

Canada : un effort de remilitarisation

NIVEAU

C1

PUBLIC

Adultes

DURÉE1h + 45 minutes environ pour
l'activité 6**COLLECTION**[Français des relations
internationales](#)**MISE EN LIGNE**

Octobre 2024

VIDÉO[Interview « Objectif Monde » du
17 avril 2024 de Dominique
Laresche](#)**EN BREF**

L'armée canadienne fait aujourd'hui face à de nombreux défis et peine à les concilier. Avec cette fiche pédagogique, vos apprenant·e·s analyseront différents procédés pour évoquer des réalités difficiles et présenteront un modèle alternatif de conscription.

OBJECTIFS**Communicatifs / pragmatiques**

- Activité 1 : ranger par ordre chronologique quelques événements de l'histoire militaire au niveau mondial.
- Activité 2 : comprendre les principaux défis de l'armée canadienne.
- Activité 3 : comprendre l'histoire militaire récente du Canada.
- Activité 4 : comprendre les faiblesses et les difficultés de l'armée canadienne dans le détail.
- Activité 6 : présenter un modèle alternatif de conscription.

Linguistique(s)

- Activité 5 : analyser des procédés rhétoriques.

À SAVOIR

Déroulement : deux options pour animer la séance.**Parcours en autonomie :**

- Les activités 1 à 4 sont réalisées en autonomie, en dehors de la classe.
- Les activités 5 et 6 sont réalisées en classe.

Parcours en classe : toutes les activités sont réalisées en classe.

PARCOURS EN AUTONOMIE

En amont de la séance :

Distribuer la fiche apprenant et la fiche matériel. Expliquer aux apprenant·e·s qu'ils·elles doivent visionner la vidéo [Interview « Objectif Monde »](#) et réaliser les activités 1 à 4 en autonomie.

Lors de la séance : l'enseignant·e peut mener la correction des activités 1 à 4 en classe OU distribuer le corrigé. Les apprenant·e·s vérifient alors leurs réponses individuellement en classe ou à la maison. Réaliser les activités 5 (analyse de discours) et 6 (production orale) en classe : les indications concernant leur mise en œuvre figurent ci-après, dans le parcours « en classe ».



ACTIVITÉ 1



MISE EN ROUTE

Consigne

Les événements présentés sur la fiche matériel sont liés à l'histoire militaire récente. Replacez-les dans l'ordre chronologique en associant la lettre de chacun d'eux à l'année correspondante sur la frise. Vous pouvez utiliser internet pour vous aider.

Mise en œuvre

- Former des groupes de 2 ou 3 apprenant·e·s et distribuer ou projeter la fiche matériel.
- Faire prendre connaissance de la consigne.
- Laisser un temps de réflexion et de discussion. Autoriser les recherches sur internet après quelques minutes si nécessaire.
- Mettre en commun.

✓ CORRIGÉS

Voir fiche « corrigés ».

ACTIVITÉ 2



DÉCOUVERTE

Consigne

À quels défis l'armée canadienne se trouve-t-elle aujourd'hui confrontée ? Regardez la vidéo à partir de ce lien : [Interview « Objectif Monde »](#) et complétez le schéma ci-dessous avec quelques mots clés comme dans l'exemple.

Mise en œuvre

- Former des binômes et distribuer la fiche apprenant.
- Faire prendre connaissance de la consigne.
- Diffuser l'interview en entier, avec le son et sans les sous-titres.
- Laisser aux binômes un temps de discussion et de réponse et mettre en commun en groupe classe.

✓ CORRIGÉS

Voir fiche « corrigés ».

ACTIVITÉ 3



COMPRÉHENSION

Consigne

Qu'apprend-on au sujet de l'histoire militaire récente du Canada ? Écoutez la première partie de l'entretien (du début jusqu'à 2'32) et complétez cette infographie avec les informations données par la journaliste Valérie Gamache.

Mise en œuvre

- Conserver les binômes et lire la consigne.
- Diffuser l'interview du début jusqu'à 2'32, avec le son et sans les sous-titres.
- Laisser un temps de réponse puis mettre en commun en groupe classe.

✓ CORRIGÉS

Voir fiche « corrigés ».

ACTIVITÉ 4



COMPRÉHENSION

Consigne

Quels chiffres illustrent l'état préoccupant de l'armée canadienne et comment les nouvelles tensions géopolitiques contraignent-elles l'armée canadienne à se renforcer ? Écoutez la deuxième partie de l'entretien (de 2'33 jusqu'à la fin) et complétez le raisonnement ci-dessous avec des termes entendus.

Mise en œuvre

- Conserver les binômes et prendre connaissance de la consigne.
- Diffuser l'interview à partir de 2'33 et jusqu'à la fin, avec le son et sans les sous-titres.
- Laisser un temps de réponse individuelle et faire comparer les réponses en binômes.
- Mettre en commun en grand groupe

✓ CORRIGÉS

Voir fiche « corrigés ».

ACTIVITÉ 5



TRAVAIL DE LA LANGUE

Consigne

La situation actuelle de l'armée canadienne est préoccupante. De quelle manière les intervenants évoquent-ils cette réalité difficile ? Répondez aux questions ci-dessous à ce sujet.

Mise en œuvre

- Former de nouveaux binômes et distribuer la transcription.
- Faire prendre connaissance de la consigne et de l'extrait à analyser.
- Laisser un temps de lecture et de repérage.
- Mettre en commun en grand groupe. En fonction des connaissances et des besoins des apprenants, guider la mise en commun vers une analyse plus littéraire.

