Module 1 - Mettre en confiance les apprenantes et apprenants

**Avez-vous déjà animé des séances de cours en essayant de mettre en œuvre les acquis de ce module ?** Afin de vous aider dans cette tâche, nous vous proposons une grille de mise en pratique (cf. verso). Son objectif est de vous amener à réfléchir de manière continue à vos pratiques enseignantes et aux enrichissements possibles dans votre contexte de travail. Vous pourrez ainsi mieux prendre conscience de vos pratiques, de vos gestes professionnels et de vos conquêtes !

**Conseils d’utilisation**

* Complétez la dernière ligne de la grille avec une autre technique qui vous semble importante dans votre contexte de travail.
* Remplissez cette grille au moins deux fois par semaine, juste après avoir animé une séance de cours.
* Au bout d’un mois, comparez vos grilles remplies et réfléchissez à ces questions :

- Y a-t-il des différences observables dans mes réponses d’une fiche à l’autre ?

- Quelles pratiques ai-je réussi à adopter de manière régulière dans mes cours ? Pourquoi ?

- Lesquelles restent encore difficiles à mettre en place ? Pourquoi ?

- Que pourrais-je faire afin de développer davantage les pratiques qui me semblent importantes dans mon contexte de travail, mais que je n’ai pas encore adoptées de manière régulière ?

- Y a-t-il des modifications observables de la part de mes apprenant·es en salle de classe par rapport à la mise en confiance, à la perception de l’erreur, à la prise de parole ? Si oui, de quelle manière mon rôle d’enseignant·e a-t-il contribué à ce résultat ?

* Partagez vos réflexions avec un collègue et échangez sur vos pratiques !



Notez vos réponses à ces questions et vos réflexions dans votre « Journal de bord ».

Module 1 - Mettre en confiance les apprenantes et apprenants

À remplir après avoir animé une séance de cours.

**Lisez les énoncés de la grille ci-dessous et cochez les cases qui correspondent au travail que vous avez réalisé en classe aujourd’hui.**

Date de la séance : ………. /………. /………...

Groupe : …………………..………

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Non, pas du tout** | **Un peu** | **Oui, tout à fait !** |
| 1. J’ai annoncé l’objectif général de la séance au début du cours. |  |  |  |
| 2. J’ai proposé une activité d’introduction plutôt ludique pour impliquer / motiver mes apprenants. |  |  |  |
| 3. Le thème de mon cours était cohérent avec le profil de mes apprenant·es et a suscité leur intérêt. |  |  |  |
| 4. J’ai utilisé des synonymes, des gestes, des exemples pour mieux me faire comprendre. |  |  |  |
| 5. J’ai utilisé des gestes / expressions pour rassurer les apprenant·es, manifester mon intérêt pour leur propos, les féliciter, les appuyer. |  |  |  |
| 6. J’ai annoncé et expliqué la consigne avant chaque activité (visionnage, écoute, lecture…). |  |  |  |
| 7. J’ai varié les modalités d’interaction (travail en grand groupe, en sous-groupes, individuel, etc.) |  |  |  |
| 8. J’ai respecté le temps du groupe et celui de chaque apprenant·e pour la préparation de la prise de parole / tâche finale. |  |  |  |
| 9. J’ai proposé une tâche finale qui demandait la mise en pratique des points abordés dans la séance par une production concrète et contextualisée (écrite ou orale). |  |  |  |
| 10. J’ai félicité les apprenant·es pour chaque bonne réponse apportée / progrès réalisé. |  |  |  |
| 11. J’ai manifesté mon écoute active, mon intérêt et mon respect pour le groupe et pour chaque apprenant·e en particulier. |  |  |  |
| 12. …… |  |  |  |