avoir reconnu la liberté de communiquer et d'informer comme un droit ? En quelle année ?
5. Quel est le lien entre presse et démocratie selon l'infographie ? / Quelle est la conclusion du journaliste ?

**À SAVOIR**

Le terme « gazette » est entré dans le langage courant pour désigner une publication, souvent hebdomadaire, qui relate des faits politiques, littéraires ou autres.

ACTIVITÉ 3



PRODUCTION



15'

Consigne

« Plus la presse est libre, plus un pays est démocratique ». Collectivement, faites une liste de 3 arguments et 3 exemples pour appuyer ce point de vue. Aidez-vous de l'infographie pour donner un ou deux éléments historiques.

Mise en œuvre

- Demander aux apprenant.es de prendre connaissance de la consigne et leur demander de formuler ce qu'ils.elles en ont compris.
- Laisser un court temps de réflexion, puis proposer un travail oral collectif en incitant l'échange entre apprenant.es.
- Prendre note des arguments et exemples au tableau. Vérifier que tout le monde est d'accord avec les éléments apportés.
- Si la liste est trop longue, procéder à un vote à main levée pour conserver les meilleurs arguments et exemples.

✓ CORRIGÉS

1. La presse permet aux citoyens de mieux voter. Exemple : en France, par exemple, les journaux expliquent les programmes politiques avant les élections.
2. Une presse libre permet de donner la parole à tout le monde, avec des opinions différentes. Exemple : pendant la Révolution française, il y avait plus de 1000 journaux avec des avis différents.
3. Une presse libre permet de critiquer les actions d'un gouvernement, parfois de s'opposer. Exemple : certains journaux aux États-Unis s'opposent aux méthodes de Donald Trump. [...]