

Mexique : le marché du troc

NIVEAU

A2

PUBLIC

Adolescents (12-15 ans)

DUREE

40 min + une séance pour le projet

COLLECTION[Shamengo](#)**MISE EN LIGNE**

2023

EN BREF

Partez pour Mexico, où les déchets non organiques se transforment en alimentation bio ! Avec cette fiche pédagogique, les apprenant·e·s découvriront le principe du troc. Ils·Elles se familiariseront avec le vocabulaire de l'échange et de la mise en place d'une initiative pour pouvoir mettre en place leur propre marché du troc.

OBJECTIFS**Communicatifs / pragmatiques**

- Activité 1 : émettre des hypothèses sur le sujet de la vidéo à partir d'une image.
- Activité 2 : identifier le projet de la vidéo.
- Activité 3 : comprendre le sujet de la vidéo.
- Activité 4 : comprendre de manière détaillée la situation évoquée dans la vidéo.
- Activité 5 : résumer les caractéristiques du projet.
- Activité 6 : expliquer et justifier son choix.

Éducation verte et solidaire

- Activité 6 : mettre en place une démarche d'échange.

(Inter)culturel

- Activité 1 : comparer des pratiques de gestion des déchets.

ACTIVITÉ 1**MISE EN ROUTE****PARTIE 1****Consigne**

Observez l'image. Que voyez-vous ? À votre avis, quel est le sujet de la vidéo ?

Mise en œuvre

- Montrer l'image à 00'12 (trois employés chargent des ordures dans un camion).
- Donner la consigne et inviter les apprenant·e·s à répondre spontanément.

✓ CORRIGÉS

- On voit un camion et trois personnes qui mettent les déchets à l'intérieur. / Il y a beaucoup de sacs poubelle.
- Peut-être que le sujet de la vidéo est le problème des poubelles à Paris.

**PARTIE 2****Consigne**

Est-ce que vous connaissez l'expression « faire le tri » ? Est-ce que les déchets sont triés dans votre ville / chez vous ?

Mise en œuvre

- Former de petits groupes.

- Inviter les apprenant·e·s à prendre connaissance de la consigne et solliciter leurs connaissances pour expliciter les termes inconnus et éventuellement trouver des synonymes.
- Laisser quelques minutes de réflexions aux apprenant·e·s, puis recueillir les explications à l'oral : un groupe propose une réponse, le reste de la classe complète.

✓ CORRIGÉS

Ma ville fait le tri des déchets. Il y a un jour par semaine pour le papier, le carton, les déchets recyclables. / Dans mon pays, il n'y a pas de tri, tout va dans la même poubelle. [...]

ACTIVITÉ 2

Q DÉCOUVERTE

Consigne

Faites l'activité 2 : écoutez le portrait et complétez les informations.

Mise en œuvre

- Distribuer la fiche apprenant. Inviter les apprenant·e·s à prendre connaissance de l'activité 2 et lever les éventuels doutes de lexique en sollicitant leurs connaissances.
- Montrer la vidéo jusqu'à 00'45 (« contre de la nourriture bio. ») avec le son et sans les sous-titres.
- Proposer aux apprenant·e·s de comparer leurs réponses avec celles de leur voisin·e.
- Mise en commun : projeter l'activité au tableau et inviter un·e volontaire à venir écrire sa réponse. Le reste de la classe valide ou corrige les propositions.

✓ CORRIGÉS

Nom : Martha Delgado

Ville : **Mexico**

Fonction : ancienne secrétaire à **l'environnement**

Projet : Martha décide de lancer en 2012, le **marché** au troc. Le **dimanche** matin, les habitants peuvent échanger **des déchets** contre **de la nourriture** bio.

ACTIVITÉ 3

👁️ COMPRÉHENSION

↳ PARTIE 1

Consigne

Faites l'activité 3, partie 1 : sans la vidéo, complétez les phrases avec les verbes proposés : fait - sépare - apporte - échange.

Mise en œuvre

- Constituer des binômes.
- Inviter un·e apprenant·e à lire à voix haute la consigne et les éléments de l'activité 2, partie 1. S'assurer que tout est clair pour tout le monde.
- Laisser un temps de réflexion, puis mettre en commun : inviter un binôme à donner une réponse. Le reste de la classe valide ou corrige les propositions.

✓ CORRIGÉS

a. Sépare ; b. Fait ; c. Échange ; d. Apporte

↳ PARTIE 2

Consigne

Faites l'activité 3, partie 2 : écoutez la vidéo et mettez les étapes de l'organisation du marché dans l'ordre.

Mise en œuvre

- Conserver les binômes.
- Montrer la vidéo de 00'46 (« Au début, les gens ne comprenaient pas... ») jusqu'à 01'15 (productrice qui rend la monnaie) avec le son et sans les sous-titres pour vérifier.
- Mise en commun à l'oral.

