

Destination Francophonie : voyageurs francophones

NIVEAU

A2

PUBLIC

Adolescents (12-15 ans)

DURÉE

45 min

COLLECTION

[Destination Francophonie](#)

MISE EN LIGNE

2024

EXTRAIT

Destination Émirats arabes unis
([épisode 3](#))

EN BREF

Et si on voyageait en Francophonie aux quatre coins de la planète ? Avec cette fiche pédagogique, vos apprenant.es réviseront le nom des continents et découvriront le drapeau de différents pays de la planète francophone. Ils.Elles partiront à la rencontre d'autres élèves qui apprennent le français, mais peut-être pas de la même façon. Ils.Elles donneront leur avis sur cette façon d'apprendre les langues.

OBJECTIFS

Communicatifs / pragmatiques

- Activité 1 : partager ses connaissances sur une « Destination Francophonie ».
- Activité 2 : comprendre des informations sur ce pays.
- Activité 3 : découvrir une façon d'apprendre le français.
- Activité 3 : donner son avis.

Linguistique

- Activité 1 : revoir le nom des continents.

(Inter)culturel

- Toutes activités : en savoir plus sur un pays membre de l'Organisation internationale de la Francophonie.



Comment utiliser cette fiche ? Cette fiche-exemple vous donne des pistes d'activités pour créer un cours à partir d'épisodes spécifiques de l'émission « Destination francophonie » consacrés à la place de la langue française dans les collèges et lycées. Ces épisodes « Voyageurs francophones » sont disponibles sur TV5MONDEplus, à l'adresse suivante : <https://www.tv5mondeplus.com/fr/langue-francaise/mots-et-expressions/voyageurs-francophones>

Découvrez ces émissions spéciales, lisez le parcours pédagogique proposé. Créez votre propre cours à partir de la destination de votre choix !

ACTIVITÉ 1



MISE EN ROUTE



PARTIE 1

Consigne

Observez le pendu au tableau. Quel est ce pays ? Si vous n'avez pas d'idée, proposez des lettres pour retrouver son nom.

Mise en œuvre

- Noter au tableau : _ _ _ _ _ a _ _ a _ _ _ _ _ ou
L _ É _ _ _ _ A _ _ _ _ U _ _ _ _ _ _ _ _ _ _
- Donner la consigne à l'oral et laisser les apprenant.es faire leurs propositions.
- Distribuer la fiche apprenant et inviter les apprenant.es à noter le nom de la destination du jour dans l'activité 1. Si besoin, revoir avec la classe les prépositions de lieu.

✓ CORRIGÉS

Pour l'épisode choisi comme exemple « Destination Émirats arabes unis 1 »

Les Émirats arabes unis.

L'émission « Destination francophonie » nous emmène aux Émirats arabes unis.

 PARTIE 2
Consigne

Que savez-vous de ce pays ? Sur quel continent est-il ? Quelles langues est-ce qu'on parle ? Quelles sont les couleurs de son drapeau ?

Mise en œuvre

- Répartir la classe en petits groupes.
- Donner la consigne à l'oral et s'assurer qu'elle est comprise de tous et toutes. Si nécessaire, notez les mots clés au tableau.
- Laisser quelques minutes de réflexion aux apprenant.es, puis recueillir les propositions.
- Si les apprenant.es n'ont aucune connaissance, passer aux activités suivantes qui permettront d'en apprendre plus sur le pays.
- Si les apprenant.es ont de bonnes connaissances géographiques, choisir trois ou quatre drapeaux de la fiche matériel (dont celui du pays choisi) et les afficher au tableau. Leur demander d'identifier le bon drapeau. Au préalable, imprimer (verso uniquement) les cartes « drapeaux » de la fiche matériel, puis les découper, sans le nom du pays. Il est possible de le coller au verso de la carte.

✓ CORRIGÉS

Pour l'épisode choisi comme exemple « Destination Émirats arabes unis 1 »

Je n'ai jamais entendu parler de ce pays. / J'ai vu une vidéo sur YouTube. / Je crois qu'on parle arabe et aussi anglais. / Moi, je sais que c'est dans le désert. / Et il y a du pétrole ! / C'est pas là où il y a Dubaï ? [...]



ACTIVITÉ 2

Q DÉCOUVERTE

 PARTIE 1
Consigne

Regardez et écoutez la vidéo. Quels types d'informations donne le présentateur ? Cochez les bonnes réponses.

Mise en œuvre

- Inviter les apprenant.es à regarder l'activité 2.1. S'assurer que le vocabulaire est compris de tous et toutes.
- Constituer des binômes.
- Montrer la première partie de la vidéo avec le son et sans les sous-titres. Arrêter avant le lancement du reportage. Indiquer aussi aux apprenant.es de s'appuyer sur les images pour répondre. *Pour l'exemple choisi, arrêter à 1'50 (« ...30 écoles du pays »).*
- Laisser les binômes comparer leurs réponses, puis recueillir les propositions à l'oral.

✓ CORRIGÉS

Pour l'épisode choisi comme exemple « Destination Émirats arabes unis 1 »

Cases à cocher : taille, population / culture, caractéristiques, spécialités / langue(s) parlée(s), place du français, OIF

Il est possible de cocher la case « situation géographique » avec la carte qui apparaît entre 0'57 et 1'05.

→ PARTIE 2

Consigne

Écoutez la vidéo. Complétez le tableau : notez 3 ou 4 informations entendues ou lues.

