

## Pourquoi Trump veut-il annexer le Canada ?

### NIVEAU

B1

### PUBLIC

Adultes

### DURÉE

45 minutes + 20 minutes pour la production finale

### COLLECTION

[7 jours](#)

### MISE EN LIGNE

Mai 2025

Dossier n° 853

### VIDÉO

Reportage France 2 du 28/04/2025

### EN BREF

Après le Groenland, Donald Trump s'intéresse à un autre territoire : le Canada. Effet d'annonce ou projet fondé sur de réelles motivations ? Avec cette fiche pédagogique, les apprenant.es analyseront les raisons qui poussent le président des États-Unis à regarder dans la direction de son voisin. Ils.Elles présenteront la stratégie géopolitique du chef d'État.

### OBJECTIFS

#### Communicatifs / pragmatiques

- Activité 2 : comprendre les informations principales du reportage.
- Activité 3 : comprendre le reportage en détails.
- Activité 5 : présenter une stratégie géopolitique lors d'une réunion.

#### Linguistique

- Activité 4 : enrichir son lexique lié à la stratégie géopolitique.

#### Éducation aux médias

- Activité 1 : analyser une image pour comprendre le thème du reportage.



### PRÉPARATION À UN DIPLÔME \*DFP

DIPLOME  
DE FRANÇAIS  
PROFESSIONNEL

Cette fiche contribue à la préparation au Diplôme de français professionnel relations internationales (DFP RI) niveau B1 selon le référentiel de la CCI Paris IDF :

- Activité 5 : présenter les intérêts géopolitiques d'un pays lors d'une réunion

### ACTIVITÉ 1



### MISE EN ROUTE

### Consigne

Observez l'image et répondez aux questions.

### Mise en œuvre

- Former des groupes de trois ou quatre apprenant.es.
- Distribuer la fiche apprenant, puis inviter les groupes à prendre connaissance des questions de l'activité 1.
- Faire un arrêt sur image à 0'01 (journaliste devant une publication de Donald Trump sur X).
- Lire la consigne à voix haute et laisser les groupes répondre aux questions. Si nécessaire, leur préciser que la journaliste n'est pas sur la photo, qu'il s'agit d'un effet de montage du journal.
- Faire la mise en commun à l'oral. Préciser aux apprenant.es que Donald Trump a posté cette image sur les réseaux sociaux sans mentionner qu'elle a été réalisée avec l'IA.
- Demander à la classe de faire des hypothèses sur la thématique du reportage.

## ✓ CORRIGÉS

- 1. C'est Donald Trump, de dos. – 2. Il y a un drapeau du Canada et des montagnes enneigées. – 3. Cette image semble fausse, on ne dirait pas une photo officielle, mais une image faite avec l'IA. [...]
- Je pense qu'il va critiquer la communication de Trump sur les réseaux sociaux. / Moi, je pense que le reportage parle de Trump qui s'intéresse au Canada. [...]

## ACTIVITÉ 2

## Q DÉCOUVERTE

**Consigne**

Écoutez le reportage et sélectionnez le bon résumé.

**Mise en œuvre**

- Garder les petits groupes de l'activité précédente.
- Proposer à un volontaire de lire l'activité 2 et en profiter pour lever les difficultés lexicales éventuelles.
- Diffuser l'intégralité du reportage avec le son, mais sans les sous-titres.
- Laisser le temps aux groupes de se mettre d'accord, puis faire la mise en commun à l'oral. Lire les résumés et inviter les groupes à voter à main levée.

## ✓ CORRIGÉS

- Résumé 2 : il traite des différents types d'avantages.  
Le résumé 1 ne correspond pas car il n'est pas question de tourisme.  
Le résumé 3 ne fonctionne pas car on ne parle ni des bases militaires ni du Premier ministre canadien.

## ACTIVITÉ 3

## 👁️ COMPRÉHENSION

**Consigne**

Écoutez le reportage et dites si les affirmations sont vraies ou fausses.

