KOUMI : L'ELEPHANT

Date de mise en ligne : 2021

Partez à la rencontre de l'éléphant, l'un des plus gros mammifères de la Terre !
Décrire un éléphant et ses caractéristiques.

- **Niveau** : A1
- **Public** : enfants, 3-5 ans
- **Objectif** : donner les caractéristiques d'un éléphant
- **Durée indicative** : 60 minutes
- **Matériel** : ciseaux, colle, crayon de couleurs ou feutres, feuilles blanches
- **Extrait utilisé :** série animée Koumi « l'éléphant »

PARCOURS PEDAGOGIQUE

Étape 1 – Je comprends **2**
- Identifier et nommer un animal 2
- Repérer des informations sur l'éléphant 2
- Comparer des informations sur l'éléphant et l'homme (activité 1) 3

Étape 2 – J'apprends **3**
- Comparer la taille des éléphants (activité 2) 3

Étape 3 – Je prononce bien **5**
- Discriminer les sons [t], [b] et [s] 5

Étape 4 – Pour aller plus loin **5**
- Colorier un troupeau d'éléphants (activité 3) 5
- Découper et reconstituer un troupeau (activité 4) 6

Structures	Lexique	Prononciation
- La comparaison : « plus grand que », « plus petit que ».	- Les parties du corps de l'éléphant et de l'homme : le nez, la trompe, le cou, les dents, les défenses, les pattes, les jambes, la peau. - Quelques verbes : manger, boire, vivre, être debout, être assis. - L'alimentation : la nourriture, l'eau, les herbes, les fruits, les racines, les écorces.	- Discriminer les sons [t], [b] et [s].

ÉTAPE 1 – JE COMPRENDS

→ Identifier et nommer un animal

Repérage auditif – groupe-classe – 5 min (support : document sonore)

Distribuer une feuille blanche aux élèves et leur expliquer qu'ils·elles vont dessiner l'animal qu'ils entendront. Leur dessin servira de base pour l'activité 1. Faire ensuite écouter le cri de l'éléphant à partir du document sonore suivant : https://1drv.ms/u/s!AlAD7QO_UqsUgdMyOSlZcxWKAdFzzQ?e=fsrzGT.
Demander ensuite : *quel animal avez-vous entendu ?*
Recueillir les réponses en langue maternelle ou en français et retenir la bonne réponse. Donner le nom en français si celui-ci est inconnu.

Pistes de correction / Corrigés :
L'éléphant.

Cette activité de préparation de l'écoute sert à projeter les enfants dans l'univers animalier. Elle va canaliser leur attention vers le monde des animaux, à la manière d'un générique de publicité qui annonce les spots télévisés.

→ Repérer des informations sur l'éléphant

Compréhension audiovisuelle – groupe-classe – 10 min (support : vidéo)

Faire visionner la vidéo en entier avec le son. Montrer la vidéo une deuxième fois et faire des arrêts sur les images correspondant aux questions suivantes :
La diffuser une deuxième fois et faire des arrêts au temps indiqués ci-après et poser les questions suivantes. Demander aux élèves de répondre par OUI ou NON à chaque question puis relancer le visionnage pour entendre Koumi énoncer la réponse.

Arrêts	Questions posées	Visionnages (Réponses de Koumi)
0:02	*1-Est-ce que l'éléphant est l'un des animaux les plus grands de la terre ?*	0:04 / 0:06
0:12	*2-Est-ce que l'éléphant vit en troupeau ?*	0:13 / 0:26
0:38	*3-Est-ce que l'éléphanteau pèse plus lourd qu'un être humain ?*	0:42 / 0:47
0:49	*4-Est-ce que l'éléphanteau est debout ?*	0:50 / 1:03
1:19	*5-Est-ce que l'éléphant mange du poisson ?*	1:20 / 1:27
1:29	*6-Est-ce que l'éléphant boit du jus d'orange ?*	1:30 / 1:34
1:47	*7-Est-ce que l'éléphant a un nez ?*	1:50 / 2:00
2:29	*8-Est-ce que les oreilles de l'éléphant sont très grandes ?*	2:30/ 2:37

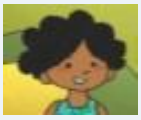
Pistes de correction / Corrigés :
1. Oui. 2. Oui. 3. Oui. 4. Non. 5. Non .6. Non. 7. Non 8. Oui.
L'enseignant pourra compléter les réponses aux questions 4 à 8 en ajoutant les expressions suivantes (les mimer le cas échéant) :
Question 4 : il est assis, il est allongé, il est par terre.
Question 5 : il mange des fruits, des herbes, des écorces, des racines.
Question 6 : il boit de l'eau, il boit beaucoup d'eau.
Question 7 : il a une trompe.
Question 8 : elles sont très grandes.

Cette activité de compréhension orale est basée sur l'apprentissage de l'anticipation dans l'écoute. L'élève écoute pour trouver la bonne réponse ce qui le·la place dans une écoute active et lui apprend à rechercher une information ciblée.

