

Demain, quel logement pour les êtres humains ?

NIVEAU

A2

PUBLIC

Adultes

DURÉE

Environ 1h30

COLLECTION[Français des relations internationales](#)**MISE EN LIGNE**

Août 2024

VIDÉO[Interview « Objectif Monde » du 11 janvier 2024 de Dominique Laresche](#)**EN BREF**

Maison individuelle ou gratte-ciel ? Faut-il repenser la manière de se loger ? Avec cette fiche pédagogique, vos apprenants analyseront l'expression de l'obligation, de la possibilité, de l'incapacité et échangeront leur opinion sur la crise du logement pendant une pause-café.

OBJECTIFS**Communicatifs / pragmatiques**

- Activité 1 : introduire le sujet de l'émission et le lexique associé.
- Activité 2 : repérer les types de logements abordés dans l'entrevue.
- Activité 3 : identifier les éléments caractéristiques de la maison Phénix.
- Activité 4 : relever les éléments de définition du gratte-ciel.
- Activité 5 : comprendre les différences de perception du gratte-ciel selon les lieux.
- Activité 7 : échanger son opinion sur la crise du logement pendant une pause-café.

Linguistique(s)

- Activité 6 : analyser l'expression de l'obligation, de la possibilité et de l'incapacité.

**À SAVOIR****Déroulement : deux options pour animer la séance.****Parcours en autonomie :**

- Les activités 1 à 5 sont réalisées en autonomie, en dehors de la classe.
- Les activités 6 et 7 sont réalisées en classe.

Parcours en classe : toutes les activités sont réalisées en classe.

**PARCOURS EN AUTONOMIE****En amont de la séance :**

Distribuer la fiche apprenant. Expliquer aux apprenant·e·s qu'ils et elles doivent observer l'infographie indiquée en activité 1 ([Graphique: Les villes comptant le plus de gratte-ciels | Statista](#)), visionner une vidéo ([Vidéo : Crise du logement](#)) et réaliser les activités 1 à 5 en autonomie.

Lors de la séance : la correction des activités 1 à 5 peut se faire collectivement en classe, individuellement en classe ou à la maison en distribuant le corrigé.

Réaliser les activités 6 (analyse de discours) et 7 (production orale) en classe : les indications concernant leur mise en œuvre figurent ci-après, dans le parcours « tout en classe ».



ACTIVITÉ 1



MISE EN ROUTE

Consigne

Faites l'activité 1 : quelles villes ont le plus de gratte-ciels dans le monde ? Observez l'infographie à partir de ce lien : [Graphique: Les villes comptant le plus de gratte-ciels | Statista](#). Dites si les informations suivantes sont vraies ou fausses. Puis réfléchissez.

Mise en œuvre

- Former des binômes.
- Distribuer la fiche apprenant. Projeter l'infographie au tableau.
- Faire prendre connaissance des items du vrai/faux.
- Laisser un temps de réponse.
- Mettre en commun.
- Puis former des petits groupes de 3-4 apprenants.
- Faire lire les questions. Laisser un temps de réflexion.
- Puis mettre en commun. Noter le lexique essentiel, notamment celui du logement, au tableau.

✓ CORRIGÉS

Voir fiche « corrigés ».

ACTIVITÉ 2



DÉCOUVERTE

Consigne

Faites l'activité 2 : regardez l'extrait de l'émission *Objectif Monde* via ce lien ([Vidéo : Crise du logement](#)). Cochez les types de logements entendus.

Mise en œuvre

- Former de nouveaux binômes.
- Prendre connaissance de l'activité et des types de logements proposés. Lever les éventuelles difficultés lexicales.
- Diffuser la vidéo en entier, avec le son et sans les sous-titres.
- Faire comparer les réponses. Puis mettre en commun à l'oral.

✓ CORRIGÉS

Voir fiche « corrigés ».

ACTIVITÉ 3



COMPRÉHENSION

Consigne

Faites l'activité 3 : écoutez le début de l'extrait d'*Objectif Monde* jusqu'à 0'43 (« ... au début du 20^e siècle tout compte fait. ») et complétez les informations demandées.

Mise en œuvre

- Conserver les binômes précédemment formés.
- Faire lire les différentes informations à repérer. Lever les éventuelles difficultés lexicales.

- Diffuser le début de l'interview, avec le son et sans les sous-titres. Proposer une seconde écoute si besoin.
- Laisser un court temps de concertation. Puis mettre en commun.

✓ CORRIGÉS

Voir fiche « corrigés ».

