À bon entendeur

**Activité 1 : mise en route.**

**Activité 2 : regardez le début de l’émission et complétez le tableau.**

|  |
| --- |
| **Le ou la journaliste est en… :** 🞎 plateau 🞎 extérieur – où ? : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Le lieu est \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  On voit \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Pour moi, ce choix est… 🞎 intéressant 🞎 étonnant 🞎 pas très pertinent 🞎 incompréhensible |
| …parce que \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **L’accueil du ou de la journaliste :** |
| 🞎 sympathique 🞎 étrange 🞎 neutre  🞎 donne envie de voir l’émission 🞎 ne donne pas très envie de voir l’émission |
| **Le sommaire de l’émission :** |
| Nombre de sujets traités : \_\_\_\_\_\_  Points traités : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ • Lien entre eux : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Point le plus intéressant : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**Activité 3 :** **écoutez le reportage. Prenez vos notes dans l’encadré, puis répondez aux questions.**

Mes notes :

1. Où se situe le reportage ?
2. Quelles sont les informations principales ?

1. Pour vous, quelle est l’information la plus importante ?
2. Qui sont les personnes interrogées dans le reportage ?

1. Que disent-elles ?

1. Si le reportage est entrecoupé, par qui et pour quelles raisons ?

**Activité 4 : écoutez l’interview et cochez les verbes qui correspondent à l’intervention de la personne interrogée. Ajoutez des verbes si besoin.**

□ nuancer

□ contredire

□ approuver

□ donner de nouvelles informations

□ illustrer par des exemples

□ donner des chiffres

□ expliquer

□ nier

□ défendre une opinion

□ argumenter

□ prouver

□ autre : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Activité 5 :** **écoutez la chronique ironique.** **Relevez quelques expressions soulignant l’humour.**

**Activité 6 :** **écoutez le « test conso ». Notez quelques chiffres (nombres et unités de mesure) et ce à quoi ils correspondent.**

|  |  |
| --- | --- |
| Chiffres | Informations correspondantes |
|  |  |

**Activité 7 : sur Internet ou dans un supermarché, choisissez un produit vendu sous différentes marques. Faites une étude comparative des différentes marques de ce produit à partir des données mentionnées sur l’emballage ou dans la présentation dans le magasin ou sur Internet (prix, qualité, usage…) et rédigez-en le compte-rendu.**