→ Comparer des informations sur l'éléphant et l'homme (activité 1)

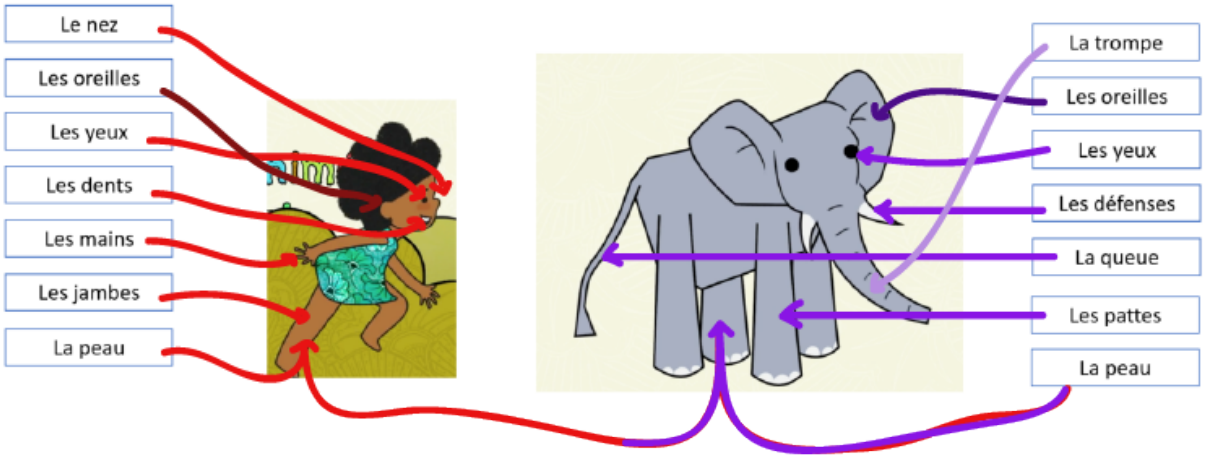
Lexique – individuel – 10 min (support : fiche apprenant)

Distribuer à chaque élève une fiche apprenant.
Individuellement. Faites l'activité 1 : reliez les étiquettes aux parties du corps de Koumi et de l'éléphant correspondantes.
En même temps, poser les questions suivantes tout en montrant les étiquettes. Les élèves montrent alors du doigt la partie du corps correspondante. Corriger éventuellement.
1- Où est le nez de Koumi ? Où est la trompe de l'éléphant ?
2- Où sont les oreilles de Koumi ? Où sont les oreilles de l'éléphant ?
3- Où sont les yeux de Koumi ? Où sont les yeux de l'éléphant ?
4- Où sont les dents de Koumi ? Où sont les défenses de l'éléphant ?
5- Où sont les mains de Koumi ? Où est la queue de l'éléphant ?
6- Où sont les jambes de Koumi ? Où sont les pattes de l'éléphant ?
7- Où est la peau de Koumi ? Où est la peau de l'éléphant ?



Quand l'élève a terminé l'activité, il·elle peut coller une image de Koumi (disponible sur la fiche matériel) dans le cadre en haut à droite de la fiche apprenant.

Pistes de correction / Corrigés :



ÉTAPE 2 – J'APPRENDS

→ Comparer la taille des éléphants (activité 2)

Grammaire – individuel – 15 min (supports : fiche matériel, fiche apprenant)

Prendre la fiche apprenant.
Individuellement. Faites l'activité 2 : découpez les ronds de couleur et placez-les sur chaque éléphant, du plus petit au plus grand.

Étape 1

Inviter les élèves à découper les ronds de couleurs (faire découper les contours des carrés si le découpage des ronds est trop difficile pour les élèves) et à les placer correctement, sans les coller, sur l'image (n°1 : l'éléphant le plus petit ; n°6, l'éléphant le plus grand).
Contrôler les productions de chaque élève et corriger si nécessaire. Les inviter alors à coller les ronds de couleur.
Quand l'élève a terminé l'activité, il·elle peut coller une image de Koumi.

Pistes de correction / Corrigés :

Étape 2

Inviter les élèves à observer leur travail précédent sur la fiche apprenant.
Nous allons maintenant ranger les éléphants du troupeau du plus petit au plus grand. Nous allons d'abord chercher l'éléphant le plus petit.
Poser ensuite les questions suivantes :
1- Quel est l'éléphant le plus petit du troupeau ?
2- Quel est l'éléphant le plus grand du troupeau ?
3- Quels éléphants sont plus grands que l'éléphant numéro 3 ?
4- Quel est l'éléphant plus petit que l'éléphant avec le rond noir ?
Tout au long de cette étape, visionner également l'image du troupeau d'éléphants de la fiche matériel pour faciliter la compréhension et la correction.

