

LES BONNES RÉOLUTIONS

Date de mise en ligne : août 2020

Janvier : c'est le moment de prendre de bonnes résolutions !
Prédire l'avenir. Proposer un projet citoyen à la municipalité.

- **Thème** : vie quotidienne
- **Niveau** : A2
- **Public** : adultes
- **Prérequis** : la formulation d'un projet futur, l'expression du souhait, l'expression du conseil, le futur proche, l'interrogation
- **Durée indicative** : 30 minutes pour la compréhension orale, 20 à 30 minutes pour la production écrite et le partage et 60 minutes pour le jeu de rôle et la tâche.

PARCOURS PÉDAGOGIQUE

Étape 1 – Je révise	2
• Réviser l'expression du futur et du souhait (activité 1)	2
Étape 2 – Je comprends	2
• Identifier le sujet de la vidéo (activité 2)	2
• Repérer les informations clés (activité 3)	2
• Parler de ses bonnes résolutions (activité 4)	3
Étape 3 – J'écris et je partage	3
• Écrire et partager ses bonnes résolutions (activité 5)	3
Étape 4 – J'agis	4
• Prédire l'avenir / rendre visite à un·e médium (jeu de rôles)	4
• Proposer un projet citoyen à la municipalité pour la nouvelle année (tâche)	4

OBJECTIFS COMMUNICATIFS / PRAGMATIQUES

- Identifier le sujet de la vidéo
- Repérer les informations clés
- Résumer la vidéo
- Formuler des projets
- Exprimer des souhaits
- Conseiller

OBJECTIFS LINGUISTIQUES

- Réviser le futur proche
- Réviser l'emploi de *je voudrais/j'aimerais/j'espère*
- Réviser l'emploi de *vous pouvez/ devez/ devriez*
- Réviser l'emploi de *il faut + INFINITIF*
- Réviser l'interrogation

OBJECTIF (INTER)CULTUREL

- La tradition des bonnes résolutions de début d'année



Déroulement : deux options pour animer la séance.



Parcours « classe inversée » :

Les étapes 1, 2 et 3 sont réalisées en autonomie, en dehors de la classe.
L'étape 4 est réalisée en classe.



Parcours « tout en classe » :

Les étapes 1 à 4 sont réalisées en classe.



PARCOURS « CLASSE INVERSÉE »

Lors de la séance précédente :

Distribuer la fiche apprenant.

Préciser aux apprenant·e·s qu'ils·elles doivent se connecter sur Internet ; suivre le lien donné sur la fiche ; visionner la vidéo ; réaliser les activités 1 à 5.

À la séance suivante :

Distribuer le corrigé des activités 1 à 5. Les apprenant·e·s peuvent vérifier leurs réponses en classe ou à la maison. L'enseignant·e peut, s'il·elle le souhaite, corriger les productions écrites (activité 5), circuler dans les rangs ou récupérer les fiches apprenant.

Réaliser l'étape 4 en classe : les indications figurent plus bas dans cette fiche.



PARCOURS « TOUT EN CLASSE »

ÉTAPE 1 – JE RÉVISE

→ Réviser l'expression du futur et du souhait (activité 1)

Production orale, grammaire – groupe-classe, individuel – 15 min (support : fiche apprenant)

► **Faire l'activité 1.** Avant de regarder la vidéo, indiquez si les phrases expriment le futur ou le souhait.

Mettre en commun. Corriger en réorganisant les phrases en 2 colonnes (futur et souhait) :

Il est possible de faire un rappel rapide :

- du futur proche avec les verbes pronominaux
- de la conjugaison au présent du verbe « espérer »

► Prolongement possible : jeu de création de phrases.

Pour introduire le jeu, annoncer : *Pendant les vacances, j'espère aller à la mer. J'aimerais aller à Marseille.* Vérifier que la classe comprend qu'il s'agit d'un souhait.

