

LA LIBÉRATION DE NELSON MANDELA

Date de mise en ligne : 2020

Suivez le parcours atypique de Mandela et son combat contre l'apartheid.
Créer un quiz sur la vie et l'œuvre de Nelson Mandela.

- **Thème** : histoire
- **Niveau** : B1
- **Public** : adultes
- **Durée indicative** : 1h10 à 1h30

PARCOURS PEDAGOGIQUE

Étape 1 – Mise en route : se préparer au visionnage	2
• Mobiliser ses connaissances à partir d'une photo	2
Étape 2 – Comprendre le contexte	2
• Définir l'apartheid (activité 1)	2
Étape 3 – Comprendre des faits	2
• Relier des causes à leurs conséquences (activité 2)	2
Étape 4 – Produire en situation	3
• Créer un quiz sur la vie et l'œuvre de Nelson Mandela (activité 3)	3
Pour aller plus loin	4
• Donner son avis, argumenter	4

OBJECTIFS COMMUNICATIFS / PRAGMATIQUES

- Mobiliser ses connaissances à partir d'une photo.
- Définir un régime politique.
- Relier des événements à leurs conséquences.
- Créer un quiz.
- Donner son avis et argumenter.

OBJECTIFS LINGUISTIQUES

- Aborder le lexique relatif à la discrimination raciale.
- Revoir et employer des connecteurs logiques de cause et de conséquence.

ÉDUCATION À L'HISTOIRE

- Parler des inégalités raciales.
- Évoquer le racisme en Afrique du Sud, sous le régime de l'apartheid.
- Retracer la vie et l'œuvre de Nelson Mandela.

ÉTAPE 1 – MISE EN ROUTE : SE PREPARER AU VISIONNAGE

→ Mobiliser ses connaissances à partir d'une photo

Interaction orale – groupe classe – 10 min (supports : Internet ou fiche matériel)

Projeter la photo suivante à l'écran : <https://www.contrepoints.org/2013/12/15/149555-genese-evolution-et-fin-de-lapartheid-en-afrique-du-sud> (ou distribuer le document sous format papier). Si le lien n'est plus pérenne, utiliser les images extraites du reportage proposées dans la fiche matériel.

Observez cette photo. Qu'évoque-t-elle pour vous ? Quelles sont les deux communautés opposées ? Par le passé, dans quel pays cette division de la population était particulièrement présente, selon vous ?

Recueillir les propositions des apprenant·e·s oralement.

Pistes de correction / Corrigés :

- C'est un banc qui est réservé aux Blancs et un autre, aux Noirs.
- Cette photo évoque les inégalités raciales et le racisme qui a existé dans le passé.
- Pour moi, les États-Unis ont parfaitement illustré cette division de la population.
- Moi, je pense que c'est l'Afrique du Sud qui était « championne » dans ce domaine.

ÉTAPE 2 – COMPRENDRE LE CONTEXTE

→ Définir l'apartheid (activité 1)

Compréhension audiovisuelle – binômes – 10 min (supports : vidéo, fiche apprenant)

Diviser la classe en binômes. Distribuer la fiche apprenant. Faire lire la consigne et s'assurer de sa bonne compréhension. Lever les problèmes lexicaux en sollicitant les connaissances des apprenant·e·s. Diffuser le reportage jusqu'à 1'47 (« entre eux, et surtout loin des Blancs »), avec le son et en masquant les sous-titres.

Faites l'activité 1 : écoutez le début du reportage et complétez la définition suivante.

Laisser le temps aux binômes de mettre en commun leurs réponses. Puis, inviter un binôme à lire la première phrase et à proposer sa réponse. Faire valider par le reste de la classe. Désigner un autre binôme pour la phrase suivante et procéder ainsi jusqu'à la fin de la définition. Écrire au fur et à mesure les réponses au tableau.

Pistes de correction / Corrigés :

« **Apartheid** (nom masc., de l'afrikaans *séparation*) : nom donné au **régime** politique mis en place en **Afrique du Sud**, par le parti nationaliste blanc, en **1948**. L'idéologie raciste qui règne dans ce pays remonte au XV^e siècle, à l'époque des premières **colonisations**. Le but de cette politique est de séparer les **Blancs** des **Noirs**. De nombreuses lois limitent les **droits** et les **libertés** de ceux-ci, leur interdisant par exemple de **s'asseoir** sur le même banc qu'un Blanc, les obligeant à respecter un couvre-feu ou encore à vivre dans des **quartiers réservés**. **Nelson Mandela** est le représentant emblématique de la lutte contre ce régime. »

ÉTAPE 3 – COMPRENDRE DES FAITS

→ Relier des causes à leurs conséquences (activité 2)

Compréhension orale, lexique, grammaire – binômes – 20 min (supports : vidéo, fiche apprenant, fiche matériel)

Garder les binômes précédemment constitués. Faire lire la consigne et s'assurer de sa bonne compréhension. Inviter les apprenant·e·s à expliquer les mots incompris en cas de besoin. Préciser aux apprenant·e·s qu'ils peuvent bien sûr s'aider du glossaire sur la fiche matériel.