ACTIVITÉ 4



COMPRÉHENSION

Consigne

Faites l'activité 4 : écoutez la suite d'*Objectif Monde* de 0'43 à 2'07 (« Donc les progrès, pour l'instant, sont encore limités ») et complétez les éléments de définition du gratte-ciel. Soulignez les réponses entendues.

Mise en œuvre

- Conserver les binômes précédents.
- Prendre connaissance de l'activité. Faire lire les propositions et lever les éventuelles difficultés lexicales.
- Diffuser la suite de la vidéo, avec le son et sans les sous-titres. Proposer une seconde écoute si besoin.
- Laisser un temps de concertation aux groupes. Mettre en commun.

✓ CORRIGÉS

Voir fiche « corrigés ».

ACTIVITÉ 5



COMPRÉHENSION

Consigne

Faites l'activité 5 : écoutez la fin de l'extrait d'*Objectif Monde*, de 2'08 jusqu'à la fin. Classez ces villes dans le tableau ci-dessous selon la fonction donnée au gratte-ciel.

Mise en œuvre

- Toujours en binômes.
- Prendre connaissance de l'activité.
- Diffuser la fin de la vidéo, avec le son et sans les sous-titres.
- Laisser un temps de concertation aux groupes. Mettre en commun.

✓ CORRIGÉS

Voir fiche « corrigés ».

ACTIVITÉ 6



TRAVAIL DE LA LANGUE

Consigne

Faites l'activité 6 : pour discuter, échanger des idées et des opinions, il faut utiliser des moyens linguistiques spécifiques. Lisez les extraits de l'émission ci-dessous. Soulignez les expressions utilisées pour exprimer l'obligation, la possibilité ou l'incapacité.

Mise en œuvre

- Toujours en binômes. Prendre connaissance de l'activité.

- Faire lire les extraits et lever les difficultés lexicales.
- Laisser un temps nécessaire à la réalisation de l'activité.
- Passer dans la classe pour apporter une aide ponctuelle.
- Mettre en commun : tracer trois colonnes au tableau correspondant aux trois types d'expression (obligation, possibilité, incapacité). Inviter les volontaires à venir écrire leurs réponses. Faire valider ou corriger par la classe. Puis proposer d'enrichir cette première liste avec des expressions connues des apprenant·e·s.

✓ CORRIGÉS

1. Donc on est obligé de densifier.

Être obligé·e de = expression de l'obligation.

2. Et puis après, vous avez par exemple Dubaï, la Burj Khalifa, donc là aussi c'est plutôt un enjeu de technicité, montrer qu'on a vraiment la possibilité de construire le plus haut.

Avoir la possibilité de = expression de la possibilité.

3. On ne peut pas construire des tours aussi hautes avec des matériaux biosourcés, en bois.

Ne pas pouvoir = expression de l'incapacité.

4. Non mais il faut aussi sortir de la caricature qui voudrait que densité égale gratte-ciel, égale grandes tours de je ne sais pas combien d'étages.

Il faut = expression de l'obligation.

5. On peut faire de la densité sans forcément faire des grandes tours comme dans les villes qui sont mentionnées sur le graphique.

Pouvoir = expression de la possibilité.

Expressions de l'obligation : être obligé·e de, il faut, devoir, l'impératif, être forcé·e de, être contraint·e de, avoir l'obligation de, être dans l'obligation de, avoir la responsabilité de...

Expressions de la possibilité : il est possible de, permettre, être en mesure de...

Expressions de l'incapacité : ne pas pouvoir, être dans l'incapacité de, être incapable de, être impuissant à...

ACTIVITÉ 7



PRODUCTION



ALLER PLUS LOIN

Consigne

Faites l'activité 7 : vous participez au Forum européen du logement. Pendant le temps d'une pause-café, vous discutez avec d'autres participants du droit à un logement décent. Échangez à propos des questions suivantes.

Mise en œuvre

- Prendre connaissance de l'activité.
- Faire lire les questions. Lever les éventuelles difficultés lexicales.
- Projeter les questions au tableau. Inviter les apprenant·e·s à se lever et à se rencontrer comme s'ils et elles étaient en pause-café, entre deux conférences.
- Les encourager à utiliser les moyens linguistiques vus dans l'activité précédente.
- Laisser 15 minutes d'échanges.
- Passer parmi les groupes pour relever les éventuelles erreurs en vu d'un retour linguistique ultérieur.

✓ CORRIGÉS

- Dans mon pays, les logements sont devenus chers parce que...
- En/au/aux (+pays), le gouvernement est incapable de... / est obligé de... / permet de...
- Dire que..., c'est... : il faut...
- Comment stabiliser les loyers ? On doit proposer... / Il est possible de...
- Pour protéger les citoyens les plus faibles, on peut... mais le plus important est de...