

FJORD-DU-SAGUENAY, CANADA

Date de mise en ligne : 29 décembre 2022

Partez pour le fjord du Saguenay, une vallée aux mille facettes !
Rédiger un article de presse.

- **Thème** : tourisme
- **Niveau** : B2
- **Public** adolescents
- **Durée indicative** : une séance de 60 min + 30 min pour l'étape 4

PARCOURS PÉDAGOGIQUE

Étape 1 – Se préparer	1
• Mutualiser ses connaissances	1
Étape 2 – Découvrir une région	1
• Comprendre globalement le reportage (activité 1)	1
• Travailler sur les synonymes (activité 2)	2
Étape 3 – Mettre en pratique	2
• Rédiger un article de presse (activité 3)	2
Étape 4 – Pour aller plus loin	3
• Découvrir des expressions québécoises	3

OBJECTIFS COMMUNICATIFS / PRAGMATIQUES

- Comprendre des informations globales.
- Comprendre un texte écrit.
- Rédiger un article de presse.

OBJECTIFS LINGUISTIQUES

- Décrire des paysages canadiens.
- Réviser des synonymes.
- Jouer avec des expressions québécoises.

OBJECTIF (INTER)CULTUREL

- Découvrir la région du Saguenay.

ÉTAPE 1 – SE PRÉPARER

→ Mutualiser ses connaissances

Interaction orale, lexique – petits groupes – 10 min

Diviser la classe en petits groupes et inviter chaque groupe à désigner un·e porte-parole.

Écrire le mot « fjord » au tableau.

En groupes. *Que savez-vous sur ce mot ? Où en trouve-t-on ?*

Laisser aux apprenant·e·s le temps du partage d'idées puis inviter chaque porte-parole à présenter les idées recueillies.

En petits groupes. *Saviez-vous qu'il existe des fjords au Canada. Quels autres mots utiliseriez-vous pour parler de la nature canadienne ?*

Mettre en commun à l'oral.

Pistes de correction / Corrigés :

Ce mot est associé aux pays du nord de l'Europe, comme la Norvège, ou la Finlande.

Pour parler des paysages canadiens, je dirais des mots comme : montagne, lac, île, océan, baie.

ÉTAPE 2 – DÉCOUVRIR UNE RÉGION

→ Comprendre globalement le reportage (activité 1)

Compréhension orale – petits groupes – 15 min (supports : vidéo et fiche apprenant)

Diviser la classe en 4 groupes et distribuer la fiche apprenant. Attribuer une proposition de l'activité à chacun des groupes. Leur indiquer de relever des informations à la fois dans les images et le commentaire du

reportage. Préciser que les 4 parties sont dans l'ordre du reportage. Montrer la vidéo. Il est possible de la montrer une 2^e fois, si les groupes en expriment le besoin.

En petits groupes. *Faites l'activité 1 : écoutez la vidéo et retrouvez les informations demandées.*

Laisser aux groupes le temps de se mettre d'accord sur leurs réponses. Inviter 3 membres de chaque groupe à présenter leurs propositions. Veiller à ce que les autres prennent en note les réponses des autres parties de l'activité.

Pistes de correction / Corrigés :

Le Fjord-du-Saguenay

Description du lieu : vallée glaciaire extrêmement profonde, falaises abruptes, une centaine de kilomètres, de Saint-Fulgence à Tadoussac

Particularités du lieu : eau salée et eau douce, rare fjord qui ne débouche pas sur une mer

Activités possibles : d'activités de plein air, randonnées, pêche

Le parc Aventures Cap Jaseux

Description du lieu : une énorme forêt de pins

Particularités du lieu : le parcours Fjord en arbres, admirer un point de vue spectaculaire du fjord

Activités possibles : traverser plus de 70 ponts suspendus parmi les arbres

La pyramide des Ha ! Ha !

