

LE CANAL DE SUEZ

Date de mise en ligne : 2021

Pourquoi se battre pour le contrôle d'un canal ?
Participer à la reconstitution d'un débat historique.

- **Thème** : histoire
- **Niveau** : B2
- **Public** : adultes
- **Durée indicative** : 1h35 environ ou sur deux cours : 50 min + 20 min (à la maison) + 25 min

PARCOURS PÉDAGOGIQUE

Étape 1 – Mise en route : se préparer au visionnage	2
• Mutualiser des connaissances à partir de documents visuels	2
Étape 2 – Comprendre le contexte	2
• Repérer les grandes étapes de la crise du canal de Suez (activité 1).....	2
Étape 3 – Comprendre des faits	3
• Comprendre des informations précises autour du déroulement de la crise du canal de Suez (activité 2).....	3
Étape 4 – Produire en situation	4
• Participer à la reconstitution d'un débat historique (activité 3).....	4

OBJECTIFS COMMUNICATIFS / PRAGMATIQUES

- Mutualiser des connaissances à partir de documents visuels
- Repérer et comprendre les grandes étapes de la crise du canal de Suez
- Comprendre des informations précises autour du déroulement de la crise.
- Participer à la reconstitution d'un débat historique.

OBJECTIF (INTER)CULTUREL

- Découvrir les enjeux des canaux.

ÉTAPE 1 – MISE EN ROUTE : SE PRÉPARER AU VISIONNAGE

→ Mutualiser des connaissances à partir de documents visuels

Interaction orale – groupe-classe – 10 min (support : fiche matériel)

Projeter le document 1 de la fiche matériel en masquant la légende.

Que représente cette carte ? Quelles informations nous donne-t-elle ? Que représentent les lieux entourés ? Pourquoi sont-ils importants ?

Laisser les apprenant.e.s s'exprimer librement et noter au tableau les réponses pertinentes.

Projeter ensuite le document 2 de la fiche matériel.

Que représente cette photo ? Quel est le problème provoqué par une telle situation ? Pourquoi les lieux de passage maritimes artificiels ou naturels comme le Canal de Suez, le Canal du Panama, le détroit de Gibraltar sont-ils importants ? Pouvez-vous donner quelques exemples montrant cette importance ?

Laisser les apprenant.e.s s'exprimer librement.

Pistes de correction / Corrigés :

- Cette carte représente les différentes routes maritimes.
- Certaines voies sont naturelles, d'autres sont artificielles. Je pense qu'elles ont été construites pour relier les mers entre elles.
- Les zones entourées correspondent à des lieux de passage comme le Canal de Panama et le Canal de Suez.
- Ce sont des lieux importants, stratégiques car si on les contrôle, on peut fermer ou ouvrir le passage, c'est-à-dire qu'on peut empêcher des bateaux de circuler ou alors on peut les laisser passer. Si on les laisse passer, on peut leur faire payer un droit de passage, etc.
- Le document 2 montre une photo de l'Ever Given. Le bateau est resté bloqué dans le Canal de Suez et a engendré de nombreux blocages et un danger pour le commerce mondial.
- Je pense que ces passages sont importants car ils permettent le commerce. J'ajouterais que ce sont aussi des points de contrôles maritimes et des lieux géostratégiques importants.
- Il y a toujours eu de gros enjeux autour des routes maritimes et des points de passage. Par le passé, les navigateurs (Vasco de Gama, Magellan par exemple) ont cherché ces points de passage pour commercer d'un endroit à un autre, pour accélérer le trajet entre un point et un autre. Il y avait beaucoup de compétition entre les États pour contrôler ces points de passage. Les Anglais ont pris le contrôle de Gibraltar au début du XVIII^e siècle, ont acquis Aden pour contrôler la mer rouge par exemple.
- Plus récemment, à la fin des années 1970, le détroit d'Ormuz a nourri les tensions entre les États-Unis et l'Iran.
- On peut aussi penser aux pirates qui ont choisi d'agir dans le détroit de Malacca dans les années 2000, détroit très important pour la Chine et le Japon.



