Les super-pouvoirs du vivant : le poulpe

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Niveau A1.1 Public Enfants (3-5 ans, premiers pas vers l’écriture) Durée 40 minutes sans l’écrit. Collection [Tivi5monde](https://enseigner.tv5monde.com/fiches-pedagogiques-fle/tivi5monde) Mise en ligne 2024 Extrait Série de documentaires animés *Les super-pouvoirs du vivant*, épisode « Le poulpe ». | En bref Le poulpe, cet animal marin a 1 tête, 2 yeux, 8 tentacules et il est malin. Avec cette fiche pédagogique, les élèves vont explorer un documentaire animé francophone pour apprendre à compter, présenter un animal marin et écrire la lettre P. Objectifs **Linguistiques**   * Activité 1 : réviser les chiffres jusqu’à 10. * Activité 2 : découvrir la structure « c’est un… ». * Activité 4 : reconnaître le son /P/.   **(Inter)culturel**   * Activités 2 et 3 : découvrir un documentaire animé francophone.   **Entrée dans l’écrit**   * Activité 4 : apprendre à écrire la lettre P.  |  |  | | --- | --- | |  | À cet âge et à ce niveau, il est tout à fait possible de poser les questions en langue maternelle.  Les élèves peuvent également répondre, dans un premier temps, en langue maternelle. | |





**Consigne**

Mettez les chiffres dans l’ordre, du plus petit au plus grand.

**Mise en œuvre**

* Découper les chiffres de la fiche matériel.
* Former des binômes et déposer un lot de chiffres par terre en désordre devant chaque binôme.
* Donner la consigne et laisser quelques minutes aux élèves pour faire le classement.
* Faire lire en groupe classe les chiffres. Les enfants auront ainsi révisé les chiffres et seront prêts pour élaborer le dessin.



0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10.



**Consigne**

Reliez les chiffres en suivant les pointillés pour découvrir l’animal qui se cache.

**Mise en œuvre**

* Distribuer la fiche apprenant.
* Donner la consigne de la partie 2 de l’activité aux apprenant·e·s. Les enfants suivent les pointillés dans l’ordre des chiffres, puis colorient le poulpe avec la couleur de leur choix.
* Donner le nom de l’animal aux enfants et leur demander de le répéter à tour de rôle puis en groupe classe : « C’est un poulpe ».

|  |  |
| --- | --- |
|  | L’étape du coloriage peut se faire à la maison selon le temps disponible. |



C’est un poulpe.



**Consigne**

Regardez la vidéo, entourez les animaux que vous voyez.

**Mise en œuvre**

* Annoncer aux enfants qu’ils vont regarder une petite vidéo et répondre à une question.
* Donner la consigne et regarder ensemble les animaux de l’activité sur la fiche apprenant. Faire une découverte en groupe classe de ces animaux.
* Montrer la vidéo sans le son de 0 à 1’. Les enfants réalisent l’activité.
* Pour la mise en commun, montrer une nouvelle fois le début de la vidéo (jusqu’à 1 minute) et faire un arrêt sur image sur chaque animal.
* Rappeler les noms des trois animaux et demander aux élèves de les présenter en utilisant la formule « C’est + nom ». Si besoin, montrer une nouvelle fois l’extrait jusqu’à 1 minute, sans le son. Insister sur la liaison : « C’est un …. »

C:\Users\VMOISAN\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.Word\corrigé.png

Images 1, 2, 6. C’est un poisson. C’est un poulpe. C’est un coquillage.



**Consigne**

Regardez la vidéo avec le son. Comment se sent le poulpe ? Il a peur ou il est content ?

**Mise en œuvre**

* Coller sur le tableau les deux smileys et inviter les apprenant.es à les imiter.
* Annoncer une émotion, et demander aux enfants de se mettre à côté de l’émotion.
* Donner la consigne. Expliquer qu’il faut relier l’image du poulpe au smiley qui convient.

iStock-1474792800C:\Users\VMOISAN\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.Word\corrigé.png

C:\Users\glevy\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.Word\smiley-content.jpgImages 1 et 2 : il a peur

Image 3 : il est content

C:\Users\VMOISAN\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.Word\4. travail de la langue.png



**Consigne**

Écoutez les mots. Levez la lettre P quand vous entendez le son /P/.

**Mise en œuvre**

* Découper au préalable la lettre P de la fiche matériel et en distribuer une à chaque apprenant.e.
* Lire à haute voix le son de cette lettre, puis demander : « Quel son fait cette lettre ? ». Les élèves doivent dire « pppp » et non le nom de la lettre /P/.
* Donner la consigne de l’activité. Effectuer un premier essai pour s’assurer de la compréhension de tous : dire « papa », les élèves doivent lever la carte avec la lettre P, puis dire « le coquillage », les élèves ne doivent pas lever la lettre P.
* Annoncer la liste suivante de mots, en marquant une pause pour laisser le temps aux apprenant.es de lever la lettre P : Le poulpe/ Le Requin/ Le poisson/ Le pyjama/ L’océan/ Hop/ La mer/ La plage.
* Encourager et féliciter les apprenant.es après chaque mot en valorisant leur écoute attentive et leur participation active.



Carte levée aux mots suivants : Le poulpe/ Le poisson/ Le pyjama/ Hop/ La plage.

|  |  |
| --- | --- |
|  | Cette liste de mot peut varier selon la richesse du vocabulaire des apprenant.es. |



**Consigne**

Aidez le poulpe à retrouver ses lettres. Puis écrivez la lettre P.

**Mise en œuvre**

* Présenter aux élèves le labyrinthe de l’activité 4 et expliquer qu’il faut aider le poulpe à chercher ses 2 lettres P.
* Projeter un compte à rebours électronique de 10 à 0 et préciser aux apprenant.es qu’ils.elles doivent être rapides et trouver les lettres avant le 0.
* Enclencher le compte à rebours.
* Une fois le chemin trouvé, féliciter les apprenant.es et les inviter à tracer la lettre P avec leur index (du haut vers le bas, puis en passant le doigt sur le petit ventre du P).
* Demander aux apprenant.es d’écrire la lettre P en utilisant les pointillés.

|  |  |
| --- | --- |
|  | Le compte à rebours est facultatif. |