

FJORD-DU-SAGUENAY, CANADA

Date de mise en ligne : 29 décembre 2022

Partez pour le fjord du Saguenay, une vallée aux mille facettes !
Conseiller une destination de vacances.

- **Thème** : tourisme
- **Niveau** : A2
- **Public** : adolescents
- **Durée indicative** : une séance de 60 min + 30 min pour l'activité d'interaction orale

PARCOURS PÉDAGOGIQUE

Étape 1 – Se préparer	1
• Décrire des photos	1
Étape 2 – Découvrir une région	2
• Repérer des éléments visuels (activité 1).....	2
• Comprendre des informations de la vidéo (activité 2)	2
• Comprendre les chiffres de la vidéo (activité 3).....	2
• Discuter des moyens de transport (activité 4)	2
Étape 3 – Mettre en pratique	3
• Conseiller une destination de vacances (activité 5)	3

OBJECTIFS COMMUNICATIFS / PRAGMATIQUES

- Décrire des photos.
- Repérer des éléments visuels.
- Comprendre des informations de la vidéo.
- Identifier des informations chiffrées.
- Conseiller une région.

OBJECTIFS LINGUISTIQUES

- Réviser les prépositions à et en.
- Utiliser le passé composé pour parler d'un événement passé.

OBJECTIF (INTER)CULTUREL

- Découvrir la région du Saguenay au Canada.

ÉTAPE 1 – SE PRÉPARER

→ Décrire des photos

Production orale – binômes – 15 min (support : fiche matériel)

Diviser la classe en binômes. Attribuer une des images de la fiche matériel à chaque binôme. Les inviter à se mettre d'accord sur les réponses aux questions proposées. Veiller à la bonne compréhension des questions.

À deux. *Observez les photos et répondez aux questions.*

Laisser aux groupes le temps du partage d'idées. Inviter les binômes qui ont la même photo à comparer leurs réponses et à se mettre d'accord.

Mise en commun à l'oral.

Pistes de correction / Corrigés :

Photo n°1	Photo n°2	Photo n°3
1. Elle fait de l'escalade. 2. Elle porte un short orange et un T-shirt jaune. 3. Il y a un bateau. 4. Faire de l'escalade au-dessus de l'eau.	1. Ils regardent un film sur un écran géant. 2. C'est un cinéma à l'extérieur. 3. Il fait bon, les personnes portent des T-Shirts. 4. Ils participent à un festival de cinéma.	1. Une baleine 2. Ils regardent la baleine. Ils prennent des photos. 3. Le manteau des passagers est rouge. 4. On voit des montagnes.



Information / À savoir : sur la photo 2, c'est le festival REGARD sur le court métrage du Saguenay à Chicoutimi. Le site : <https://festivalregard.com>

ÉTAPE 2 – DÉCOUVRIR UNE RÉGION

→ Repérer des éléments visuels (activité 1)

Lexique – individuel – 10 min (supports : vidéo et fiche apprenant)

Distribuer la fiche apprenant. Inviter les apprenant·e·s à prendre connaissance des questions de l'activité 1. Expliquez le vocabulaire au besoin. Montrez la vidéo sans le son.

Individuellement. *Faites l'activité 1 : regardez la vidéo et répondez aux questions.*

Recueillir oralement les réponses et inviter les apprenant·e·s à donner leur impression générale sur les images.

Pistes de correction / Corrigés :

1. Le kayak, la pêche, la plongée sous-marine, le cyclisme et l'escalade.

2. Un cheval, une baleine, un requin, un poisson et des oiseaux.

3. Une guitare, une batterie, un clavier électronique et un violon.

Dans les images, on voit beaucoup d'animaux et moi, j'aime bien.

Dans la vidéo, on voit beaucoup de choses différentes : du sport, des animaux, des instruments de musique. C'est cool.

→ Comprendre des informations de la vidéo (activité 2)

Compréhension orale – petits groupes – 15 min (supports : vidéo et fiche apprenant)

Diviser la classe en petits groupes et inviter une personne à lire une question de l'activité 2. Lever les difficultés lexicales, si besoin. Montrer la vidéo en entier.

