« La vie normale » - Ycare & Gauvin Sers

|  |  |
| --- | --- |
| Niveau A1 Public Adultes Durée 45 min Collection [Paroles de clips](https://enseigner.tv5monde.com/search/site?f%5B0%5D=facet_search_collection%3A2375) Paroles et musique Assane Attyé, J.e.t Maillard ©Play Two Mise en ligne 2024 | En bref Comment réenchanter son quotidien avec des petits bonheurs simples et ordinaires ? Avec cette fiche pédagogique, les apprenant.es raconteront leurs habitudes de vie. PrÉrequis  * L’expression de la fréquence * Le présent de l’indicatif  Objectifs **Communicatifs / pragmatiques**   * Activité 1 : exprimer ses goûts. * Activité 2 : identifier des actions. * Activité 3 : comprendre des paroles. * Activité 4 : raconter ses habitudes de vie.   **Linguistique(s)**   * Activité 1 : revoir les adverbes de fréquence. * Activité 2 : réviser le présent. |



**Consigne**

Observez les photos. Écoutez la question et levez-vous si vous vous sentez concerné.

**Mise en œuvre**

* Projeter la page 1 de la fiche matériel.
* Interroger les apprenant.es à exprimer leurs préférences en posant des questions du type « Qui aime aller au cinéma ? ». Inviter chaque apprenant·e à se lever quand il se sent concerné.



Libre





**Consigne**

Regardez le clip et cochez les actions des chanteurs.

**Mise en œuvre**

* Constituer des binômes.
* Distribuer la fiche apprenant.
* Inviter un.e apprenant.e à lire la consigne de l’activité partie 1 et s’assurer que le lexique de l’exercice est compris de tous.
* Proposer aux apprenant.es de se répartir les tâches : l’un.e coche les actions de l’homme barbu et l’autre coche les actions de l’homme à la casquette.
* Montrer le clip en entier avec le son et leur préciser de se concentrer sur ce qu’ils voient et non pas sur ce qu’ils entendent.
* Laisser le temps à chaque binôme de comparer leurs réponses avec leurs voisin.es, puis mettre en commun en groupe-classe.



🗹 Jouer de la guitare 🞎 Conduire une voiture 🗹 Marcher dans les rues 🗹 Lire un livre

🞎 Téléphoner 🞎 Jouer du piano 🗹 Écrire sur un carnet 🗹 Voir des amis dans un bar

🞎 Fumer 🗹 Discuter avec un vendeur 🗹 Courir dans la ville 🞎 Faire du vélo



**Consigne**

À partir des réponses de la partie 1, formez des phrases au présent pour décrire les actions des deux hommes.

**Mise en œuvre**

Inviter un.e apprenant.e à lire la consigne de l’activité partie 2 et s’assurer qu’elle est comprise de tous.

Inviter les binômes à mettre en commun leurs réponses puis à reformuler au présent et à l’écrit les actions des deux hommes, en faisant des phrases complètes. Donnez un exemple si besoin.

Procéder à la correction en groupe-classe en sollicitant les volontaires pour écrire les phrases au tableau.



L’homme barbu : il court dans la ville.

L’homme à la casquette : il marche dans les rues, il lit un livre, il écrit sur un carnet, il discute avec un vendeur.

Les deux hommes : ils jouent de la guitare, ils voient des amis dans un bar.





**Consigne**

Écoutez l’extrait de la chanson. Soulignez la bonne proposition.

**Mise en œuvre**

* Lire la consigne et le texte de l’activité 3, partie 1 avec les apprenant.es et s’assurer qu’il n’y a pas de problème de compréhension.
* Expliquer aux apprenant.es que l’activité se fera individuellement.
* Faire écouter la première strophe de la chanson (jusqu’à 0’21) sans les images, deux à trois fois si nécessaire.
* Proposer aux apprenant.es de comparer leurs réponses avec celles de leur voisin.e.
* Procéder à la correction en groupe-classe en sollicitant les volontaires.



Je ne suis **jamais** / Je suis **toujours** en en retard

*Quand c’est l’heure d’aller au boulot*

*Je me lève tôt, je me couche tard*

**Parfois** / **Souvent**, j’ai un peu mal au dos.

*La vie normale je l’aime bien*

Même si **parfois** / **des fois** je rêve d’être loin

|  |
| --- |
| Le mot « boulot » est un mot familier qui signifie « travail ». S’il ne peut pas être considéré comme relevant du niveau A1, on pourra malgré tout donner la signification lors de la correction de l’activité. |



**Consigne**

Et vous, avez-vous les mêmes habitudes de vie que le chanteur ?

**Mise en œuvre**

* Inviter les apprenant.es à lire la consigne de l’activité 3, partie 2. La faire reformuler pour vérifier qu’elle est comprise.
* Pour la mise en commun, laisser l’ensemble de la classe s’exprimer librement.



Moi, j’arrive toujours en retard au travail. / Moi, souvent, je me couche tôt. / Moi aussi, j’ai parfois mal au dos. […]



**Consigne**

Comme les deux hommes dans le clip, vous vous rencontrez pour la première fois dans un bar et vous faites connaissance. Vous parlez de vos habitudes. Choisissez une/des cartes « actions » et une/des cartes « fréquence » et utilisez-les pour former des phrases et discuter ensemble de vos habitudes. Jouez la scène à deux.

**Mise en œuvre**

* Constituer des binômes.
* Proposer à un.e volontaire de lire la consigne à voix haute. S’assurer qu’il n’y a pas de problème de compréhension.
* Pour la mise en commun, demander aux binômes volontaires de jouer leur dialogue.



* Salut, tu viens souvent dans ce bar ?
* Oui, de temps en temps, les vendredis après le travail, et toi ?
* Moi, jamais, c’est la première fois. D’habitude, je cours le vendredi soir.
* Ah, tu cours, c’est super ! Moi aussi j’adore le sport ; je joue parfois au football.
* Je déteste le football, je préfère jouer au rugby.
* Ah d’accord !

[…]