

# L'intelligence artificielle par et pour les Africains

## NIVEAU

B1

## PUBLIC

Adultes

## DURÉE

Environ 1h30

## COLLECTION

[Français des relations internationales](#)

## MISE EN LIGNE

Février 2025

## VIDÉO

[Reportage TV5MONDE Info du 3 décembre 2022](#)

## EN BREF

Comment des start-up tunisiennes, spécialisées en IA, répondent-elles aux problèmes de santé publique ou encore de désertification en Afrique ? Avec cette fiche pédagogique, vos apprenant·e·s analyseront les procédés de mise en valeur d'une information et discuteront du développement de l'IA dans un domaine en particulier.

## OBJECTIFS

### Communicatifs / pragmatiques

- Activité 1 : donner une définition de l'intelligence artificielle et de ses fonctions.
- Activité 2 : identifier les deux secteurs d'activité utilisant l'IA présentés dans le reportage.
- Activité 3 : repérer le rôle de l'IA dans le milieu médical et de l'agriculture.
- Activité 5 : discuter du développement de l'IA dans un domaine en particulier.

### Linguistique(s)

- Activité 4 : analyser les procédés de mise en valeur d'une information.

## À SAVOIR

### Déroulement : deux options pour animer la séance.

#### Parcours en autonomie :

- Les activités 1 à 3 (partie 1 et partie 2) sont réalisées en autonomie, en dehors de la classe.
- Les activités 4 et 5 sont réalisées en classe.

**Parcours en classe :** toutes les activités sont réalisées en classe.

## PARCOURS EN AUTONOMIE

### En amont de la séance :

Distribuer la fiche apprenant. Expliquer aux apprenant·e·s qu'ils et elles doivent visionner une vidéo (<https://tv5mon.de/4azqEIX>) et réaliser les activités 1 à 3 (partie 1 et partie 2) en autonomie.

**Lors de la séance :** la correction des activités 1 à 3 peut se faire collectivement en classe, individuellement en classe ou à la maison en distribuant le corrigé.

Réaliser les activités 4 (analyse de discours) et 5 (production orale) en classe : les indications concernant leur mise en œuvre figurent ci-après, dans le parcours « tout en classe ».



## ACTIVITÉ 1



## MISE EN ROUTE

**Consigne**

Quelle définition pouvez-vous donner de « l'intelligence artificielle » ? À quoi ça sert ?

**Mise en œuvre**

- Former des binômes. Écrire « Intelligence artificielle » au tableau.
- Énoncer ou écrire la consigne au tableau.
- Laisser un temps de réflexion. Ne pas autoriser de recherches sur Internet.
- Mettre en commun. Inviter les groupes volontaires à proposer leurs réponses. Faire compléter ou modifier par le groupe classe.

## ✓ CORRIGÉS

Voir fiche « corrigés ».

## ACTIVITÉ 2



## DÉCOUVERTE

**Consigne**

Quels sont les enjeux de l'intelligence artificielle en Afrique ? Regardez ce reportage de TV5MONDE en cliquant sur <https://tv5mon.de/4azqEIX>. Complétez le schéma puis répondez à la question.

**Mise en œuvre**

- Conserver les binômes précédemment formés. Distribuer la fiche apprenant.
- Prendre connaissance de l'activité.
- Diffuser la vidéo en entier, avec le son et sans les sous-titres.
- Faire comparer les réponses. Puis mettre en commun à l'oral.

## ✓ CORRIGÉS

Voir fiche « corrigés ».

## ACTIVITÉ 3



## COMPRÉHENSION



## PARTIE 1

**Consigne**

Quel est le rôle de l'intelligence artificielle (IA) dans le milieu médical ? Écoutez le début du reportage jusqu'à 1'34 (« l'attention du médecin partenaire. ») et soulignez les informations entendues.

**Mise en œuvre**

- Toujours en binômes.
- Faire lire la consigne ainsi que les propositions. Lever les éventuelles difficultés lexicales.
- Diffuser le début de l'interview, avec le son et sans les sous-titres.
- Laisser un court temps de concertation.
- Puis mettre en commun.

## ✓ CORRIGÉS

Voir fiche « corrigés ».

## ➔ PARTIE 2

**Consigne**

Pourquoi certains agriculteurs se tournent-ils vers l'intelligence artificielle ? Écoutez la suite du reportage de 1'35 jusqu'à la fin et cochez la ou les réponses correctes dans chaque proposition.

**Mise en œuvre**

- Toujours en binômes.
- Faire lire la consigne ainsi que les propositions. Lever les éventuelles difficultés lexicales.
- Diffuser la suite de la vidéo, avec le son et sans les sous-titres.
- Laisser un temps de concertation aux groupes. Mettre en commun.

## ✓ CORRIGÉS

Voir fiche « corrigés ».

## ACTIVITÉ 4



## TRAVAIL DE LA LANGUE

**Consigne**

Comment parle-t-on de l'intelligence artificielle dans ce reportage ? Lisez les trois extraits suivants et répondez aux questions.

**Mise en œuvre**

- Toujours en binômes. Prendre connaissance de l'activité.
- Laisser un temps nécessaire à la réalisation de chaque question.
- Passer dans la classe pour apporter une aide ponctuelle.
- Mettre en commun.

## ✓ CORRIGÉS

- a. « L'intelligence artificielle, ça va pouvoir par exemple détecter la présence d'une tumeur [...]. »  
b. « Ce petit tube blanc, c'est le dispositif d'intelligence artificielle qui permet à Mohammed d'optimiser sa consommation en eau. »  
c. « Donc toutes ces informations, elles vont être stockées au niveau du cloud [...]. »
2. Les groupes de mots se trouvent tous **en début de phrase**. Ils sont suivis par une virgule et « c'est », « ça » ou « elles »
3. Il s'agit du procédé de **mise en relief**. On l'utilise pour **insister** sur une information en particulier. Dans les trois extraits, le groupe du nom qui donne l'information principale, est **détaché** du reste de la phrase, puis on répète l'information en la remplaçant par un pronom **démonstratif** neutre (extraits a et b : « ça », « c'est ») ou un pronom **personnel** (extrait c : « elles »).

## ACTIVITÉ 5



## PRODUCTION



## ALLER PLUS LOIN

**Consigne**

Dans quel domaine souhaiteriez-vous voir l'IA renforcée en particulier ? En groupe, discutez et mettez-vous d'accord sur un domaine de la liste suivante. Utilisez le procédé vu dans l'activité précédente.

**Mise en œuvre**

- Former de petits groupes de 3-4 apprenant·e·s. Prendre connaissance de l'activité.
- Laisser 20 minutes de discussion.
- Passer dans les groupes pour apporter une aide ponctuelle, relancer les discussions et/ou relever les éventuelles erreurs en vue d'un retour linguistique ultérieur.
- Enfin mettre en commun : inviter chaque groupe à présenter le domaine retenu collectivement et faire justifier ce choix.

**✓ CORRIGÉS**

- Selon moi, l'IA devrait être renforcée dans le domaine de la défense. La guerre, c'est le danger qui menace de plus en plus le monde. Je pense que...
- Personnellement, je ne choisirais pas le domaine de la défense. Rechercher de nouvelles armes pour se battre, ce n'est pas vouloir la paix !
- Je suis d'accord avec toi ! Pour moi, l'éducation, c'est le domaine où l'IA doit se développer en priorité. Des citoyens et citoyennes éduqué(e)s, c'est l'assurance de sociétés raisonnées, non ?
- Etc.