Pour en savoir plus, consultez la publication de Frédéric Lasserre, publié dans la revue « Érudit » : *Les détroits maritimes : Réflexion sur des enjeux stratégiques majeurs*
<https://www.erudit.org/fr/revues/cgq/2004-v48-n135-cgq996/011793ar/>

ÉTAPE 2 – COMPRENDRE LE CONTEXTE

→ Repérer les grandes étapes de la crise du canal de Suez (activité 1)

Compréhension orale – individuel – 20 min (supports : fiche apprenant, vidéo, fiche matériel)

Diffuser une fois le reportage dans son intégralité sans le son. Demander aux apprenant.e.s de quel type de document il s'agit, quel est le thème général, où et à quelle époque a eu lieu cet événement historique et quels pays y ont participé.

Mettre en commun et noter les réponses au tableau.

Distribuer la fiche apprenant. Demander à la classe de prendre connaissance des questions. Lever les éventuelles difficultés lexicales.

Diffuser 2 fois le reportage dans son intégralité avec le son.

Faites l'activité 1 : visionnez le reportage et répondez aux questions.

Demander aux apprenant.e.s de comparer leurs réponses avec celles de leur voisin.e. et de prendre une décision commune en expliquant leur choix.

Diffuser une dernière fois le reportage pour permettre à chacun de compléter / vérifier ses réponses.
Mettre en commun. Lors de la mise en commun, projeter le nuage de mots de la fiche matériel et après avoir validé une réponse, demander à la classe, quel mot présent dans le nuage permettrait de synthétiser la proposition. Faire de même pour les 6 propositions validées. Accepter toutes les réponses jugées correctes.



NB : Si on le souhaite, il est possible de revoir l'expression du but grâce aux articulateurs présents dans le tableau (« afin de », « dans le but de », « pour »). On peut ensuite demander de compléter avec d'autres expressions entendues dans la vidéo : « avoir pour objectif » et celles déjà connues des apprenant.e.s.

Pistes de correction / Corrigés :

- Ce sont des documents d'archives.
- L'événement se passe à Suez, en 1956, on peut lire qu'il s'agit de « la crise du canal de Suez ».
- On comprend qu'il y a eu une crise autour du canal avec une intervention militaire.
- D'après les personnages que l'on voit, les drapeaux, les lieux où certaines scènes sont tournées, je crois que les pays impliqués sont l'Égypte bien sûr, l'URSS, les États-Unis, la Grande-Bretagne, Israël, et peut-être la France mais je n'en suis pas sûr. Il y a un homme qui porte un nom assez français « Guy Mollet » et on voit une tapisserie des Gobelins dans son bureau, ça me fait penser à la France mais je ne sais pas.

1. Le 26 juillet 1956, Nasser annonce la privatisation du canal de Suez pour financer la construction du barrage d'Assouan . ⇒ mot clé issu du nuage : nationalisation	
2. La France, la Grande-Bretagne et Israël sont intervenus militairement en Égypte en 1956 afin de reprendre possession du canal de Suez privatisé quelques mois auparavant par le président égyptien . ⇒ mots clés issus du nuage : intérêts ou préservation des intérêts	
3. Nasser envoie un signal fort aux occidentaux dans le but de montrer que l'Égypte peut se passer des puissances occidentales . ⇒ mot clé issu du nuage : anticolonialisme	
4. Quelles sont les réactions provoquées par le rapprochement entre Nasser et l'URSS ? USA : Inquiétude à l'heure où la Guerre Froide bat son plein (= est à son maximum, son point culminant). ⇒ mot clé issu du nuage : guerre froide	France et Grande-Bretagne : Colère et inquiétude qui conduit à une alliance secrète pour reprendre le contrôle du canal et renverser Nasser.
5. Nasser représente une menace pour la France, la Grande-Bretagne et Israël parce que / qu' ... il soutient les rebelles nationalistes en Algérie contre la colonisation française. des attaques terroristes égyptiennes ont lieu fréquemment en Israël. sa politique fait perdre de l'influence à la Grande-Bretagne dans la région. ⇒ mot clé issu du nuage : menace	
6. Qui intervient pour faire cesser la crise ? L'ONU et plus particulièrement l'URSS et les États-Unis. ⇒ mot clé issu du nuage : entente	

ÉTAPE 3 – COMPRENDRE DES FAITS

→ Comprendre des informations précises autour du déroulement de la crise du canal de Suez (activité 2)