Description du lieu : une pyramide composée de 3000 panneaux « Cédez le passage »

Particularités du lieu : œuvre étonnante avec beaucoup d'humour

Activités possibles : regarder l'œuvre qui commémore les inondations de l'été 1996

Tadoussac

Description du lieu : le plus vieux village de Québec, 400 ans en l'an 2000, il faut s'adapter au rythme des marées

Particularités du lieu : le fjord se déverse dans le Saint-Laurent

Activités possibles : observer des baleines, des bélugas, le festival de la chanson

→ Travailler sur les synonymes (activité 2)

Compréhension orale, lexique – petits groupes – 10 min (supports : vidéo et fiche apprenant)

Inviter les apprenant·e·s à prendre connaissance du texte de l'activité 2. Montrer l'extrait de la vidéo de 1'05 à 1'45.

En petits groupes. *Faites l'activité 2 : écoutez l'extrait et retrouvez les synonymes des mots en gras.*

Inviter les apprenant·e·s volontaires à venir écrire leurs réponses au tableau. Valider ou corriger. Proposer au reste de la classe d'utiliser les mots trouvés dans d'autres contextes de communication.

Pistes de correction / Corrigés :

Le Parc Aventures Cap Jaseux est **un parcours** extrême qui nécessite un grand effort physique de la part du participant et fait jaillir en lui des **sensations** fortes arrosées d'une bonne dose d'adrénaline.

Cela demande de l'équilibre, **de l'engagement** et de la force physique. Le participant a l'occasion d'**expérimenter** une totale liberté de mouvement à neuf reprises, grâce aux **filets** qui assurent sa sécurité en cas de **chute**, tout en doublant le plaisir !

Quel parcours pour arriver jusqu'à chez toi !

Je déteste le parapente, je n'aime les sensations.

[...]

ÉTAPE 3 – METTRE EN PRATIQUE

→ Rédiger un article de presse (activité 3)

Compréhension écrite, production écrite – binômes – 25 min (support : fiche apprenant)

Lire ou faire lire par différent·e·s apprenant·e·s le texte de l'activité 3. Après la lecture, les inviter à reformuler les différentes parties de la vie de ce personnage pour s'assurer de la bonne compréhension du texte (enfance, âge adulte, fin de vie). Constituer des binômes. Rappeler aux groupes la structure d'un article de presse : titre, chapeau, texte et qu'il doit comporter des éléments factuels (date, heure, nombre de spectateurs, ...) et des éléments descriptifs (état émotionnel du coureur, des spectateurs, ...).

À deux. *Faites l'activité 3 : lisez le document. Vous êtes journaliste et vous avez assisté à une course. Rédigez un article racontant l'exploit auquel vous venez d'assister.*

Laisser aux binômes le temps de la réflexion et de la rédaction. Circuler dans la classe pour apporter aide et correction, si nécessaire. Inviter les binômes à afficher leur production écrite au tableau. Voter pour l'article le plus amusant.

Pistes de correction / Corrigés :

Il court plus vite que l'éclair !

Alexis Lapointe dit Alexis le Trotteur a réussi un exploit : il a battu un cheval à la course.

C'était un beau dimanche de juillet. Les spectateurs étaient réunis pour regarder la course d'un homme contre un cheval. Mais qui a eu cette idée ? Alexis le Trotteur bien sûr ! « On connaît ses compétences d'athlète », raconte une spectatrice. « Je voulais absolument être là », nous dit un jeune homme. L'athlète se prépare : il saute, il imite le cheval, c'est étonnant ! Le jury indique que la course va commencer. Le cheval est amené vers la ligne de départ. [...]

ÉTAPE 4 – POUR ALLER PLUS LOIN

→ **Découvrir des expressions québécoises**

Lexique, interaction orale – en groupe-classe – 30 min (support : fiche Archibald)

Se prendre pour le boss des bécosses, mais qu'est-ce que ça veut dire ?!

Pour le savoir, télécharger [la fiche Archibald sur les expressions québécoises](#) et jouer avec vos apprenant·e·s.