Annoncer le jeu : *Chacun·e dit une phrase pour répondre à la question : Qu'est-ce que vous aimeriez faire cette année ?*

Si un·e apprenant·e fait une erreur, il est possible de faire corriger l'erreur par la classe. La correction doit être rapide pour maintenir le rythme du jeu. L'objectif est de créer des phrases différentes pour rester dans le jeu le plus longtemps possible.

même jeu pour le futur : *Qu'est-ce que vous allez faire demain / ce weekend ?*



« Je voudrais » comme « j'aimerais » expriment le **souhait**, alors que « je veux » exprime plutôt une **volonté forte** (presque un ordre) qui peut être perçue comme impolie dans le cas d'une demande. Pour commander un café, préférez « je voudrais un café », plutôt que « Je veux un café ».

Finale : quand il ne reste plus que quatre participant·e·s, annoncer : *Et, maintenant, dites-nous. Qu'est-ce que vous ferez vraiment cette année ?*

Si la classe ne maîtrise pas bien le futur simple, poser la question au futur proche.

ÉTAPE 2 – JE COMPRENDS

→ Identifier le sujet de la vidéo (activité 2)

Compréhension orale – individuel – 3 min (supports : fiche apprenant et vidéo)

Lire ou faire lire les propositions de l'activité 2. Diffuser entièrement la vidéo avec le son.

Faites l'activité 2. Regardez la vidéo sur le lien <https://urlz.fr/dn3B>. Cochez la bonne réponse.

Mettre en commun.

→ Repérer les informations clés (activité 3)

Compréhension orale – individuel – 10 min (supports : fiche apprenant et vidéo)

► Diffuser à nouveau la vidéo.

Faites l'activité 3. Regardez à nouveau la vidéo. Qui dit quoi ? Reliez la photo à la bonne phrase.

- Devinette : À votre avis, ce reportage a été filmé à quel moment de l'année ? (en janvier)
- Faire le lien avec le titre : *souvent, en début d'année, on prend de bonnes résolutions. On décide ce qu'on veut changer dans sa vie, ce qu'on veut améliorer. On fait des projets. On exprime ses souhaits.*

→ Parler de ses bonnes résolutions (activité 4)

Compréhension orale, lexique – individuel – 5 min (supports : fiche apprenant et vidéo)

Faites l'activité 4. Comment parler de ses bonnes résolutions ? Regardez une 3^{ème} fois la vidéo et complétez. Si les apprenant·e·s ne sont pas d'accord, rediffuser une dernière fois la vidéo et corriger. Cette activité permet de réviser les formules pour introduire et parler de ses résolutions. Les apprenant·e·s pourront garder cette activité sous les yeux pour réaliser l'activité 5.

ÉTAPE 3 – J'ÉCRIS ET JE PARTAGE

→ Écrire et partager ses bonnes résolutions (activité 5)

Production écrite et orale, phonétique – individuel, binômes, petits groupes – 20-30 min (support : fiche apprenant)

► Objectif de l'activité : écrire un texte puis le lire à voix haute pour l'enregistrer et le partager avec la classe. Annoncer dès le début de l'activité que les productions seront enregistrées et partagées. Après une autocorrection du texte écrit guidée par l'enseignant·e, les apprenant·e·s enregistrent leurs bonnes résolutions sur un fichier audio et les partagent avec la classe. Chacun·e peut ensuite écouter individuellement les bonnes résolutions de ses camarades.

1. Écriture : Individuellement, faites l'activité 5. Écrivez vos bonnes résolutions pour cette année en utilisant les expressions suivantes : *je voudrais / j'aimerais / je veux / j'espère + INFINITIF*. Puis enregistrez votre texte pour présenter vos bonnes résolutions à la classe.

Les apprenant·e·s peuvent utiliser le vocabulaire des activités 1 et 4.

2. Préparation à la lecture : dans votre texte, où entendez-vous le son [ø] ? et le son [ɛ] ? quelle est la différence entre ces deux sons ?



