**L’espace, entre concurrence et coopération**

|  |  |
| --- | --- |
| Niveau B2 Public Adultes Durée Environ 1h10 + 20 min pour la production Collection [[Français des relations internationales](https://enseigner.tv5monde.com/fiches-pedagogiques-fle/7-jours-sur-la-planete)](https://enseigner.tv5monde.com/fiches-pedagogiques-fle/diplomates) Mise en ligne Décembre 2023 Extrait [FRI-ObjectifMonde-Espace-video | Enseigner le français avec TV5MONDE](https://enseigner.tv5monde.com/media/32533) | En bref La coopération spatiale a-t-elle encore des raisons d’exister ? Avec cette fiche pédagogique, vos apprenant·e·s analyseront des procédés de vulgarisation scientifique et discuteront de l’avenir de la coopération spatiale. Objectifs **Communicatifs / pragmatiques**   * Activité 2 : repérer les principaux thèmes abordés dans l’interview. * Activité 3 : comparer la station spatiale chinoise à l’ISS. * Activité 4 : comprendre le rôle géopolitique du spatial. * Activité 5 : repérer la place de la Chine dans la coopération internationale. * Activité 7 : discuter de l’avenir de la coopération spatiale.   **Linguistique**   * Activité 6 : analyser la comparaison et la métaphore comme procédés de vulgarisation scientifique.   **(Inter)culturel**   * Activité 1 : (re)découvrir la station spatiale internationale. |



**Déroulement : deux options pour animer la séance.**

**Parcours en autonomie** :

- Les activités 1 à 5 sont réalisées en autonomie, en dehors de la classe.

- Les activités 6 et 7 sont réalisées en classe.

**Parcours en classe** : toutes les activités sont réalisées en classe.



**En amont de la séance :**

Distribuer la fiche apprenant. Expliquer aux apprenant·e·s qu’ils et elles doivent visionner deux vidéos (en cliquant sur les liens <https://www.youtube.com/watch?v=4H-iIN2TmVI> et <https://urlz.fr/omQO>) et réaliser les activités 1 à 5 en autonomie.

**Lors de la séance** : la correction des activités 1 à 5 peut se faire en classe, ou individuellement en classe ou à la maison en distribuant le corrigé.

Réaliser les activités 6 (analyse de discours) et 7 (production orale) en classe : les indications concernant leur mise en œuvre figurent ci-après, dans le parcours « tout en classe ».





**Consigne**

Faites l’activité 1 : lisez le résumé ci-dessous puis regardez cette vidéo du Centre national d’études spatiales (CNES) <https://www.youtube.com/watch?v=4H-iIN2TmVI>. Corrigez les 12 erreurs.

**Mise en œuvre**

* Former des binômes. Distribuer la fiche apprenant.
* Faire lire le résumé. Lever les éventuelles difficultés lexicales.
* Montrer la vidéo, avec le son et sans les sous-titres.
* Faire des pauses entre chaque question du micro-trottoir. Inviter les groupes à se concerter brièvement et recueillir les réponses des apprenant·e·s.
* Corriger ainsi le résumé au fur et à mesure.



Voir fiche « corrigés ».



**Consigne**

Faites l’activité 2 : regardez l’extrait de l’émission *Objectif Monde* consacrée à la conquête de l’espace en cliquant sur ce lien (<https://urlz.fr/omQO>). Cochez les thèmes abordés par la présentatrice et ses trois invités.

**Mise en œuvre**

* Individuellement. Prendre connaissance de l’activité et des thèmes proposés.
* Inviter les apprenant·e·s à noter quelques mots clés pendant le visionnage.
* Diffuser la vidéo en entier, avec le son et sans les sous-titres.
* Faire comparer les réponses.
* Puis mettre en commun à l’oral.



Voir fiche « corrigés ».



**Consigne**

Faites l’activité 3 : écoutez l’intervention de Xavier Pasco jusqu’à 0’48 (« très grand projet de coopération internationale ») et complétez cette comparaison des stations spatiales internationale et chinoise.

**Mise en œuvre**

* Individuellement. Faire lire la consigne ainsi que les items du tableau.
* Diffuser le début de l’interview, avec le son et sans les sous-titres.
* Inviter les apprenant·e·s à comparer leurs réponses.
* Puis mettre en commun.



Voir fiche « corrigés ».



**Consigne**

Faites l’activité 4 : en quoi l’espace revêt-il une dimension géopolitique ? Écoutez la suite de l’interview jusqu’à 3’39 (« et c’est ce qui va se passer ») et répondez aux questions.

**Mise en œuvre**

* Former des binômes.
* Prendre connaissance de l’activité. Faire lire les questions et lever les éventuelles difficultés lexicales.
* Diffuser la suite de la vidéo, avec le son et sans les sous-titres.
* Laisser un temps de concertation aux groupes.
* Mettre en commun.



