Sobriété

|  |  |
| --- | --- |
| Niveau C1 Public Adultes DurÉe 1h + 45min de production Collection [Parlons peu parlons bien](https://enseigner.tv5monde.com/fiches-pedagogiques-fle/parlons-peu-parlons-bien) Mise en ligne 2024 VIDÉO *Parlons Peu Parlons Bien* –  Saison 7 épisode 6 | En bref Le mot « sobriété » se répand de plus en plus dans le domaine de l’écologie. Mais d’où vient-il ? Apprenez-en plus sur ce terme d’actualité grâce à cette vidéo. Avec cette fiche pédagogique, vos apprenants imagineront des mesures écologiques pour mettre en place une politique de sobriété. Objectifs **Communicatifs / pragmatiques**   * Activité 1 : découvrir la chanson de B. Vian citée dans la vidéo et en comprendre le sens. * Activité 2 : comprendre globalement l’origine du mot « sobriété » et l’évolution de sa signification. * Activité 3 : comprendre en détail la signification de la notion dans le contexte des années 1970 ainsi que l’étymologie du terme « sobriété ». * Activité 4 : identifier les contextes dans lesquels le sens du mot a récemment évolué. * Activité 6 : imaginer des mesures pour mettre en place une politique de sobriété.   **Éducation aux médias**   * Activité 5 : analyser le style de la websérie *Parlons Peu Parlons Bien.* |



**Consigne**

Prenez connaissance des premiers éléments d’information au tableau, écoutez la chanson puis répondez oralement aux questions ci-dessous.

**Mise en œuvre**

* En grand groupe. Projeter la fiche matériel en cachant la partie « Paroles ».
* Annoncer la consigne et laisser quelques minutes de lecture individuelle.
* Diffuser cette chanson [Boris Vian - La complainte du progrès (1956) - YouTube](https://www.youtube.com/watch?v=9PTqTjHs5c0), avec les images du début jusqu’à la fin de la chanson **(02’ 43).**
* Faire lire la première question à un volontaire et inviter plusieurs apprenants à y répondre. Se référer aux paroles si nécessaire, mais préciser que l’objectif n’est pas de les comprendre en détail, seulement globalement.
* Procéder de la même manière pour les deux autres questions.



1. J’ai aimé le rythme de la chanson mais j’ai peur qu’elle me reste dans la tête avec toutes ces rimes et ces répétitions… Etc.

2. La chanson dénonce de façon humoristique les conséquences des évolutions techniques sur les relations amoureuses. Elle décrit les phases de séduction et de rupture au sein du couple comme si la possession d’appareils ménagers avait fait disparaitre complètement les sentiments au profit de préoccupations purement matérielles.

3. Il ne s’agit pas du tout d’un engagement écologique. Même si elle dénonce avant l’heure la surconsommation et l’accumulation d’objets inutiles, la chanson a été écrite à une époque où la protection de l’environnement n’était pas encore considérée comme une priorité mondiale, et avant l’avènement de l’écologie comme science de l’environnement à part entière.



**Consigne**

Que recouvre le mot « sobriété » ? Regardez la vidéo et cochez l’option correcte pour compléter chacune des affirmations ci-dessous.

**Mise en œuvre**

* Individuellement. Distribuer la fiche apprenant et faire prendre connaissance de la consigne.
* Diffuser la vidéo **en entier**, avec le son et sans les sous-titres.
* Laisser un temps de réponse et faire comparer les réponses
* Mettre en commun en grand groupe.



1. 🗹 une démarche choisie. (00’54)

2. 🗹 l’ivresse. (01’30)

3. 🗹 vertu. (01’59)

4. 🗹 politique. (02’28)





**Consigne**

Que désigne la notion de sobriété quand elle commence à se développer dans le domaine de l’écologie ? Écoutez l’explication et complétez ce schéma.

**Mise en œuvre**

* Former des binômes et prendre connaissance de la consigne.
* Diffuser la première partie de la vidéo du début **jusqu’à 01’ 21**, avec le son et sans les sous-titres.
* Laisser un temps de réponse entre binômes et mettre en commun en grand groupe.



La notion de sobriété se met à fleurir. Elle désigne alors une démarche choisie de **limitation** de sa consommation dans un souci de **responsabilité**.

Exemples de pratiques quotidiennes :

- Limiter **sa consommation de viande.**

- Baisser **le chauffage en hiver et éviter la climatisation en été.**

- Cesser **de prendre l’avion et préférer le train.**

Notions qui se développent au même moment :

*- La sobriété*

- La **frugalité**

- L’**austérité**



**Consigne**

Texte de la consigne.

* La sobriété est au cœur d’une pensée de la **décroissance** qui repose sur des aménagements mettant en question nos habitudes et nos **normes de confort**.



**Consigne**

D’où vient le mot « sobriété » et que veut-il dire à l’origine ? Écoutez l’explication et complétez les phrases ci-dessous avec les mots suivants, comme dans l’exemple.