Pistes de correction / Corrigés :
1- C'est l'éléphant avec le rond blanc, c'est l'éléphant numéro 1. / L'éléphant n°1 est le plus petit du troupeau.
2- C'est l'éléphant avec le rond vert, c'est l'éléphant numéro 6. / L'éléphant n°6 est le plus grand du troupeau.
3- Ce sont les éléphants avec les numéros 4, 5 et 6. / Les éléphants 4, 5 et 6 sont plus grands que l'éléphant n°3.
4- C'est l'éléphant n°1, l'éléphant avec le rond blanc. / L'éléphant n°1 est plus petit que l'éléphant avec le rond noir.

Étape 3

Demander aux élèves de reprendre le dessin de la mise en route : *et ton animal, il est plus grand ou plus petit que les éléphants du troupeau ?*
Laisser les élèves répondre librement.

Pistes de correction / Corrigés :
Si un élève avait dessiné un mouton, la réponse attendue est : « mon animal est plus petit que les éléphants du troupeau ».
Si un élève avait dessiné une girafe, la réponse attendue est : « mon animal est plus grand que les éléphants du troupeau ».
Si un élève avait dessiné un éléphant, la réponse attendue est « mon éléphant est plus grand/plus petit que l'éléphant 1, 2, 3 , 4 , 5 ou 6.

Cette activité a pour objectif de travailler la comparaison. Permettre à chaque enfant de manipuler tout en verbalisant ce qui permet d'accroître la mémorisation.

À savoir : Il est proposé de comparer à l'aide de 3 outils : la monstration, l'utilisation des couleurs ou des nombres. Ceci permettra d'adapter l'activité en fonction de l'âge des enfants.

ÉTAPE 3 – JE PRONONCE BIEN

→ Discriminer les sons [t], [b] et [s]

Phonétique - groupe-classe – 10 min (support : Internet)

Positionner les élèves en cercle et les inviter à écouter la chanson.
Diffuser une première fois la comptine « Un éléphant qui se balançait » : https://youtu.be/Ns92r5TQH3k sans les images.
Répartir ensuite la classe en 3 groupes : le groupe [t], le groupe [b] et le groupe [s]. Expliquer aux élèves que dès qu'ils·elles entendront leur son, ils devront se lever et taper dans les mains puis se rasseoir. Cette activité se fera avec un groupe à la fois : le groupe [t], puis le groupe [b] et enfin le groupe [s] par exemple. Lancer ensuite l'écoute de la comptine pour le premier groupe. Quand le premier groupe aura terminé l'activité, lancer l'écoute de la comptine pour le deuxième groupe. Puis ce sera le tour du troisième groupe.
Si le temps le permet, proposer une dernière écoute avec les gestes : se placer au milieu du cercle et montrer aux élèves la chorégraphie et leur demander de l'imiter.

Paroles avec les gestes
Un éléphant qui se balançait (*balancer les hanches de gauche à droite*)
Sur une toile, toile, toile,
Toile d'araignée (*faire le geste de grimper avec les bras et les jambes*)
C'était un jeu tellement,
Tellement amusant (*se tenir les mains jointes et balancer les bras*)
Que tout à coup,
Ba da boum (*les enfants tombent par terre*).

Deux éléphants qui se balançaient
Sur une toile, toile, toile
Toile d'araignée,
C'était un jeu tellement
Tellement amusant
Que tout à coup
Ba da boum !
Etc.

Pistes de correction / Corrigés :
le son [t] : **t**oile, **t**ellement, C'é**t**ait, **t**out
le son [b] : **b**alançait, **B**a da **b**oum,
le son [s] : **s**e balan**ç**ait, **S**ur, **C**'était

Cette activité de phonologie est basée sur la répétition par le chant ce qui permet d'associer le son à la ligne mélodique afin d'en favoriser la discrimination et la prononciation.

ÉTAPE 4 – POUR ALLER PLUS LOIN

→ Colorier un troupeau d'éléphants (activité 3)

Coloriage – individuel – 10 min (support : fiche apprenant)

Inviter les élèves à se munir de crayons de couleurs ou de feutres puis leur demander de prendre la fiche apprenant.
Individuellement. *Faites l'activité 3. Coloriez le troupeau.*
Quand l'élève a terminé l'activité, il·elle peut coller une image de Koumi.

→ Découper et reconstituer un troupeau (activité 4)

Jeu – individuel – 10 min (supports : fiche apprenant, fiche matériel)

Prévoir des ciseaux et de la colle.
Individuellement. *Faites l'activité 4. Découpez les éléphants et reconstituez le troupeau.*
Les élèves découpent les différents éléphants sur la fiche matériel et reconstituent le troupeau en collant les éléphants sur la fiche apprenant (fond de savane).
Quand l'élève a terminé l'activité, il·elle peut coller une image de Koumi.

Le choix de l'activité (activité 3 ou activité 4) dépendra de l'âge des élèves.