Mise en œuvre

- Conserver les binômes.
- Inviter un.e volontaire à lire la consigne de l'activité 2.2 à voix haute et s'assurer qu'il n'y a pas de problèmes de compréhension.
- Rappeler à la classe qu'il ne s'agit pas de tout comprendre ni de tout noter et qu'il est aussi possible de noter les textes écrits à l'écran. Cela fait partie de la compréhension audiovisuelle.
- Montrer une nouvelle fois l'extrait avec le son et toujours sans les sous-titres.
- Laisser quelques minutes de réflexion aux apprenant.es.
- Recopier ou projeter l'activité au tableau, puis recueillir les réponses à l'oral. Noter les éléments proposés.

✓ CORRIGÉS

Pour l'épisode choisi comme exemple « Destination Émirats arabes unis 1 »

- situation géographique : près de l'Arabie saoudite et d'Oman
- taille, population : 10 millions d'habitants
- culture, caractéristiques, spécialités : né il y a 50 ans, immenses centres commerciaux, des tours très hautes, désert, 7 Émirats (ex. : Dubaï, Abu Dhabi)
- langue(s) parlée(s) : l'arabe : c'est langue officielle, on parle aussi beaucoup anglais.
- place du français : 30 000 élèves qui apprennent le français, 30 écoles
- OIF : 2010

→ PARTIE 3

Consigne

Où se trouve notre étape francophone du jour ?

Mise en œuvre

- Au préalable, imprimer la carte de la fiche matériel, si possible en A3.
- Afficher la carte dans la classe, et donner la consigne à l'oral.
- Inviter un.e apprenant.e volontaire à venir identifier la situation géographique du pays. Si la classe est d'accord, inviter l'apprenant.e à colorier le pays et à noter le nom.
- Proposer à un.e autre apprenant.e de venir dessiner le drapeau à côté du nom.

💡 ASTUCE

Garder la carte affichée permettra aux apprenant.es de mieux visualiser « les quatre coins de la Francophonie » au fur et à mesure des épisodes de l'émission.

✓ CORRIGÉS



ACTIVITÉ 3



COMPRÉHENSION

↳ PARTIE 1

Consigne

Lisez les mots de l'activité 3.1. À votre avis, comment les élèves apprennent-ils le français dans ce pays ?

Mise en œuvre

- Inviter les apprenant.es à prendre connaissance de l'activité 3.1. En cas de difficultés lexicales, proposer à un.e apprenant.e qui a compris d'expliquer.
- Laisser quelques instants de réflexion aux apprenant.es, puis faire un vote à main levée.

✓ CORRIGÉS

Moi, je pense qu'on mange des spécialités françaises, peut-être des croissants ou des macarons. / Moi, je crois qu'on fait du sport. / Ce n'est pas possible, il fait trop chaud ! Je pense qu'on danse ou qu'on chante. [...]

↳ PARTIE 2

Consigne

Comment les élèves apprennent-ils le français ? Écoutez la suite de la vidéo et entourez la ou les bonnes réponses.

Mise en œuvre

- Montrer la fin de la vidéo, toujours avec le son et sans les sous-titres.
- Proposer aux apprenant.es de comparer leurs réponses avec leur voisin.e, puis faire la mise en commun à l'oral.

✓ CORRIGÉS

Pour l'épisode choisi comme exemple « Destination Émirats arabes unis 1 »

Ils chantent. Ils font aussi un concours de chansons. Ils font aussi des gestes comme des mimes pendant la chanson. Ils dansent un peu. Ils sautent aussi.

↳ PARTIE 3

Consigne

Comment est la classe ? Quelle est l'ambiance ? Dites si les propositions sont vraies ou fausses.

Mise en œuvre

- Constituer des binômes et inviter les apprenant.es à prendre connaissance de l'activité 3.2.

- Proposer à la classe de faire l'activité sans regarder à nouveau la vidéo. Préciser que pour la question 1, il est possible de ne pas être d'accord.
- Laisser quelques instants d'échanges aux binômes, puis recueillir les réponses à l'oral.

✓ CORRIGÉS

Pour l'épisode choisi comme exemple « Destination Émirats arabes unis 1 »

Vrai : 1, 4, 7 (ils sont dans une salle de spectacle)

ACTIVITÉ 4



PRODUCTION

Consigne

Est-ce que vous aimeriez apprendre le français comme eux ? Expliquez.

Mise en œuvre

- Donner la consigne à l'oral et inciter les apprenant.es à répondre spontanément.
- En fonction de l'épisode choisi, prolonger la discussion avec une question spécifique. *Pour l'exemple choisi : quelle chanson en français est-ce que vous connaissez ? avec quelle chanson en français vous aimeriez apprendre ? [...]*

✓ CORRIGÉS

Pour l'épisode choisi comme exemple « Destination Émirats arabes unis 1 »

- Moi, j'aimerais bien apprendre avec des chansons. C'est cool. / Moi, je ne sais pas trop : je chante mal. / C'est pas grave, c'est comme au karaoké ! Moi, j'adore chanter, même si je chante mal. J'aimerais apprendre le français avec des chansons d'Aya Nakamura. Je connais un peu « Pookie » et « Copines ». / Moi aussi j'aimerais bien. La première chanson dans la vidéo est sympa, mais je ne connais pas. [...]

INFO

La première chanson entendue dans le reportage est « Sur ma route » de Black M. Une fiche pédagogique est disponible pour le niveau A2 : <https://enseigner.tv5monde.com/fiches-pedagogiques-fle/sur-ma-route>. Les élèves chantent aussi « On est tous pareils » des Enfantastiques et « Ma philosophie » d'Amel Bent.