

# LA PÉNINSULE ACADIENNE, CANADA

Date de mise en ligne : 29 décembre 2022

La région de la Péninsule acadienne et du Nouveau-Brunswick présente de nombreux attraits touristiques : la pêche, le surf cerf-volant ou des séances de bronzage en glissade sur tube.

Imaginer un musée pour plonger dans la culture d'une région.

- **Thème** : tourisme
- **Niveau** : B1
- **Public** : adolescents
- **Durée indicative** : une séance de 60 min + 30 min pour l'étape 3

## PARCOURS PÉDAGOGIQUE

<b>Étape 1 – Se préparer</b> .....	<b>1</b>
• Présenter un événement culturel d'une région.....	1
<b>Étape 2 – Découvrir une région</b> .....	<b>1</b>
• Comprendre globalement une vidéo (activité 1).....	1
• Retrouver les particularités d'un lieu (activité 2).....	2
• Enrichir son lexique pour décrire une région (activité 3).....	2
<b>Étape 3 – Mettre en pratique</b> .....	<b>2</b>
• Imaginer un musée pour plonger dans la culture d'une région (activité 4).....	2

### OBJECTIFS COMMUNICATIFS / PRAGMATIQUES

- Présenter un événement culturel régional.
- Comprendre globalement une vidéo.
- Retrouver les particularités d'un lieu.
- Présenter un concept de musée culturel.

### OBJECTIF LINGUISTIQUE

- Enrichir son lexique pour décrire une région.

### OBJECTIF (INTER)CULTUREL

- Découvrir la Péninsule acadienne.

## ÉTAPE 1 – SE PRÉPARER

### → Présenter un événement culturel d'une région

Interaction orale – petits groupes – 15 min

Diviser la classe en petits groupes. Inviter les groupes à désigner un·e porte-parole. Préciser aux groupes qu'ils devront décrire en quelques phrases un événement culturel lié à une région ou à une ville, qui met en avant des traditions culturelles.

En petits groupes. *Présentez un événement culturel d'une région ou d'une ville.*

Laisser aux groupes le temps d'échanger leurs idées. Pour la mise en commun, inviter chaque porte-parole à présenter l'événement choisi. Voter pour l'événement le plus apprécié par la classe.

### Pistes de correction / Corrigés :

En Thaïlande, nous célébrons Loi Krathong généralement au mois de novembre, la date change en fonction de la lune. Pendant cette fête, nous construisons de petits bateaux. Les bateaux symbolisent tous nos problèmes, nos difficultés. Nous mettons nos bateaux à l'eau et tous nos problèmes disparaissent. [...]

## ÉTAPE 2 – DÉCOUVRIR UNE RÉGION

### → Comprendre globalement une vidéo (activité 1)

Compréhension orale – individuel – 15 min (supports : vidéo et fiche apprenant)

Distribuer la fiche apprenant. Demander à un·e apprenant·e volontaire de lire les propositions de l'activité 1. Montrer la vidéo.

Individuellement. *Faites l'activité 1 : écoutez la vidéo et complétez le tableau avec les informations demandées.* Recueillir oralement les réponses.

**Pistes de correction / Corrigés :**

Situation géographique :	situé dans les Maritimes, entre le Québec et la Nouvelle-Écosse
Date d'installation des francophones :	au 18 <sup>e</sup> siècle
Langues parlées :	l'anglais, le français, le chiac
Activité économique :	la pêche au homard
Activités de loisirs possibles :	le Grand Tintamarre (un festival), la baignade, le volley-ball, le football, le surf cerf-volant, les glissades sur l'eau, la pêche, la visite d'un site historique

→ **Retrouver les particularités d'un lieu (activité 2)**

**Compréhension orale** – individuel – 15 min (supports : vidéo et fiche apprenant)

Lire ou faire lire les propositions de l'activité 2. Lever les difficultés lexicales, s'il y en a. Montrer la vidéo, deux fois si besoin.