**Mise en œuvre**

- Inviter les apprenant.es à prendre connaissance de l'activité 3. Préciser à la classe qu'il faudra corriger les informations erronées.
- Diffuser l'intégralité du reportage avec le son, mais sans les sous-titres.
- Laisser un temps suffisant aux apprenant.es pour réaliser l'activité.
- À l'oral, demander au groupe-classe combien d'affirmations sont fausses (il y a 3 items faux). Si les réponses varient trop ou s'éloignent beaucoup de la réalité, proposer une seconde écoute.
- Faire la mise en commun à l'oral.

## ✓ CORRIGÉS

- Vrai : 3 ; 4 ; 6
- Faux : 1 > multiplier par deux (doubler) ; 2 > ils deviendraient plus grands que la Chine et la Russie ; 5 > de ne plus payer de droits de douane

## ACTIVITÉ 4



## TRAVAIL DE LA LANGUE

## PARTIE 1

**Consigne**

À l'aide de la définition et du contexte, retrouvez les mots du reportage.

**Mise en œuvre**

- Inviter les apprenant.es à prendre connaissance de l'activité 4. Leur proposer de réaliser l'activité seul.e et de comparer les réponses avec leur voisin.e.
- Projeter la fiche et proposer aux volontaires de noter les mots en guise de correction collective.

## ✓ CORRIGÉS

- Un territoire ; les droits de douane ; (l'eau) douce ; (les produits) importés ; une frontière.

## PARTIE 2

**Consigne**

Choisissez 3 mots de l'activité et réutilisez-les dans un autre contexte.

**Mise en œuvre**

- Proposer aux apprenant.es de réaliser l'activité avec leur voisin.e.
- Interroger oralement les volontaires et prendre en note une proposition par mot.

## ✓ CORRIGÉS

Le parc national est un grand **territoire** protégé par l'État. / Les **droits de douane** augmentent le prix des produits venus de l'étranger. / L'**eau douce** vient principalement des rivières de montagne. / Les bananes font partie des **produits importés** que l'on trouve au marché. / Le Rhin est une **frontière** naturelle entre la France et l'Allemagne.

## ACTIVITÉ 5



## PRODUCTION

**Consigne**

Vous participez à une réunion de veille stratégique au sein d'une entreprise internationale de conseil géopolitique. À l'aide du tableau, vous présentez à vos collègues les intérêts géopolitiques pour les États-Unis d'un des deux territoires.

**Mise en œuvre**

- Inviter la classe à prendre connaissance de l'activité 5. Demander à un.e volontaire de lire la consigne et lever les difficultés lexicales éventuelles.
- Séparer la classe en 2 groupes, attribuer le Canada au premier groupe et le Groenland au second.
- Lancer un minuteur sur 7 minutes pour permettre aux apprenant.es de préparer leur présentation orale.
- Former des binômes en associant un représentant de chaque pays et laisser le temps aux apprenant.es de présenter les intérêts géopolitiques chacun leur tour.
- Laisser 2 minutes aux groupes pour trouver une conclusion commune qui résume les intérêts de chaque pays.
- Inviter les groupes volontaires à prendre la parole devant la classe et prenez en note les éléments intéressants : connecteurs, expressions, vocabulaire nouveau...

## ✓ CORRIGÉS

- Les États-Unis s'intéressent au Canada parce qu'il a un très grand territoire : les États-Unis deviendraient la plus grande nation du monde en doublant leur surface. Le Canada possède la plus grande réserve d'eau douce. Enfin, cela permettrait de supprimer les taxes entre les deux pays sur les produits importés comme le pétrole, l'acier et les voitures. [...]
- Le Groenland est important, car il est bien situé : sa position géographique permet de surveiller la Chine et la Russie. C'est aussi la plus grande île du monde. Il a des ressources précieuses comme l'uranium, du pétrole. Enfin, cela permettrait aux États-Unis d'ouvrir de nouvelles routes maritimes. [...]
- Le Canada donne des avantages rapides, surtout pour l'économie. Le Groenland est utile pour le futur, surtout pour la stratégie. Ces deux pays sont intéressants pour des raisons différentes. [...]