✓ CORRIGÉS

Étape 1 : d ; Étape 2 : a ; Étape 3 : c ; Étape 4 : b.

INFO

Le troc est un échange de biens (produits ou services) ; chaque participant·e cède la propriété d'un bien (ou un groupe de biens) et en reçoit un autre en échange. C'est une pratique ancienne, mais qui reste présente aujourd'hui, sous de nouvelles formes.

ACTIVITÉ 4**COMPRÉHENSION****Consigne**

Faites l'activité 4 : écoutez la vidéo et dites si les informations sont vraies ou fausses.

Mise en œuvre

- Conserver les binômes précédemment formés.
- Inviter les apprenant·e·s à prendre connaissance de l'activité 4. Solliciter les apprenant·e·s afin de reformuler les phrases pour s'assurer de leur bonne compréhension.
- Montrer la vidéo en entier avec le son et sans les sous-titres.
- Mise en commun : inviter chaque binôme à donner une réponse. Le reste de la classe valide ou corrige les propositions.

✓ CORRIGÉS

Vrai : 1, 3 et 4.

Faux :

2. Dès le premier jour, le marché a reçu ~~moins de 1 000~~ **1 500** personnes.

5. Les déchets apportés sont achetés ~~par le gouvernement mexicain~~ **par des entreprises de récupération.**

ACTIVITÉ 5**COMPRÉHENSION****Consigne**

Faites l'activité 5 : résumez le projet en utilisant les mots proposés : le marché du troc, une solution, échanger, non organiques, les producteurs locaux, bio.

Mise en œuvre

- Former des petits groupes d'apprenant·e·s.
- Inviter les apprenant·e·s à prendre connaissance de l'activité 5 ; s'assurer qu'il n'y a pas de problèmes de compréhension.
- Encourager les apprenant·e·s, en plus des mots proposés, à utiliser les informations (mots, verbes) vues précédemment.
- Laisser quelques minutes à chaque groupe pour préparer sa réponse.
- Circuler au sein de la classe afin de guider la réalisation de l'activité.

- Inviter les groupes volontaires à lire leur production à voix haute.
- Noter les erreurs récurrentes et faire une correction collective.

✓ CORRIGÉS

Dans la ville de Mexico, **le marché au troc**, c'est **une solution** pour recycler les déchets **non organiques**. C'est très simple : il faut apporter ses déchets, et ensuite, ils sont séparés et pesés et on les **échange** contre des fruits et légumes **bio** de **producteurs locaux**.

ACTIVITÉ 6



PRODUCTION

Consigne

Faites l'activité 6 : c'est à votre tour d'organiser un troc pour échanger des objets non utilisés. Vous allez travailler en deux temps : d'abord la récolte des objets et la communication sur l'événement, et ensuite, place au troc et à l'échange d'objets !



ATTENTION

Il est important d'obtenir l'accord des parents pour la récolte des objets : il peut s'agir de vêtements, d'objets du quotidien qui ne servent plus, d'anciens jouets, etc.

Mise en œuvre

Deux semaines avant la date prévue pour le troc

- Constituer de petits groupes d'apprenant·e·s.
- Expliquer à la classe que chaque groupe s'occupera d'une tâche différente : la récolte des objets au sein de la classe, la campagne de communication (création d'affiche et/ou de flyers), et la mise en place du troc.
- Prévoir également la mise en place d'un système de « cartes » où figurent le nom de la personne, l'objet ou les objets déposés, ainsi que l'objet ou les objets retirés (cf. fiche matériel).
- Si possible, permettre aux apprenant·e·s d'utiliser des outils tels que Canva (<https://www.canva.com/>) pour les visuels.

La veille du troc

- Imprimer assez de cartes afin qu'elles soient distribuées aux apprenant·e·s.
- Organiser le dépôt des objets en vue du troc le lendemain.
- Préciser qu'il faudra rapporter la carte le lendemain, jour du troc.

Le jour du troc

- Les apprenant·e·s choisissent et récupèrent un ou plusieurs objets en échange de ceux qui ont été déposés et le notent sur leur carte.
- S'assurer que la répartition des objets échangés soit relativement équitable.
- Utiliser les cartes créées pour demander aux apprenant·e·s l'objet de leur choix et la raison de ce choix.



VARIANTE

Le projet peut également être réalisé avec les professeur·e·s d'autres disciplines et/ou des membres du personnel de l'institution. Dans ce cas, il sera possible d'utiliser le français et/ou la langue maternelle ou la langue d'enseignement.

✓ CORRIGÉS

Pour le troc, j'ai apporté un jeu de société, le *Uno*. J'ai acheté une nouvelle version, *Uno Flip*, et j'ai pensé que l'ancien *Uno* pouvait servir à quelqu'un. / Moi, j'ai trouvé cette veste ! Elle était trop grande pour la personne qui l'a donnée, et pour moi, elle est parfaite ! [...]