Compréhension orale – binômes – 20 min (supports : fiche apprenant, vidéo)

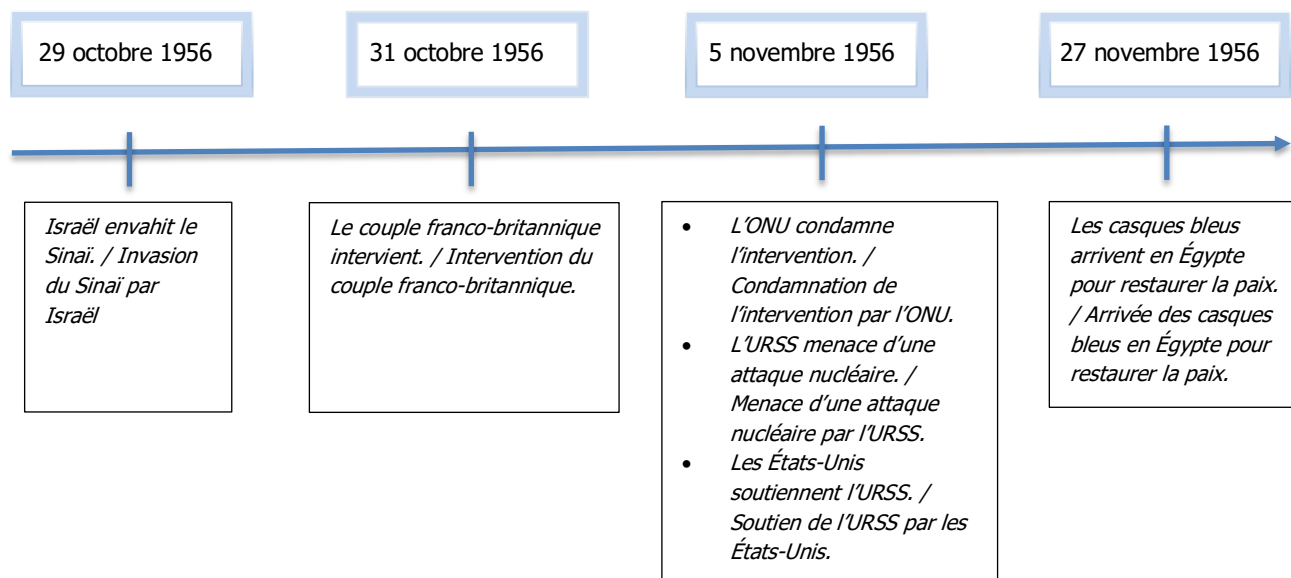
Former des binômes et diffuser l'extrait du reportage relatif à l'opération Mousquetaire (de 2'52 à la fin).

Faites l'activité 2 : visionnez l'extrait relatif à l'opération Mousquetaire. Prenez note des événements clés et rédigez les légendes pour chaque date inscrite sur la frise historique.

Laisser quelques minutes aux binômes pour comparer leurs notes, formuler les légendes et compléter la frise. Diffuser une nouvelle fois le reportage si nécessaire.

Inviter tour à tour les binômes à présenter leurs légendes à l'ensemble de la classe. Valider les meilleures légendes et les noter au tableau. (Il est possible de se mettre d'accord sur une formulation verbale ou nominale des légendes, on peut aussi bien sûr demander les deux versions.)

Pistes de correction / Corrigés :



ÉTAPE 4 – PRODUIRE EN SITUATION

→ Participer à la reconstitution d'un débat historique (activité 3)

Production orale – petits groupes, groupe-classe – 45 min ou 20 min + 25 min sur deux cours (support : fiche apprenant)

Lire la consigne et s'assurer de sa bonne compréhension. Former trois ou quatre groupes.

Faites l'activité 3 : pour tenter de résoudre la crise du Canal de Suez, l'ONU s'est réunie en sommet le 5 novembre 1956. Les discussions étaient houleuses entre l'Égypte, les États-Unis, l'URSS, la France et la Grande-Bretagne. Vous représentez un pays (un groupe par pays). En respectant les faits historiques présentés dans les activités antérieures, préparez des arguments pour défendre l'intervention militaire ou le retrait des troupes. Puis, lancez-vous dans le débat.