Diffuser la suite du reportage (à partir de 1'48), avec le son, en masquant les sous-titres et en faisant des pauses.

Faites l'activité 2 : écoutez la suite du reportage et reliez ces causes à leurs conséquences dans la vie de Nelson Mandela. Aidez-vous des images pour repérer les informations.

Laisser un temps aux apprenant·e·s pour se concerter et comparer leurs réponses. Faire une seconde diffusion, sans pause cette fois. Lorsque l'activité de compréhension est terminée, et avant de mettre en commun les réponses, proposer à la classe de faire un remue-méninges des connecteurs de cause et de conséquence. Pour cela, tracer deux colonnes au tableau correspondant respectivement à l'un ou l'autre concept, puis inviter

les apprenant.e.s à venir écrire les connecteurs qu'il.elle.s connaissent. Afin de rendre cette activité plus dynamique et ludique, proposer un compte à rebours à l'aide d'un chronomètre (on en trouve par exemple sur le téléphone, ou en ligne à l'adresse suivante : <https://www.online-stopwatch.com/french/classroom-timers/>).

À partir de la liste établie, proposer aux apprenant.e.s de mettre en commun les réponses de l'activité de compréhension, en reformulant les phrases avec un connecteur logique de cause ou de conséquence, au choix.

Accepter toutes les propositions correctes et les noter au tableau.

Pistes de correction / Corrigés :

Parmi les connecteurs exprimant la cause : parce que, car, à la suite de, grâce à, à cause de, en raison de, vu que, du fait que, étant donné que, puisque, comme, etc.

Parmi les connecteurs exprimant la conséquence : donc, ainsi, alors, de sorte que, par conséquent, c'est pourquoi, d'où, au point que, si bien que, etc.

- 1.g : Nelson Mandela a eu accès à une excellente éducation **parce qu'il** était issu d'une famille royale de l'ethnie Xhosa. / Nelson Mandela était issu d'une famille royale de l'ethnie Xhosa **c'est pourquoi** il a eu accès à une excellente éducation.
- 2.b : **comme** Nelson Mandela était attiré par le mouvement militant anti-apartheid à Johannesburg, il a adhéré à l'ANC. / Nelson Mandela était attiré par le mouvement militant anti-apartheid **par conséquent**, il a adhéré à l'ANC.
- 3.f : **grâce à** l'ouverture de son cabinet d'avocats en 1951, Nelson Mandela a défendu les opprimés de l'apartheid. / Nelson Mandela a ouvert son cabinet d'avocats en 1951 **ainsi**, il a pu défendre les opprimés de l'apartheid.
- 4.e : **à cause du** bain de sang à Sharpville, le 21 mars 1960, l'ANC s'est engagé dans la clandestinité et la lutte armée. / Le 21 mars 1960, il y a eu un bain de sang à Sharpville, **c'est pourquoi** l'ANC s'est engagé dans la clandestinité et la lutte armée.
- 5.a : **en raison de** son implication dans la supervision de nombreuses opérations de sabotage, Nelson Mandela a été arrêté le 5 août 1962 et a été condamné à perpétuité. / Nelson Mandela était impliqué dans la supervision de nombreuses opérations de sabotage **de sorte qu'il** a été arrêté le 5 août 1962.
- 6.c : **à la suite de** l'élection de Frederik de Klerk, Nelson Mandela a été libéré, le 11 février 1990, l'ANC a été réhabilité et l'apartheid a été aboli. / Frederik de Klerk a été élu, **alors** Nelson Mandela a été libéré le 11 février 1990 et l'ANC réhabilité.
- 7.d : **à la suite de** l'organisation des premières élections multiraciales en Afrique du Sud, en 1994, Nelson Mandela a été élu président du pays. / Les premières élections multiraciales en Afrique du Sud ont été organisées en 1994 **si bien que** Nelson Mandela a été élu président du pays.