Voir fiche « corrigés ».



**Consigne**

Faites l’activité 5 : quelle est la place de la Chine dans la coopération internationale ? Écoutez la fin de l’extrait d’*Objectif Monde* et résumez la situation (relations sino-américaines, causes, avenir).

**Mise en œuvre**

* Conserver les binômes précédemment formés.
* Faire lire la consigne. Inviter les apprenant·e·s à prendre des notes pendant le visionnage.
* Montrer la fin de la vidéo, avec le son et sans les sous-titres.
* Laisser un temps de concertation.
* Mettre en commun.



Voir fiche « corrigés ».





**Consigne**

Faites l’activité 6 : observez ces deux extraits de l’émission. Quelles idées les expressions soulignées permettent-elles d’associer ? Quels procédés linguistiques sont utilisés ? Qu’apportent-ils au discours des intervenants ?

**Mise en œuvre**

* Toujours en binômes.
* Prendre connaissance de l’activité et des deux exemples.
* Laisser un temps de réflexion.
* Mettre en commun oralement.



Ces deux extraits de l’émission montrent un rapprochement d’idées afin d’en faire ressortir une ressemblance. - Dans l’exemple 1, on compare « l’espace » à « un pont » à l’aide d’un terme comparatif « comme ». La caractéristique qu’ils partagent est le fait que ce sont des moyens de rapprochement. Il s’agit ici d’une comparaison.

- Dans l’exemple 2, on compare « les grandes puissances » à « des muscles ». La caractéristique qui les unit est leur force (symbolique et physique). Ici, le terme comparatif est absent. Il s’agit d’une métaphore.

- L’utilisation de la comparaison et de la métaphore permet d’imager et de rendre le discours plus accessible au grand public. C’est donc un moyen de vulgarisation scientifique.



**Consigne**

Recherchez dans la transcription 5 autres exemples de ces procédés linguistiques.

**Mise en œuvre**

* Distribuer la transcription. Conserver la disposition en binômes.
* Laisser quelques minutes pour réaliser l’activité.
* Mettre en commun.



1. Bien, on a une réplique je dirais, presque un peu en modèle réduit quand même, de la station spatiale internationale qui reste un très, très grand projet de coopération internationale = **une métaphore**.

2. C’est un peu comme si l’espace était l’endroit idéal pour aller au-delà, traverser les crises = **une comparaison**.

3. [...] on peut espérer que, un jour, la collaboration va être au menu = **une métaphore**.

4. Ce que fait la concurrence, ce que fait la Chine, est [...] quelque chose qui montre une forme d’indépendance avec une petite sœur par rapport à l’envergure de la coopération internationale qu’on a aujourd’hui = **une comparaison**.

5. Et on peut espérer [...] qu’à terme, la Lune, ça serve aussi de véhicule de rapprochement des deux pays = **une métaphore**.

Etc.



**Consigne**

Faites l’activité 7 : alors que le spatial est soumis à divers facteurs d’évolution (course à la Lune, essor de l’industrie spatiale commerciale, droit de l’espace restreint, émergence du tourisme spatial, conflits armés...), la coopération spatiale a-t-elle encore de l’avenir ? En groupes, discutez.

**Mise en œuvre**

* Donner la préparation de cette activité à faire en devoir à la maison. Proposer aux apprenants d’effectuer quelques recherches sur les sujets liés au spatial (course à la Lune, essor de l’industrie spatiale commerciale, etc.). Rappeler qu’ils et elles doivent réutiliser les figures stylistiques de la comparaison et de la métaphore pour vulgariser les connaissances scientifiques.
* En classe, former de petits groupes de 3-4 apprenant·e·s. Lancer les discussions.
* Passer dans les groupes pour apporter une aide ponctuelle, relancer les discussions et/ou relever les éventuelles erreurs en vue d’un retour linguistique ultérieur.



* Concernant les grands programmes spatiaux, je trouve que la coopération spatiale a encore de beaux jours devant elle. En effet, ...
* Personnellement, je nuancerais cette idée car...
* D’après moi, dire que la coopération spatiale va rester encore longtemps au menu n’est pas vraiment réaliste car...
* Je ne suis pas de cet avis. Bien sûr, la coopération spatiale est menacée par... mais elle reste un acteur institutionnel clé dans le domaine.
* Tu crois vraiment que... ?
* Etc.



Il est possible d’observer des images de la Terre en direct depuis l’ISS et d’écouter des conversations audio entre l’équipage à partir du site suivant : <https://destination-orbite.net/exploration/direct/en-direct-depuis-la-station-spatiale>.