Astuce :

Le son [ø] (comme dans *veux / peux*) : la bouche est presque fermée et forme comme un rond ◦.
Le son [ɛ] (comme dans *vais / voudrais*) : la bouche est ouverte et forme comme un sourire ☺.

3. Lecture : individuellement, entraînez-vous à lire votre texte en faisant attention aux sons [ø] et [ɛ]. Puis enregistrez-vous ! Si nécessaire, refaites l'enregistrement plusieurs fois.



Astuce : comment s'enregistrer ?

Pour s'enregistrer, utiliser l'enregistreur du téléphone portable, de la tablette, de l'ordinateur ou l'application en ligne <https://vocaroo.com/>. Choisir le mode de partage (réseau social, plateforme, mur en ligne, nuage en ligne).

4. Partage :

- Option A : Écoutez les bonnes résolutions de vos camarades de classe.
- Option B : Écoutez les bonnes résolutions de votre voisin·e de gauche pour les expliquer à votre voisin·e de droite.

Prolongement possible en groupes de trois : l'apprenant·e A explique ses bonnes résolutions à l'apprenant·e B, qui les transmet à l'apprenant·e C. L'apprenant·e C explique finalement à la classe quelles sont ces bonnes résolutions de l'apprenant·e A. L'apprenant·e A écoute et corrige s'il y a eu erreur et il complète les informations manquantes.



Astuce : comment écouter les enregistrements des camarades de classe ?

- à la maison
- en classe si la classe est équipée d'une connexion Wifi et si chaque apprenant a un·e téléphone/ordinateur/tablette et des écouteurs.

ÉTAPE 4 – J'AGIS

→ Prédire l'avenir / rendre visite à un·e médium (jeu de rôles)

Interaction orale – grand groupe, binômes – 20 min (support : fiche matériel)

Pour introduire la thématique et le vocabulaire, projeter/montrer la photo (fiche matériel, page 1) et laisser deviner de quoi il s'agit : *un·e médium lit les lignes de la main et prédit l'avenir*. Expliquer qu'on va faire un jeu de rôle (une saynète de théâtre) entre un·e médium et son·sa cliente.

Diviser la classe en deux groupes. Distribuer la fiche A de la fiche matériel (page 2) au premier groupe et la fiche B au deuxième. Chaque groupe lit sa fiche d'information pour connaître son personnage. Passer dans les 2 groupes pour s'assurer de la bonne compréhension.

Former des binômes : un·e apprenant·e a la fiche A et l'autre la fiche B.



Astuce : pour former des binômes, donner des numéros aux apprenant·e·s dans chaque groupe (1, 2, 3...). Les deux apprenant·e·s des groupes A et B ayant le même numéro se retrouvent.

Chaque binôme joue le scénario. Proposer aux groupes volontaires de jouer leur scène devant la classe.

→ Proposer un projet citoyen à la municipalité pour la nouvelle année (tâche)

Interaction orale – petits groupes, groupe-classe – 40 min

1. Objectif

Proposer un projet citoyen à la municipalité pour la nouvelle année.

2. Préparation

Faciliter la phase de préparation, en donnant accès au dictionnaire (en ligne ou papier). Former 3 ou 4 groupes. Chaque groupe discute et identifie un problème dans la ville, en définit les causes et propose une solution : leur projet citoyen.

Puis, dans chaque groupe, un binôme rédige un texte court présentant le problème, un autre les causes et le 3^{ème} la proposition de projet (en utilisant le futur proche et les expressions *nous devons / nous pouvons / nous voulons / il faut + INFINITIF / Nous espérons que...*).

Passer dans les groupes pour apporter de l'aide.

3. Présentation des projets

Chaque groupe présente son projet (3 porte-parole pour chaque groupe : un présentant le problème, le 2^{ème} les causes et le 3^{ème} annonçant le projet).

Pour aller plus loin, organiser un concours du meilleur projet.