**Mise en œuvre**

* Conserver les binômes et prendre connaissance de la consigne.
* Diffuser la vidéo **de 01’ 21 à 02’ 05**, avec le son et sans les sous-titres.
* Laisser un temps de réponse et mettre en commun en grand groupe.



2. contraire ; 3. étymologique ; 4. définition ; propre ; 5. grec ; sobriété.



**Consigne**

Dans quels contextes le mot « sobriété » a-t-il récemment évolué ? Écoutez l’explication et répondez aux trois questions ci-dessous.

**Mise en œuvre**

* Former de nouveaux binômes. Prendre connaissance de la consigne et des questions.
* Diffuser la vidéo **de 02’ 06 jusqu’à la fin**, avec le son et sans les sous-titres.
* Laisser un temps de concertation et de réponse aux binômes.
* Mettre en commun en grand groupe.



1. À l’approche du pic pétrolier, on s’est mis à en parler dans un contexte d’adaptation à une contrainte matérielle et énergétique.

2. Il a décollé dans le contexte de la guerre en Ukraine (le gouvernement a présenté alors un plan de sobriété énergétique à laquelle il appelait les citoyens).

3. La sobriété porte le projet d’une juste répartition des efforts fournis et des ressources énergétiques afin de rendre les écarts de richesse plus supportables.



**Consigne**

Répondez aux questions ci-dessous pour analyser le style de cette websérie.

**Mise en œuvre**

* Former des trinômes et prendre connaissance de la consigne.
* Laisser un temps de réflexion et de réponse. Circuler parmi les groupes.
* Pour la question 2, diffuser de nouveau la vidéo sans le son si nécessaire.
* Mettre en commun en grand groupe.



1. Le proverbe « parlons peu parlons bien » signifie qu’il faut aller droit au but, se concentrer sur le sujet principal de la conversation sans s’attarder sur le superflu.

2. Quelques mots et notions clés apparaissent écrits en toutes lettres et en majuscules dans la vidéo (austérité, frugalité, écologie, etc.) ; des dates (années) apparaissent sur une frise chronologique pour aider à se repérer dans le temps ; des images animées (GIF) viennent illustrer le propos (mais ce n’est pas toujours une illustration directe et éclairante : les images sont souvent en léger décalage avec les idées énoncées). Etc.

3. Les images animées (GIF) servent à donner à la vidéo une tonalité vivante et ludique. On peut d’ailleurs considérer qu’elles servent davantage cet objectif que l’objectif d’aider à la compréhension.



**Consigne**

Selon beaucoup d’experts, les comportements individuels écoresponsables sont essentiels mais ne sont pas suffisants : une action écologique ambitieuse requiert la mise en place de politiques de sobriété de la part des États. Aussi, votre gouvernement a décidé d’impliquer des citoyens engagés et éclairés dans la définition de nouvelles mesures écologiques. Dans ce contexte, vous élaborez avec votre groupe un projet de politique de sobriété dans un domaine particulier (alimentation, transport, énergie, habillement, consommation, tourisme). Vous présentez votre projet à l’ensemble des citoyens invités par le ministère de la Transition écologique et le défendez.

**Mise en œuvre**

* Former des groupes de 2 ou 3 apprenant·e·s. Prendre connaissance de la consigne et s’assurer de sa bonne compréhension.
* Attribuer un thème (alimentation, transport, énergie, habillement, consommation, tourisme) à chaque groupe.
* Laisser 15 minutes de réflexion et d’élaboration du projet en petits groupes. Circuler parmi les groupes pour apporter une aide ponctuelle.
* Passer aux présentations. Bien faire respecter le temps de présentation de 5 minutes maximum par groupe.
* Après chaque présentation, laisser le groupe classe débattre du projet pendant 5 minutes maximum.
* Prendre des notes à chaque étape et faire un retour en grand groupe.



Mesdames, Messieurs, chères citoyennes, chers citoyens,

*Présentation du domaine* - Le secteur des transports est l'un des plus grands contributeurs aux émissions de gaz à effet de serre dans le monde. Si nous souhaitons atteindre nos objectifs climatiques, il est impératif d'adopter une politique de sobriété dans ce domaine.

*Présentation des objectifs -* Notre projet vise à réduire les émissions de CO2 et la pollution atmosphérique liées aux transports et à promouvoir des modes de transport plus durables et accessibles à tous.

*Présentation de la première mesure -* Dans ce cadre, nous proposons la création de pistes cyclables sécurisées sur tous les grands axes des zones urbaines mais aussi le développement des pistes cyclables dans toutes les zones rurales.

*Présentation des moyens -* Cette mesure implique, au niveau financier, la mobilisation de fonds publics nationaux et européens. Sur le plan logistique, il faudra réaliser des études d'impact et de faisabilité pour déterminer les trajets optimaux et les besoins en infrastructure.

*Présentation des bénéfices attendus -* La création de pistes cyclables sécurisées apportera des bénéfices multiples, tant pour les individus que pour la société dans son ensemble. En effet, etc.

Etc.