« Mon roi » - Camélia Jordana

Paroles et musique : Camélia Jordana, Renaud Rebillaud © Gohan Music

*Date de mise en ligne :* 2023

Tomber amoureux, partager des moments avec l’autre, c’est ne pas avoir peur de sourire à la vie !

Faire la liste des activités à éviter en couple.

* **Thème** : amour et séduction
* **Niveau** : A2
* **Public**: adultes
* **Durée indicative**: 50 min

# Parcours pédagogique

Étape 1 – Avant de regarder le clip 1

 Parler de ses activités de loisir 1

Étape 2 – Avec les images 1

 Identifier les activités des personnages du clip (activité 1) 1

Étape 3 – Avec les paroles et la musique 2

 Identifier le genre musical de la chanson (activité 2) 2

 Comprendre des paroles de la chanson (activité 3) 2

Étape 4 – Après avoir regardé le clip 2

 Faire une liste de choses à éviter en couple (activité 4) 2

Objectifs communicatifs / pragmatiques

* Parler de ses activités de loisir.
* Identifier les activités des personnages du clip.
* Comprendre des paroles de la chanson.
* Faire une liste de choses à éviter en couple.

Éducation musicale

* Identifier le genre musical de la chanson.

## Étape 1 – Avant de regarder le clip

### Parler de ses activités de loisir

**Production orale** – petits groupes, groupe-classe – 5 min

Constituer des petits groupes de 3 ou 4 apprenant·e·s.

En petits groupes. *Quelles sont vos activités préférées ? Si vous étiez amoureux·se, qu’est-ce que vous aimeriez partager avec l’autre ?*

Laisser le temps aux groupes d’échanger sur leurs activités. Pour la mise en commun, inviter un·e volontaire de chaque groupe à présenter les activités d’un·e de ses camarades, puis faire de même pour d’autres groupes.

Pistes de correction / Corrigés :

Souvent, on va au parc pour écouter de la musique. / Moi, je vais au restaurant et après, on va voir un film. […]

## Étape 2 – Avec les images

### Identifier les activités des personnages du clip (activité 1)

**Repérage visuel** – binômes – 10 min (supports : clip et fiche apprenant)

Distribuer la fiche apprenant. Former des binômes. Inviter les apprenant·e·s à prendre connaissance de l’activité 1. Montrer le clip en entier, avec le son.

À deux. *Faites l’activité 1 :* *regardez le clip et cochez les activités faites par la chanteuse et son* *« roi ».*

Proposer aux binômes de comparer leurs réponses avec le binôme voisin, puis procéder à une mise en commun à l’oral.

Pistes de correction / Corrigés :

☑ Ils vont au marché.

☑ Ils s’amusent sur le port.

❑ Ils pêchent au bord du quai.

☑ Ils se baignent dans la mer.

❑ Ils mangent une glace.

❑ Ils ramassent des coquillages.

❑ Ils vont voir un film au cinéma.

☑ Ils mangent au restaurant.

## Étape 3 – Avec les paroles et la musique

### Identifier le genre musical de la chanson (activité 2)

**Éducation musicale** – individuel, groupe-classe – 10 min (supports : clip et fiche apprenant)

Inviter les apprenant·e·s à prendre connaissance de l’activité 2 et vérifier la compréhension du vocabulaire. Montrer le clip en entier, avec le son.

Individuellement. *Faites l’activité 2 :* *écoutez le clip et entourez le genre musical de la chanson.*

Mettre en commun à l’oral en grand groupe.

*Pourquoi avez-vous choisi cette réponse ? Comment trouvez-vous ce style de musique ?*

Laisser les apprenant·e·s répondre spontanément.

Pistes de correction / Corrigés :

c) Pop et sonorités orientales

J’ai choisi ce genre parce que ça me fait penser à Souad Massi dans « Une seule étoile »ou à Ishtar dans « À Paris ». / Moi, je trouve cette musique joyeuse et ça me donne envie de danser. […]

### Comprendre des paroles de la chanson (activité 3)

**Compréhension orale** – binômes – 10 min (supports : clip et fiche apprenant)

Former de nouveaux binômes. Inviter les apprenant·e·s à prendre connaissance de l’activité 3. Montrer le clip jusqu’à 1’13 (la chanteuse jongle avec des oranges) avec le son.

À deux. *Faites l’activité 3 :* *écoutez l’extrait du clip et soulignez les éléments que vous entendez.*

Laisser le temps aux binômes de se concerter. Pour la mise en commun, demander à des apprenant·e·s volontaires de mimer leurs réponses.

Pistes de correction / Corrigés :

1. Tes yeux
2. Tes cheveux
3. Ta joue
4. Mon cœur
5. Tes mains
6. Ma bouche
7. Ta voix
8. Mon dos

## Étape 4 – Après avoir regardé le clip

### Faire une liste de choses à éviter en couple (activité 4)

**Production écrite** – binômes – 15 min (support : fiche apprenant)

Conserver les binômes précédemment formés. Inviter les apprenant·e·s à prendre connaissance de l’activité 4 et vérifier la bonne compréhension de la consigne.

À deux. *Faites l’activité 4 : faites la liste des choses à ne surtout pas faire en couple pour ne pas tuer l’amour.*

Demander aux apprenant·e·s de composer une liste d’une dizaine d’éléments. Leur préciser qu’ils·elles devront varier leurs formulations en utilisant « Il faut / Il ne faut pas », « Ne pas + infinitif » et/ou « … est à éviter ».

Proposer aux binômes volontaires de lister leurs éléments devant la classe.

Pistes de correction / Corrigés :

- Il ne faut pas se mentir.

- Il ne faut pas regarder les autres filles / garçons quand on marche dans la rue.

- Ne pas faire seulement des activités à deux.

- Ne pas être trop jaloux.

- Porter toujours les mêmes chaussettes est à éviter. […]