

ELLE EST SYMPA

Date de mise en ligne : 2022

Comment choisir les bons mots pour parler de quelqu'un de sympa ?

Donner des conseils à quelqu'un.

- **Thème** : vie quotidienne
- **Niveau** : A2
- **Public** : adultes
- **Durée indicative** : 20 min

PARCOURS PEDAGOGIQUE

Étape 1 – Dans le vif du sujet	1
• Identifier la situation globale	1
Étape 2 – Façons de parler	1
• Comprendre les intentions des locuteurs (activité 1)	1
• Différencier les registres de langue (activité 2)	2
Étape 3 – Pas en préfecture ?	2
• S'approprier le lexique	2

OBJECTIFS COMMUNICATIFS / PRAGMATIQUES

- Identifier la situation globale.
- Comprendre les intentions des locuteurs.

OBJECTIF SOCIO-CULTUREL

- Utiliser les expressions formelles ou informelles en fonction de la situation

OBJECTIFS LINGUISTIQUES

- Différencier les registres de langue.
- S'approprier les adjectifs servant à caractériser une personne positivement.

ÉTAPE 1 – DANS LE VIF DU SUJET

→ Identifier la situation globale

Repérage visuel et interaction orale – groupe-classe – 5 min (supports : vidéo et fiche matériel)

Montrer le document sans le son jusqu'à 0'22 (arrêter avant l'apparition des expressions sur la vidéo). Si besoin, projeter la page 1 de la fiche matériel au tableau pour apporter le lexique nécessaire.

Où sont les deux hommes ? Que font-ils ? À votre avis, de quoi ou de qui parlent-ils ?

Mise en commun à l'oral.

Pistes de correction / Corrigés :

Ils ont rendez-vous dans une administration (une mairie, un bureau...). Ils attendent leur tour. Ils parlent. [...]

Je pense qu'ils parlent de l'homme et de la femme au guichet, parce qu'ils les regardent. [...]

ÉTAPE 2 – FAÇONS DE PARLER

→ Comprendre les intentions des locuteurs (activité 1)

Compréhension orale – individuel – 5 min (supports : vidéo, fiche apprenant)

Distribuer la fiche apprenant. Inviter les apprenant·e·s à prendre connaissance de l'activité 1 et s'assurer de la bonne compréhension lexicale. Montrer la vidéo avec le son.

Individuellement. *Faites l'activité 1 : regardez la vidéo et cochez les bonnes réponses.*

Proposer aux apprenant·e·s de comparer leurs réponses avec celles de leur voisin·e, puis procéder à une mise en commun à l'oral.

Pistes de correction / Corrigés :

1. La femme ; 2. Tu l'aimes bien.

→ **Différencier les registres de langue (activité 2)**

Lexique – binômes – 5 min (supports : vidéo, fiche apprenant)

Former des binômes. Solliciter un·e apprenant·e pour lire la consigne de l'activité 2. S'assurer que la distinction « standard » / « familier » est comprise par les apprenant·e·s, en leur proposant quelques exemples (Pour prendre congé, on peut dire « au revoir » en français standard, mais « ciao » en français familier. En français standard, on dit « oui », en français familier, on prononce « ouais », etc.). Inviter les binômes à faire des hypothèses concernant les mots qu'ils connaissent déjà.

À deux. *Faites l'activité 2 : dites si ces expressions s'utilisent en français standard ou familier.*

Pour compléter les réponses, montrer la vidéo avec le son. Préciser que les expressions données avant « Pas en préfecture, monsieur ! » sont familières, tandis que celles qui suivent sont standard. Projeter ou recopier la grille au tableau et cochez les réponses sous la dictée des apprenant·e·s.

Pistes de correction / Corrigés :

Standard : être gentil, gentille ; charmant, charmante ; à l'écoute ; bienveillant, bienveillante ; souriant, souriante ; aimable.

Familier : être sympa ; top ; chouette.

ÉTAPE 3 – PAS EN PREFECTURE ?→ **S'approprier le lexique**

Lexique – petits groupes – 5 min (support : fiche matériel)

Diviser la classe en petites équipes. Distribuer à chacune un jeu de cartes (page 2 de la fiche matériel).

En petits groupes. *Écoutez l'adjectif. Si c'est standard, levez la carte « En préfecture », mais si c'est familier, levez la carte « Pas en préfecture ».*

Citer les expressions vues dans l'activité 2 dans le désordre. Attribuer un point par bonne réponse. L'équipe qui a le plus de points est déclarée vainqueur.

Pistes de correction / Corrigés :

Gentil > en préfecture ; chouette > pas en préfecture ; bienveillant > en préfecture, etc.



Astuce : pour le cours suivant, inviter les apprenant·e·s à penser à une personne de leur entourage (un·e professeur·e, un·e camarade de classe, le·la boulanger·ère du quartier, le·la serveur·euse du café, etc.) et de réfléchir à l'adjectif qu'ils·elles pourraient utiliser pour la qualifier positivement. Mettre en commun au début du cours.