

## Module 1 - Mettre en confiance les apprenantes et apprenants

**Avez-vous déjà animé des séances de cours en essayant de mettre en œuvre les acquis de ce module ?** Afin de vous aider dans cette tâche, nous vous proposons une grille de mise en pratique (cf. verso). Son objectif est de vous amener à réfléchir de manière continue à vos pratiques enseignantes et aux enrichissements possibles dans votre contexte de travail. Vous pourrez ainsi mieux prendre conscience de vos pratiques, de vos gestes professionnels et de vos conquêtes !

### Conseils d'utilisation

- Complétez la dernière ligne de la grille avec une autre technique qui vous semble importante dans votre contexte de travail.
- Remplissez cette grille au moins deux fois par semaine, juste après avoir animé une séance de cours.
- Au bout d'un mois, comparez vos grilles remplies et réfléchissez à ces questions :
  - Y a-t-il des différences observables dans mes réponses d'une fiche à l'autre ?
  - Quelles pratiques ai-je réussi à adopter de manière régulière dans mes cours ? Pourquoi ?
  - Lesquelles restent encore difficiles à mettre en place ? Pourquoi ?
  - Que pourrais-je faire afin de développer davantage les pratiques qui me semblent importantes dans mon contexte de travail, mais que je n'ai pas encore adoptées de manière régulière ?
  - Y a-t-il des modifications observables de la part de mes apprenant·es en salle de classe par rapport à la mise en confiance, à la perception de l'erreur, à la prise de parole ? Si oui, de quelle manière mon rôle d'enseignant·e a-t-il contribué à ce résultat ?
- Partagez vos réflexions avec un collègue et échangez sur vos pratiques !

### JOURNAL DE BORD

Notez vos réponses à ces questions et vos réflexions dans votre « Journal de bord ».

## Module 1 - Mettre en confiance les apprenantes et apprenants

À remplir après avoir animé une séance de cours.

**Lisez les énoncés de la grille ci-dessous et cochez les cases qui correspondent au travail que vous avez réalisé en classe aujourd'hui.**

Date de la séance : ..... / ..... / .....

Groupe : .....

	Non, pas du tout	Un peu	Oui, tout à fait !
1. J'ai annoncé l'objectif général de la séance au début du cours.			
2. J'ai proposé une activité d'introduction plutôt ludique pour impliquer / motiver mes apprenants.			
3. Le thème de mon cours était cohérent avec le profil de mes apprenant·es et a suscité leur intérêt.			
4. J'ai utilisé des synonymes, des gestes, des exemples pour mieux me faire comprendre.			
5. J'ai utilisé des gestes / expressions pour rassurer les apprenant·es, manifester mon intérêt pour leur propos, les féliciter, les appuyer.			
6. J'ai annoncé et expliqué la consigne avant chaque activité (visionnage, écoute, lecture...).			
7. J'ai varié les modalités d'interaction (travail en grand groupe, en sous-groupes, individuel, etc.)			
8. J'ai respecté le temps du groupe et celui de chaque apprenant·e pour la préparation de la prise de parole / tâche finale.			
9. J'ai proposé une tâche finale qui demandait la mise en pratique des points abordés dans la séance par une production concrète et contextualisée (écrite ou orale).			
10. J'ai félicité les apprenant·es pour chaque bonne réponse apportée / progrès réalisé.			
11. J'ai manifesté mon écoute active, mon intérêt et mon respect pour le groupe et pour chaque apprenant·e en particulier.			
12. ....			