En petits groupes. *Faites l'activité 2 : écoutez la vidéo et choisissez la bonne réponse.*

Inviter les groupes à se mettre d'accord sur une réponse et la faire valider ou corriger par la classe.

Pistes de correction / Corrigés :

a. 2 / b. 1 / c. 2 / d. 2

→ Comprendre les chiffres de la vidéo (activité 3)

Compréhension orale – individuel – 10 min (supports : vidéo et fiche apprenant)

Lire ou faire lire les propositions de l'activité 3. Demander aux apprenant·e·s de deviner les nombres avant de visionner la vidéo. Montrer la vidéo.

Individuellement. *Faites l'activité 3 : écoutez la vidéo pour compléter les phrases avec les nombres suivants : 3, 70, 100, 400, 1996, 2 000, 3 000.*

Inviter les apprenant·e·s de comparer les réponses initiales avec celles qu'ils ont entendues dans la vidéo.

Mise en commun.

Pistes de correction / Corrigés :

a. Le fjord coule sur **100** kilomètres entre Saint-Fulgence et Tadoussac.

b. Fjord en arbres à **70** ponts suspendus.

c. Une inondation a ravagé la région à l'été **1996**.

d. La pyramide des Ha ! Ha ! est recouverte de **3 000** panneaux.

e. Tadoussac a fêté ses **400** ans en l'an **2000**.

f. On a pêché un requin blanc qui mesurait près de **3** mètres.

→ Discuter des moyens de transport (activité 4)

Compréhension orale, grammaire – individuel – 10 min (supports : vidéo et fiche apprenant)

Avant de faire l'activité, réviser avec les apprenant·e·s l'utilisation des prépositions à et en suivant d'un moyen de transport. Diviser la classe en groupes et faire un remue-méninges sur les moyens de transports vus dans la vidéo et inviter les groupes à classer les moyens de transport en deux catégories : fermés/ouverts. Leur indiquer que les transports dans lesquels il faut entrer, comme voiture, autobus, avion, bateau, camion, métro

sont généralement utilisés avec la préposition **en**, tandis que les transports ouverts, sur lesquels on monte, utilisent la préposition **à**, notamment pour la moto, le cheval, le vélo.

Individuellement. *Faites l'activité 4 : complétez les phrases à l'aide de la préposition à ou en.*

Mettre en commun les réponses, puis visionner la vidéo et faire des arrêts pour valider les réponses.

Pistes de correction / Corrigés :

Moyens de transports vus dans la vidéo :

Transports fermés	Transports ouverts
un kayak, un bateau à moteur, une voiture, un autobus scolaire, un traversier (ou un ferry-boat), un voilier	un cheval, une bicyclette (ou un vélo)

1. Les spectateurs vont voir le Festival de la chanson de Tadoussac **en** kayak.
2. Les touristes observent les baleines **en** bateau.
3. Les amateurs de plein air peuvent découvrir la région **en** canot.
4. On peut naviguer de l'autre côté du fleuve **en** voilier.
5. On peut parcourir certaines régions du Saguenay **à** cheval.

ÉTAPE 3 – METTRE EN PRATIQUE

→ Conseiller une destination de vacances (activité 5)

Interaction orale – binômes – 30 min (support : fiche apprenant)

Diviser la classe en binômes. Inviter les groupes à utiliser les informations vues dans les activités précédentes. Réviser le passé composé, si besoin.

À deux. *Faites l'activité 5 : vous discutez avec un(e) ami(e) qui cherche une destination pour ses prochaines vacances. Vous lui conseillez la région du Saguenay. Imaginez le dialogue.*

Laisser aux binômes le temps de l'échange puis les inviter à présenter leur dialogue devant la classe.

Veiller à noter les erreurs récurrentes pour une correction en grand groupe classe.

Pistes de correction / Corrigés :

- Salut Paul, qu'est-ce que tu fais ?
- Salut Marie, je cherche une destination pour mes prochaines vacances.
- Moi, je reviens du Canada, je suis allée au Canada avec mes parents. Nous avons visité la région du Saguenay. J'ai adoré.
- Qu'est-ce que tu as fait là-bas ?
- J'ai fait du kayak, j'ai vu les baleines, je suis allé dans un parc d'aventure.
- [...]