

Module 2 - Favoriser la prise de parole

Rallye communicatif - Étiquettes à découper

Réponses libres et personnelles. Lors de la mise en commun, le formateur ou la formatrice pourra attirer l'attention sur les aspects évoqués dans la « Fiche formateur » - Activité 1, partie 2 : Pistes de correction.

Parler pour vous, c'est...

Une situation où vous êtes particulièrement à l'aise pour prendre la parole ? Une autre où vous l'êtes beaucoup moins ?

« Avant d'apprendre à parler, il faut d'abord apprendre à écrire. » Que vous inspire cette affirmation ?

Quelles techniques utilisez-vous pour créer une ambiance propice à la prise de parole dans vos cours ?

Est-ce que vos élèves se sentent plus à l'aise pour prendre la parole en grand groupe ou en petits groupes ?

Quelle est votre phrase ou pratique favorite pour encourager un·e élève à s'exprimer en français ?

Citez trois éléments qui peuvent inciter les élèves à prendre la parole en salle de classe.

Dans une séance de cours avez-vous l'habitude de parler plus, moins ou autant que vos élèves ? Pourquoi ?

Quelles sont les activités favorites de vos élèves en production et interaction orale ?

Quels gestes, commentaires ou expressions faciales utilisez-vous pour mettre en confiance vos élèves lors de leurs prises de parole ?

Quelle place accordez-vous aux interactions en classe de langue ? Pourquoi ?

Les erreurs permettent de progresser. Donnez un ou deux exemples hors contexte d'apprentissage d'une langue.

**Les deux premiers mots
qui vous viennent à
l'esprit quand je vous dis
« erreur » !**

**Quelles émotions
associez-vous à l'erreur ?**

**Que pensez-vous de cette
phrase : « la manière de
corriger un élève peut
l'aider, l'encourager ou
bien le bloquer » ?**

**Votre plus beau souvenir
en lien avec une erreur
ou une faute.**