

## LA FABRIQUE DES PANDEMIES

Date du cours : . . . / . . . / . . . .

### SE PREPARER AU VISIONNAGE

→ **Activité 1 : découvrez le vocabulaire scientifique de l'interview. Complétez le tableau à l'aide des mots proposés dans le nuage de la fiche matériel.**

1. La \_\_\_\_\_, c'est la diversité des espèces vivant dans un milieu. Il faut la protéger.
2. Avec les déforestations massives, l'\_\_\_\_\_ (l'apparition) de virus est inéluctable (inévitabile). Ces virus sont \_\_\_\_\_ donc ils peuvent provoquer de graves maladies.
3. Un des facteurs de la déforestation, c'est la pression \_\_\_\_\_ : l'effet exercé par l'augmentation de la population sur un territoire avec le besoin croissant de terres cultivables.
4. Une \_\_\_\_\_, c'est l'augmentation rapide d'une maladie contagieuse dans une population. Plus grave encore, quand la maladie s'étend à la planète entière, on parle de \_\_\_\_\_.
5. Le système \_\_\_\_\_ nous permet de résister aux maladies.
6. Quand on essaie de vacciner le plus rapidement possible, on parle de course \_\_\_\_\_.

### IDENTIFIER LE SUJET DE L'EMISSION

→ **Activité 2 : durant l'interview, le journaliste et son invitée abordent plusieurs points. Lesquels ? Cochez la ou les bonne(s) réponse(s).**

1. Pour lancer l'interview, le présentateur donne des informations sur...
  - la filmographie de l'invitée.  le travail documentaire de l'invitée.  le dernier roman de l'invitée.
2. Pendant l'interview, le présentateur et l'invitée parlent...
  - des conséquences de la déforestation.  de l'histoire des maladies infectieuses.  de la responsabilité des êtres humains.
3. À la fin de l'interview, l'invitée...
  - donne des exemples d'actions et de solutions concrètes.  parle de la pauvreté dans le monde.  insiste sur la responsabilité de certains États et entreprises.

Le thème principal de l'interview est \_\_\_\_\_

### COMPRENDRE LA PROBLEMATIQUE DE L'EMISSION

→ **Activité 3 : comment se déroule la transmission d'un virus animal à l'être humain ? Numérotez les informations dans le tableau, vérifiez vos réponses à l'aide de la vidéo.**

	Les chauves-souris mangent les mangues, défèquent, stressent et contaminent les porcs.		Les manguiers sont plantés au-dessus des élevages de porcs.
	Avec la déforestation, les chauves-souris déplacent leur habitat dans les manguiers.		Les ouvriers agricoles sont les premiers à tomber malade.
	Les porcs sont abattus et la viande est ensuite exportée en Chine.		Les chauves-souris, porteuses de virus, vivent dans les forêts de Bornéo.

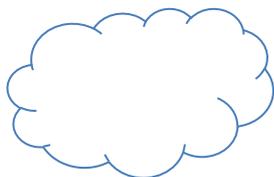
→ **Activité 4 : la suite de l'interview a pour objet les solutions qui pourraient freiner le développement des pandémies. Écoutez les informations, validez les affirmations par vrai ou faux et justifiez vos réponses.**

	✓	✗
1. C'est depuis l'apparition de la pandémie de COVID-19 que les scientifiques alertent sur les dangers de la déforestation massive.		
2. Actuellement, on accorde plus d'importance à l'économie et à l'agriculture intensive qu'au risque d'émergence de nouvelles maladies infectieuses.		
3. Afin de freiner la déforestation, l'Europe devrait mettre fin aux importations d'huile de palme et de soja.		
4. Selon Marie-Monique Robin, la course aux vaccins et aux nouveaux traitements est parfaitement inutile.		
5. En fait, si l'on veut protéger les écosystèmes, il faut promouvoir des cultures alternatives à celles de l'huile de palme et lutter également contre la pauvreté.		

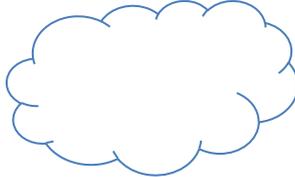
→ **Activité 5 : Marie-Monique Robin s'explique clairement grâce à des mots et expressions qui soulignent les liens logiques entre les actions. Repérez et entourez ces mots/expressions, puis notez-les dans le nuage approprié.**

- Ils (les scientifiques) viennent de tous les continents [...] mais tous ont fait le même constat.
- Ils disent : ce qui est dommage c'est qu'on ne prenne pas rapidement les mesures qui s'imposent. [...] Parce que je vous rappelle que les causes qui sont à l'origine de l'émergence de nouvelles maladies sont les mêmes qui provoquent les dérèglements climatiques. Donc, ils disent [...] : beh, il faudrait arrêter d'importer, nous en Europe par exemple, de l'huile de palme pour mettre dans nos moteurs parce qu'évidemment ça contribue à la déforestation en Indonésie ou ailleurs. Arrêter d'importer du soja transgénique d'Argentine ou du Brésil pour nourrir les poules, les vaches et les cochons des élevages industriels européens parce que ça aussi ça contribue à la déforestation.

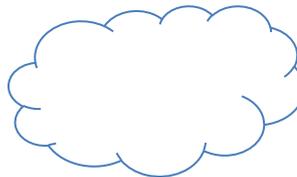
**Le but**



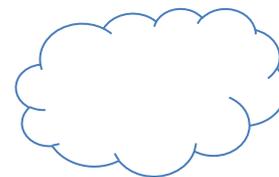
**La cause**



**La conséquence**



**L'opposition**



APPROFONDIR LA PROBLÉMATIQUE DE L'ÉMISSION

→ **Activité 6 : et maintenant que faire ? Nous savons que les pandémies trouvent leur origine dans les pratiques d'agriculture intensive et la déforestation que celles-ci entraînent. Quelles actions mener pour y remédier ? Faites une recherche sur ce point. Puis, débattre des premières solutions à mettre en place.**