Nubu et Yara : les chiffres

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Niveau A1.1 Public Enfants (3-5 ans, non lecteurs) Durée 15 à 20 min selon les activités choisies Collection [Tivi5monde](https://enseigner.tv5monde.com/fiches-pedagogiques-fle/tivi5monde) Mise en ligne 2023 Extrait Série animée Nubu et Yara, épisode « Le cousin Jojo » (saison 2).  Les activités sont réalisables avec n’importe quel dessin animé.  Consulter : [TV5MONDEPLUS (jeunesse)](https://www.tv5mondeplus.com/fr/vod/384955ce-45a7-460f-8d3c-4795cde1981a) | En bref Avec cette fiche pédagogique, les élèves vont utiliser un dessin animé francophone pour apprendre à compter jusqu’à 10 en français de manière ludique. Objectifs **Linguistiques**   * Toutes activités : apprendre à compter jusqu’à 10. * Activité 2 : utiliser la structure « Il y a + chiffre + mot ». * Activité 2 : découvrir les sons [ɛ̃] et [yn].   **(Inter)culturel**   * Activité 2 : découvrir un dessin animé francophone.  |  |  | | --- | --- | |  | À cet âge et à ce niveau, il est tout à fait possible de poser les questions en langue maternelle.  Les élèves peuvent également répondre, dans un premier temps, en langue maternelle. | |



**Consigne**

* On compte ensemble ? C’est parti !

**Mise en œuvre**

* Montrer les mains, poings fermés, puis compter doucement jusqu’à 10. Il est possible de partir de 0, avec les poings fermés.
* Inviter les élèves à faire les mêmes gestes avec leurs mains et à répéter.



* 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10.





**Consigne**

* Regardez le dessin animé. Il y a combien de personnages ?

**Mise en œuvre**

* Annoncer le dessin animé en comptant à rebours (à l’oral et sur les doigts).
* Donner la consigne.
* Montrer la vidéo avec le son. Redonner la consigne.
* Pour la mise en commun, montrer une nouvelle fois le début de la vidéo (jusqu’à 0’15, on voit le cousin Jojo) et faire un arrêt sur image à chaque nouveau personnage.

C:\Users\VMOISAN\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.Word\corrigé.png

3 ! > Nubu, Yara et le cousin Jojo



**Consigne**

* Il y a combien de garçons ? Et il y a combien de filles ?

**Mise en œuvre**

* Inciter les élèves à répondre avec la formule « Il y a + chiffre + garçons / fille ».
* Si besoin, montrer une nouvelle fois l’extrait jusqu’à 0’15, avec le son.
* Pour la correction, il est possible de montrer l’image à 0’08 (on voit Nubu et Yara) et l’image à 0’15 (on voit Nubu et le cousin Jojo).
* Faire écouter aux élèves la différence de prononciation entre « Il y a un garçon. » et « Il y a une fille. » ([ɛ̃], [yn])



* Il y a 2 garçons (Nubu et le cousin Jojo). Il y a 1 fille (Yara).

4

**Consigne**

* Regardez l’image ! Il y a combien de + *élément(s) à compter* ?

**Mise en œuvre**

* Montrer une nouvelle fois l’image à 0’08.
* Annoncer un prénom et une question : *Prénom + il y a combien de fleurs jaunes ? Prénom + il y a combien de chaussures ? Prénom + il y a combien de livres ? Prénom + il y a combien de couettes sur la tête de Yara ? …* Montrer les éléments à compter pour que les élèves comprennent bien le mot.
* Inciter les élèves à répondre avec la formule « Il y a + chiffre + mot ».



Il y a 3 fleurs jaunes. / Il y a 4 chaussures. / Il y a 1 livre. / Il y a 4 couettes. […]



**Consigne**

* Il y a combien de [objet] ?

**Mise en œuvre**

* Imprimer et découper les cartes « où ? (Les lieux) » de la fiche matériel.
* Expliquer aux élèves, en langue maternelle, qu’ils vont devoir identifier un nombre d’objets ou d’éléments (fenêtres, fleurs, étoiles…), dire le chiffre à voix haute, puis avancer du même nombre de pas. Faire un exemple avec les élèves.
* Mettre les élèves en ligne.
* Prendre une carte « lieu » et la montrer à la classe.
* Donner la consigne en montrant la carte.
* Après quelques exemples, procéder de la même façon, mais en désignant un·e seul·e élève.



* Il y a combien de fenêtres ? 4
* Il y a combien de fleurs ? 3
* Il y a combien d’étoiles ? 4 (ou 5 si on compte l’étoile filante)

[…]