Laisser les apprenant.e.s préparer leurs arguments. Passer dans les groupes pour apporter de l'aide. Prévoir 20 minutes d'échanges (La préparation peut également se faire en classe inversée et le débat au cours suivant.).

Revenir ensuite en groupe classe. Mettre en évidence le rôle des articulateurs logiques lors d'un débat. Faire un remue-méninges sur les articulateurs de cause, de conséquence, d'opposition et de concession et noter les propositions de la classe sous la forme d'une boîte à outils au tableau.

Inviter les apprenant.e.s à choisir un.e président.e de réunion qui lancera et modérera le débat.

Placer les apprenant.e.s en forme de cercle puis lancer l'activité.

Pendant le débat, prendre note des erreurs en vue d'un retour linguistique lors de la séance suivante.

Pistes de correction / Corrigés :



Articulateurs de cause : parce que, puisque, comme, étant donné que, du fait que, etc.

Articulateurs de conséquence : donc, si bien que, de sorte que, par conséquent, etc.

Articulateurs d'opposition : mais, par contre, en revanche, alors que, tandis que, etc.

Articulateurs de concession : pourtant, même si, bien que, néanmoins, toutefois, etc.

Arguments

Groupe 1 (États-Unis) :

- Les interventions militaires sont inadmissibles !
- Nous voulons une résolution diplomatique et n'acceptons pas d'intervention militaire.
- Comme l'URSS, nous réclamons l'arrêt des combats.

Groupe 2 (France et Grande-Bretagne)

- Nous avons demandé un arrêt des combats entre l'Égypte et Israël mais en vain. Nous devons donc intervenir militairement.
- Nous avons perdu tous nos intérêts commerciaux, économiques et géopolitiques.
- Nous n'avons plus aucun droit sur la zone. Les points de passage sont bloqués et financièrement, nous allons beaucoup y perdre.

Groupe 3 (Israël)

- Nous sommes continuellement attaqués par l'Égypte et tout dialogue est impossible !
- Et que faisons-nous du droit de passage que nous avons ?

Groupe 4 (URSS)

- Les combats doivent cesser !
- Si vous ne quittez pas les attaques immédiatement, nous défendrons l'Égypte, notre arsenal nucléaire est prêt !

Groupe 5 (Égypte)

- Je tiens à m'exprimer même si l'Égypte n'a pas le droit de vote ce qui est scandaleux ! Nous devons obtenir l'aide des occidentaux pour construire le barrage d'Assouan et ils nous ont tourné le dos.
- Nasser a donc décidé de reprendre le contrôle du canal, c'est-à-dire de gérer nos ressources, nos richesses pour faire avancer le pays, l'Égypte peut se débrouiller seule : avec l'argent du canal, elle pourra financer ses projets. Vous, les Français, défenseurs des droits de l'Homme, vous devez bien comprendre cela, nous sommes libres de faire ce que nous voulons dans notre pays.

Président de réunion : Nous sommes réunis aujourd'hui pour trouver une solution à la crise qui se déroule actuellement autour du canal de Suez. Je donne la parole au représentant de l'URSS pour ouvrir cette négociation.

URSS : Merci. Notre position est très claire : ces combats doivent cesser immédiatement !

Représentant de la France : Avec la Grande-Bretagne, nous avons demandé un arrêt des combats entre l'Égypte et Israël mais en vain. Nous devons donc intervenir militairement.

États-Unis : Même si vous souhaitez protéger vos intérêts, vous ne pouvez risquer de déclencher une guerre qui gagnerait d'autres pays et déstabiliserait la zone pour longtemps.

Israël : Mais, nous sommes continuellement attaqués par des terroristes venant d'Égypte et puisque tout dialogue est impossible, nous avons dû intervenir !

États-Unis : Si vous y étiez contraints, c'est que vous auriez préféré une solution pacifique. Sur ce point, nous sommes d'accord, c'est pourquoi nous appuyons une résolution diplomatique. Etc.

POUR ALLER PLUS LOIN

Il est possible de lire ensemble les résolutions de l'ONU prises en 1956

https://www.un.org/disarmament/wp-content/uploads/2017/02/A-INF-11-Rev.1_SC-Resolutions-and-Decisions.pdf