Individuellement. *Faites l'activité 2 : écoutez la vidéo et dites si les affirmations sont vraies ou fausses.*

Inviter les apprenant·e·s à comparer leurs réponses avec celles de leur voisin·e, puis mettre en commun à l'oral. Valider et faire corriger les propositions fausses.

**Pistes de correction / Corrigés :**

- Chaque année, le 15 ~~mai~~ **août**, le Grand Tintamarre est célébré avec fierté lors d'une fanfare joyeuse.
- Les plages de la côte permettent de contempler des couchers de soleil saisissants. > **VRAI**
- Les îles de la région sont classées parmi les meilleurs endroits au monde pour pratiquer ~~la planche à voile~~ **le surf cerf-volant**.
- Sur la Côte magnétique, on peut vivre une illusion d'optique depuis plus de 75 ans. > **VRAI**
- Sur la rivière Miramichi, la pêche et les activités nautiques ~~ne sont pas~~ **autorisées**.
- À Petit Rocher, la pêche à la morue, au maquereau ~~et aux crevettes~~ sont des activités populaires.
- Tout près de Caraquet, un village plonge le visiteur dans la vie des anciens habitants de la région. > **VRAI**

→ **Enrichir son lexique pour décrire une région (activité 3)**

**Compréhension orale, lexique** – petits groupes – 15 min (supports : vidéo, fiche apprenant et fiche matériel)

Constituer de petits groupes. Dans un premier temps, distribuer une fiche matériel à chaque groupe. Lire ou faire lire les définitions de la fiche matériel, puis proposer aux groupes de compléter leur grille. Dans un second temps, demander à un·e apprenant·e de lire la consigne de l'activité 3 et inviter les groupes à reporter les mots de la grille sur la fiche apprenant. Si des mots restent introuvés, montrer la vidéo.

En petits groupes. *Faites l'activité 3 : complétez la grille de la fiche matériel, puis écoutez la vidéo pour vérifier vos réponses.*

Laisser aux groupes le temps de la réflexion. Pour la mise en commun, des volontaires de chaque groupe proposent leurs réponses en épelant les mots trouvés. Les autres valident ou corrigent les propositions.

**Pistes de correction / Corrigés :**

- |             |                   |
|-------------|-------------------|
| 1. province | 5. sensation      |
| 2. bilingue | 6. curiosité      |
| 3. littoral | 7. balade         |
| 4. baignade | 8. incontournable |

**ÉTAPE 3 – METTRE EN PRATIQUE**

→ **Imaginer un musée pour plonger dans la culture d'une région (activité 4)**

**Interaction orale** – petits groupes – 30 min (support : fiche apprenant)

Garder les groupes précédemment formés. Lire ou faire lire la consigne de l'activité 4. Préciser aux groupes qu'ils devront se mettre d'accord sur une région du monde et sur un concept de musée historique qui montre aux visiteurs des aspects culturels régionaux.

En petits groupes. *Faites l'activité 4 : le village historique acadien est un complexe touristique composé de bâtiments historiques tous animés par des interprètes costumés et bilingues (anglais et français). Les multiples personnages présentent les petits et grands moments de la vie quotidienne des familles acadiennes (1770 – 1949). Plus qu'un simple musée à ciel ouvert, le village propose de nombreuses expériences culturelles, un hôtel, deux boutiques et un restaurant. Et vous, quel musée historique proposeriez-vous pour faire découvrir la culture d'une région ? Présentez votre concept.*

Laisser aux groupes le temps du partage d'idées. Circuler dans la classe pour apporter aide et correction, si besoin. Pour la mise en commun, proposer aux groupes de présenter leurs concepts devant la classe. Voter pour la proposition la plus originale.

**Pistes de correction / Corrigés :**

Nous proposons de créer un musée pour expliquer la vie des peuples aborigènes en Australie. Nous proposerons des animations pour découvrir comment les aborigènes peignaient. Ces représentations sont liées à la culture. Elles symbolisent le rêve. Il y aura aussi des lieux pour apprendre les danses ou écouter les légendes de ce peuple.

[...]