✓ CORRIGÉS

1. Cette idée est exprimée de la **ligne 19 à 21** : « On se retrouve à faire ça **sans nécessairement avoir des salaires compétitifs à offrir à ces recrues-là, en n'ayant pas nécessairement le milieu de travail exemplaire non plus à leur procurer et puis également, sans nécessairement leur fournir les équipements à la fine pointe de la technologie.** »

Analyse de la formulation : à travers la répétition de « sans nécessairement » et l'usage de la tournure négative, la formulation permet d'éviter de dire que les salaires sont bas, que les conditions de travail sont discutables et que les équipements sont trop vieux. Elle a pour caractéristique de suggérer plutôt que d'affirmer de manière frontale. C'est une forme de litote : une formulation destinée à atténuer le propos tout en soulignant, ici, des problèmes graves.

Interprétation : on peut y lire une volonté de relever les manques sans généraliser, de critiquer sans accabler. On peut également y voir une façon diplomatique de présenter la situation.

2. L'idée selon laquelle la lutte contre les défis climatiques constitue une sorte d'opportunité pour l'armée canadienne figure aux **lignes 27-28** : « **Les plus optimistes, eux, diront qu'il s'agit d'une occasion à saisir** ». Le procédé consiste à présenter un point de vue, qui n'est pas le sien mais celui des « plus optimistes ». Cela permet de présenter l'idée tout en s'en distanciant, ce que renforcent aussi l'usage du

pronom tonique « eux » en apposition et l'usage du futur simple (« diront que »). On peut aisément comprendre que la journaliste préfère ne pas s'associer à l'idée que le dérèglement climatique constitue une « occasion à saisir ».

3. Si Valérie Gamache laisse entendre qu'elle analyse la situation actuelle comme insatisfaisante, elle est soucieuse de ne pas formuler de critiques trop directes de l'armée canadienne. Elle conserve une certaine distance.

4. Dans la suite de l'entretien, **Valérie Gamache se montre beaucoup plus directe** dans ses critiques. Exemples : l.44 : « Donc le Canada, ce chapitre-là, va rester un mauvais élève. » ; l.51-52 : « lorsqu'on regarde les chiffres, il y a vraiment pas de quoi, là... il y a vraiment pas de quoi être réconforté par la position de l'armée canadienne. ». **Peer de Jong est également très frontal** dans la formulation de sa critique : l.65-66 : « Les armées européennes ont diminué leurs effectifs, diminué leurs budgets et donc elles se sont laissées aller. » L'idée d'une négligence de la part des armées est formulée ici de façon nette et sans détour. L'ensemble de ses propos est caractérisé par ce style très direct, sans atténuation de la réalité.

ACTIVITÉ 6



PRODUCTION



ALLER PLUS LOIN

Consigne

Quelles sont les solutions pour augmenter les effectifs de l'armée ? Selon l'ancien colonel Peer de Jong, il faut trouver un modèle alternatif de conscription. Lisez cet article sur l'exemple de l'Allemagne : [L'Allemagne dévoile un nouveau modèle de service militaire avant la campagne de conscription en 2025 – Euractiv FR](#). Ensuite, réfléchissez en petits groupes et élaborez une proposition de modèle pour le pays de votre choix en précisant les modalités listées ci-dessous. Présentez-la à la classe et répondez aux questions et objections.

Mise en œuvre

- Former des groupes de 3 ou 4 apprenant·e·s et faire prendre connaissance de la consigne.
- Faire lire l'article de presse individuellement, à titre informatif.
- Laisser 10 à 15 minutes de discussion et d'élaboration du modèle. Circuler parmi les groupes pour apporter une aide ponctuelle.
- Passer aux présentations (5 minutes par groupe). Prendre des notes pour une correction différée.
- Chaque présentation est suivie de 5 minutes de questions et objections.
- Proposer un retour collectif en grand groupe.

✓ CORRIGÉS

Proposition de modèle alternatif de conscription pour la France :

Objectif stratégique : constituer une force de réserve prête à être mobilisée rapidement en cas de crise nationale ou internationale.

Âge - Les citoyens français âgés de 18 à 25 ans seront éligibles.

Sexe - Tous les citoyens, hommes et femmes, sont concernés par cette mesure, avec des adaptations possibles pour répondre aux besoins spécifiques de chaque sexe.

État de santé - Les candidats devront passer une évaluation médicale pour déterminer leur aptitude à servir. Les individus ayant des conditions limitant leur capacité physique ou psychologique pourront être orientés vers des missions adaptées.

Aucun niveau d'éducation minimum requis, mais les missions seront adaptées en fonction des compétences et qualifications des conscrits.

Le recrutement combinera un système de volontariat et un tirage au sort. Ceux qui se portent volontaires bénéficieront d'un accès prioritaire aux missions et à la formation, tandis qu'un tirage au sort annuel permettra de compléter les effectifs si le nombre de volontaires est insuffisant.

Tous les citoyens éligibles seront inscrits automatiquement, mais seuls ceux sélectionnés par tirage au sort ou les volontaires devront accomplir leur service.

Les exemptions seront accordées pour des raisons médicales, familiales (responsabilité d'un enfant ou d'un parent malade), ou pour ceux poursuivant des études supérieures ou engagés dans des programmes de formation professionnelle. Etc.