ÉTAPE 4 – PRODUIRE EN SITUATION

→ Créer un quiz sur la vie et l'œuvre de Nelson Mandela (activité 3)

Production écrite et interaction orale – petits groupes – 30 min (support : fiche apprenant)

Former des groupes de 3 ou 4 apprenant.e.s. Faire lire la consigne et s'assurer de sa bonne compréhension. Préciser que les groupes doivent préparer 5 questions chacun.

Faites l'activité 3 : à l'occasion de la journée internationale « pour l'élimination de la discrimination raciale », préparez un quiz sur la vie de Nelson Mandela et sa lutte contre l'apartheid. Puis, jouez !

Laisser un temps de préparation de 20 minutes. Pendant ce temps, circuler dans la classe pour apporter une aide linguistique. Inciter les apprenant.e.s à réemployer, quand c'est possible, l'expression de la cause et de la conséquence.

Lorsque tous les groupes sont prêts, lancer le jeu qui durera entre 5 et 10 minutes : faire se rencontrer les groupes. Le premier lit une question, les autres groupes doivent répondre le plus rapidement possible. Attribuer un point par bonne réponse. Puis changer de groupe et demander de lire une question et aux autres de répondre et ainsi de suite, de manière à ce que tous les groupes animent le jeu chacun à leur tour. À la fin, compter les points et annoncer l'équipe gagnante.

Pistes de correction / Corrigés :

1/ Quel était le nom de l'ethnie d'origine de Nelson Mandela ? *L'ethnie Xhosa.*

- 2/ Quelle conséquence le fait d'appartenir à cette ethnie a-t-elle eue dans sa vie ? *Il a pu bénéficier d'une excellente éducation.*
- 3/ Comment Nelson Mandela a-t-il pu défendre les opprimés de l'apartheid ? *Grâce à son cabinet d'avocats.*
- 4/ En quelle année, Nelson Mandela a-t-il ouvert son cabinet d'avocats, le premier à défendre la cause des Noirs en Afrique du Sud ? *En 1951.*
- 5/ Pourquoi Nelson Mandela s'est-il engagé, aux côtés de l'ANC, dans la lutte armée ? *À cause du bain de sang de Sharpeville, en 1960.*
- 6/ Quel événement marque un tournant dans la vie politique en Afrique du Sud, en 1994 ? *Ce sont les premières élections multiraciales qui aboutissent au choix de Nelson Mandela comme premier président noir du pays.*
- 7/ Quelles sont les dates de l'apartheid ? *De 1948 à 1990.*

POUR ALLER PLUS LOIN

→ Donner son avis, argumenter

Interaction orale – petits groupes – 20 min

Conserver les groupes précédemment formés. Passer l'extrait contenant le témoignage de ce Sud-Africain, à la suite de l'élection de Nelson Mandela à la présidence du pays (de 4'23 à 4'26) : « Je vais enfin devenir un être humain ».

Êtes-vous d'accord avec le témoignage de ce Sud-Africain ? La situation de la majorité noire a-t-elle évolué en Afrique du Sud ? Qu'est-ce qui a changé depuis la fin de l'apartheid et qu'est-ce qui pourrait être encore amélioré ? En groupe, discutez.

Laisser 10 minutes aux apprenant.e.s pour rassembler leurs arguments, voire procéder à une rapide recherche sur le sujet. Puis lancer la discussion en groupe classe : inviter chaque groupe à avancer ses arguments et les autres à réagir. Pendant cet échange, noter les éventuelles erreurs en vue d'un retour linguistique ultérieur.

Pistes de correction / Corrigés :

- D'après nous, la condition des Noirs en Afrique du Sud s'est beaucoup améliorée depuis l'abolition de l'apartheid. La communauté noire dispose désormais des mêmes droits et devoirs que les citoyens blancs du pays.
- Nous ne sommes pas entièrement d'accord avec cette idée car les mentalités ont du mal à changer et il existe/il y a un décalage entre la réalité et le papier ! Oui, les Noirs ont eu accès à plus de commodités comme l'eau, l'électricité ou encore tout simplement à l'enseignement. Mais la population n'est pas aussi libre que l'on croit à cause de la pauvreté dans le pays.
- C'est vrai et l'on sait aujourd'hui que l'Afrique du Sud est vue comme l'une des sociétés les plus inégalitaires du monde : une fois de plus, c'est la communauté noire qui est touchée par le chômage et la pauvreté. Cela entraîne des problèmes de violence très importants.
- etc.