« On nous ment » - Gatien

|  |  |
| --- | --- |
| Niveau A1 Public Adolescents (16-18 ans) Durée 45 min + 20 min pour la production finale Collection [Paroles de clips](https://enseigner.tv5monde.com/search/site?f%5B0%5D=facet_search_collection%3A2375) Paroles et musique Gatien © La Souterraine Mise en ligne 2023 | En bref Plongez dans l’univers de Gatien et sa vision de la vérité ! Avec cette fiche pédagogique, les apprenant·e·s réviseront le vocabulaire utile pour décrire un paysage et les couleurs avant de faire la description d’une illustration.   PrÉrequis  * La structure « il y a » * La localisation dans l’espace  Objectifs **Communicatifs / pragmatiques**   * Activité 1 : décrire un paysage. * Activité 2 : identifier les thématiques du clip. * Activité 5 : imaginer et décrire un paysage irréel.   **Linguistiques**   * Activité 3 : réviser le vocabulaire de la description des paysages. * Activité 4 : différencier les sons [ɑ̃] et [ɔ̃]. |



**Consigne**

Pensez à un paysage dans un pays froid et dans un pays chaud. Qu’est-ce que vous voyez ?

**Mise en œuvre**

* Répartir la classe en petits groupes.
* Donner la consigne à l’oral et à l’écrit si nécessaire.
* Attirer l’attention des apprenant·e·s sur la météo et les éléments de la nature.
* Laisser quelques instants de réflexion aux petits groupes, puis faire une mise en commun à l’oral. Inciter les apprenant·e·s à répondre avec « il y a ». Noter les propositions au tableau.



* Dans un pays froid, il y a de la neige. Il y a des montagnes. C’est tout blanc. Il y a des arbres. Il n’y a pas de feuilles dans les arbres. […]
* Dans un pays chaud, il y a le soleil. Il y a la mer avec des poissons. Il y a une île, un palmier et des fleurs. […]



**Consigne**

Regardez le clip et cochez les éléments vus dans la vidéo.

**Mise en œuvre**

* Projeter au tableau l’activité 2.
* Inviter les apprenant·e·s à en prendre connaissance. S’assurer que les thèmes sont compris de tou·te·s.
* Répartir la classe en petits groupes.
* Montrer le clip en entier, avec le son, mais en baissant le volume.
* Laisser le temps aux petits groupes de se mettre d’accord, puis corriger l’activité à l’oral, en groupe-classe.



La planète ; les couleurs ; les animaux ; la météo.



**Consigne**

Regardez le clip. Qu’est-ce que vous voyez ? Écrivez au moins deux éléments.

**Mise en œuvre**

* Distribuer la fiche apprenant et demander à un·e volontaire de lire la consigne de l’activité 3 et les éléments proposés en exemple. Si besoin, montrer des images pour illustrer.
* Conserver les petits groupes de l’activité précédente.
* Montrer le clip en entier, avec le son.
* Laisser le temps aux petits groupes d’échanger, puis mettre en commun à l’oral. Noter les mots nouveaux au tableau et s’assurer qu’ils sont compris de tou·te·s.



* La planète : la mer ; un lac ; la montagne ; une île ; des fleurs
* Les couleurs : bleu ; rouge ; violet ; blanc ; noir ; jaune ; vert ; marron ; orange
* Les animaux : des poissons
* La météo : les nuages ; l’orage ; la neige



**Consigne**

Écoutez la chanson et trouvez quatre mots avec le son [ɑ̃] comme dans « France », trois mots avec le son [ɔ̃] comme dans « bon » et un mot avec les deux sons comme dans « dansons ».

**Mise en œuvre**

* Conserver les petits groupes de l’activité précédente.
* Lire la consigne et s’assurer qu’elle est bien comprise de tou·te·s en invitant les apprenant·e·s à prononcer ces deux sons.
* Préciser aux apprenant·e·s que, dans un premier temps, l’orthographe n’est pas importante : ils·elles peuvent écrire phonétiquement.
* Montrer le clip en entier avec le son.
* Laisser le temps aux groupes de mettre en commun à l’oral. Noter les mots au tableau pour que les apprenant·e·s vérifient l’orthographe.

|  |
| --- |
| Pour faciliter l’activité, il est possible de se concentrer uniquement sur le dernier refrain. |



* [ɑ̃] : dans ; inventée ; en ; cent (1879) ; lancent ; ment ; gênant ; sang ; entre ; pense ; gens ; encore ; pourtant ; gouvernement

Note : « fantasmé » est aussi possible, mais peu accessible à ce niveau

* [ɔ̃] : poisson ; on ; trombones ; sont
* [ɑ̃] + [ɔ̃] : chanson ; augmentation



**Consigne**

Observez le paysage A.

1/ Ajoutez une autre montagne, des poissons, un lac ou la mer, des nuages et des fleurs.

2/ Décrivez votre paysage à votre partenaire. Votre partenaire dessine dans le paysage B.

3/ Comparez vos paysages.

4/ Inversez les rôles.

**Mise en œuvre**

* Distribuer un exemplaire (si possible recto verso) de la fiche matériel à chaque apprenant·e.
* Répartir la classe en binômes.
* Inviter un·e volontaire à lire la consigne de l’activité et s’assurer qu’il n’y a pas de problèmes de compréhension.
* Réviser avec la classe les différentes prépositions pour situer dans l’espace.
* Circuler dans la classe pour contrôler la progression de l’activité et aider les apprenant·e·s si nécessaire. Les inciter à utiliser la structure « il y a » et les prépositions dans leur description.



Derrière les montagnes, il y a une grande montagne. En haut et à droite de la feuille, il y a trois nuages.

En dessous des nuages et à côté des montagnes, il y a des fleurs. Au centre de la feuille, il y a un lac. Il y a six poissons dans le lac.