L’intelligence artificielle par et pour les Africains

|  |  |
| --- | --- |
| Niveau B1 Public Adultes DurÉe Environ 1h30 Collection [Français des relations internationales](https://enseigner.tv5monde.com/fiches-pedagogiques-fle/diplomates) Mise en ligne Février 2025 VIDÉO [Reportage TV5MONDE Info du 3 décembre 2022](https://tv5mon.de/4azqEIX) | En bref Comment des start-up tunisiennes, spécialisées en IA, répondent-elles aux problèmes de santé publique ou encore de désertification en Afrique ? Avec cette fiche pédagogique, vos apprenant·e·s analyseront les procédés de mise en valeur d’une information et discuteront du développement de l’IA dans un domaine en particulier. Objectifs **Communicatifs / pragmatiques**   * Activité 1 : donner une définition de l’intelligence artificielle et de ses fonctions. * Activité 2 : identifier les deux secteurs d’activité utilisant l’IA présentés dans le reportage. * Activité 3 : repérer le rôle de l’IA dans le milieu médical et de l’agriculture. * Activité 5 : discuter du développement de l’IA dans un domaine en particulier.   **Linguistique(s)**   * Activité 4 : analyser les procédés de mise en valeur d’une information. |



**Déroulement : deux options pour animer la séance.**

**Parcours en autonomie** :

- Les activités 1 à 3 (partie 1 et partie 2) sont réalisées en autonomie, en dehors de la classe.

- Les activités 4 et 5 sont réalisées en classe.

**Parcours en classe** : toutes les activités sont réalisées en classe.



**En amont de la séance :**

Distribuer la fiche apprenant. Expliquer aux apprenant·e·s qu’ils et elles doivent visionner une vidéo (https://tv5mon.de/4azqEIX) et réaliser les activités 1 à 3 (partie 1 et partie 2) en autonomie.

**Lors de la séance** : la correction des activités 1 à 3 peut se faire collectivement en classe, individuellement en classe ou à la maison en distribuant le corrigé.

Réaliser les activités 4 (analyse de discours) et 5 (production orale) en classe : les indications concernant leur mise en œuvre figurent ci-après, dans le parcours « tout en classe ».





**Consigne**

Quelle définition pouvez-vous donner de « l’intelligence artificielle » ? À quoi ça sert ?

**Mise en œuvre**

* Former des binômes. Écrire « Intelligence artificielle » au tableau.
* Énoncer ou écrire la consigne au tableau.
* Laisser un temps de réflexion. Ne pas autoriser de recherches sur Internet.
* Mettre en commun. Inviter les groupes volontaires à proposer leurs réponses. Faire compléter ou modifier par le groupe classe.



Voir fiche « corrigés ».



**Consigne**

Quels sont les enjeux de l’intelligence artificielle en Afrique ? Regardez ce reportage de TV5MONDE en cliquant sur <https://tv5mon.de/4azqEIX>. Complétez le schéma puis répondez à la question.

**Mise en œuvre**

* Conserver les binômes précédemment formés. Distribuer la fiche apprenant.
* Prendre connaissance de l’activité.
* Diffuser la vidéo en entier, avec le son et sans les sous-titres.
* Faire comparer les réponses. Puis mettre en commun à l’oral.



Voir fiche « corrigés ».





**Consigne**

Quel est le rôle de l’intelligence artificielle (IA) dans le milieu médical ? Écoutez le début du reportage jusqu’à 1’34 (« l’attention du médecin partenaire. ») et soulignez les informations entendues.

**Mise en œuvre**

* Toujours en binômes.
* Faire lire la consigne ainsi que les propositions. Lever les éventuelles difficultés lexicales.
* Diffuser le début de l’interview, avec le son et sans les sous-titres.
* Laisser un court temps de concertation.
* Puis mettre en commun.



Voir fiche « corrigés ».



**Consigne**

Pourquoi certains agriculteurs se tournent-ils vers l’intelligence artificielle ? Écoutez la suite du reportage de 1’35 jusqu’à la fin et cochez la ou les réponses correctes dans chaque proposition.

**Mise en œuvre**

* Toujours en binômes.
* Faire lire la consigne ainsi que les propositions. Lever les éventuelles difficultés lexicales.
* Diffuser la suite de la vidéo, avec le son et sans les sous-titres.
* Laisser un temps de concertation aux groupes. Mettre en commun.



Voir fiche « corrigés ».



**Consigne**

Comment parle-t-on de l’intelligence artificielle dans ce reportage ? Lisez les trois extraits suivants et répondez aux questions.

**Mise en œuvre**

* Toujours en binômes. Prendre connaissance de l’activité.
* Laisser un temps nécessaire à la réalisation de chaque question.
* Passer dans la classe pour apporter une aide ponctuelle.
* Mettre en commun.



1. a. « **L’intelligence artificielle**, ça va pouvoir par exemple détecter la présence d’une tumeur [...]. »

b. « **Ce petit tube blanc**, c’est le dispositif d’intelligence artificielle qui permet à Mohammed d’optimiser sa consommation en eau. »

c. « Donc **toutes ces informations**, elles vont être stockées au niveau du cloud [...]. »

2. Les groupes de mots se trouvent tous **en début de phrase**. Ils sont suivis par une virgule et « c’est », « ça » ou « elles »

3. Il s’agit du procédé de **mise** en **relief**. On l’utilise pour **insister** sur une information en particulier. Dans les trois extraits, le groupe du nom qui donne l’information principale, est **détaché** du reste de la phrase, puis on répète l’information en la remplaçant par un pronom **démonstratif** neutre (extraits a et b : « ça », « c’est ») ou un pronom **personnel** (extrait c : « elles »).



**Consigne**

Dans quel domaine souhaiteriez-vous voir l’IA renforcée en particulier ? En groupe, discutez et mettez-vous d’accord sur un domaine de la liste suivante. Utilisez le procédé vu dans l’activité précédente.

**Mise en œuvre**

* Former de petits groupes de 3-4 apprenant·e·s. Prendre connaissance de l’activité.
* Laisser 20 minutes de discussion.
* Passer dans les groupes pour apporter une aide ponctuelle, relancer les discussions et/ou relever les éventuelles erreurs en vue d’un retour linguistique ultérieur.
* Enfin mettre en commun : inviter chaque groupe à présenter le domaine retenu collectivement et faire justifier ce choix.



* Selon moi, l’IA devrait être renforcée dans le domaine de la défense. La guerre, c’est le danger qui menace de plus en plus le monde. Je pense que...
* Personnellement, je ne choisirais pas le domaine de la défense. Rechercher de nouvelles armes pour se battre, ce n’est pas vouloir la paix !
* Je suis d’accord avec toi ! Pour moi, l’éducation, c’est le domaine où l’IA doit se développer en priorité. Des citoyens et citoyennes éduqué(e)s, c’est l’assurance de sociétés raisonnées, non ?
* Etc.