

BASKET : UNE SPORTIVE ENGAGÉE

Date de mise en ligne : 2020

L'engagement social des sportifs est indispensable.
Créer l'affiche d'un événement de sport francophone.

- **Thème** : sport
- **Niveau** : A1
- **Public** : adultes
- **Prérequis** : date
- **Durée indicative** : 50 minutes

PARCOURS PEDAGOGIQUE

Étape 1 – Échauffement	1
• Identifier les sports collectifs (activité 1)	1
Étape 2 – Entraînement	2
• Comprendre un reportage sportif (activité 2)	2
• Comprendre un extrait d'interview (activité 3).....	2
• Repérer les mots du basketball (activité 4)	2
Étape 3 – Compétition	3
• Créer une affiche pour la participation de Yemaly au Jeux de la Francophonie (activité 5).....	3

OBJECTIFS COMMUNICATIFS / PRAGMATIQUES

- Décrire une activité sportive.
- Comprendre un reportage sportif.
- Comprendre un extrait d'interview.
- Créer une affiche.

OBJECTIFS LINGUISTIQUES

- Enrichir son lexique sur le basketball et le sport.
- Réviser les prépositions de pays.

OBJECTIF INTERCULTUREL

- Découvrir la Francophonie sportive.

ÉTAPE 1 – ÉCHAUFFEMENT

→ Identifier les sports collectifs (activité 1)

Production orale – individuel, groupe – 07 min (matériel : un objet à lancer)

Disposer les apprenant·e·s debout en cercle et leur fournir une balle (balle en mousse, vrai ballon, balle de tennis, ou une boule de papier froissée...).

Énoncez un sport que vous connaissez et passez la balle à un partenaire qui continue de la même manière.

Écrire tous les sports énoncés, disposer les sports de balle dans une colonne à gauche, les autres sports dans une colonne à droite. Faire remarquer la différence.

Dites quelle est la différence entre les sports de gauche et les sports de droite.

Faire remarquer que ce sont des sports qui utilisent une balle ou un ballon. Éliminer de la colonne de gauche tous les sports de balle qui ne se jouent pas avec les mains et relever le point commun entre les sports restants.

Dites quel point commun partagent tous ces sports.

Relever que ce sont des sports collectifs avec un ballon qui se jouent avec les mains.

Pistes de correction / Corrigés :

Basketball ; Volleyball ; Handball ; Rugby ; Waterpolo...

ÉTAPE 2 – ENTRAÎNEMENT

→ Comprendre un reportage sportif (activité 2)

Compréhension orale – binôme, groupe-classe – 10 min (supports : vidéo, fiche apprenant)

Montrer la vidéo complète avec le son à deux reprises.

Faites l'activité 2 : observez et écoutez la vidéo. Soulignez les bonnes réponses.

Mise en commun en grand groupe.

Pistes de correction / Corrigés :

√ basketball ; √ Géraldine ; √ en France ; √ du Gabon ; √ l'association Yemaly ; √ des camps d'entraînement

→ Comprendre un extrait d'interview (activité 3)

Compréhension orale – binôme, groupe-classe – 08 min (supports : vidéo, fiche apprenant)

Montrer la vidéo de 0'39" à 1'03" à deux reprises. La deuxième répétition avec des pauses si nécessaires.

Par deux. Écoutez l'interview de Géraldine, sélectionnez et écrivez les bonnes réponses.

Mise en commun en grand groupe à l'oral.

Pistes de correction / Corrigés :

Les jeunes Gabonais voient :

- Géraldine qui passe sur des chaînes de sport avec son équipe.
- Géraldine qui gagne des titres.
- Géraldine qui perd des titres.
- Quand Géraldine prodigue (= *donne*) des conseils, l'impact est plus fort.

→ Repérer les mots du basketball (activité 4)

Lexique – petits groupes, groupe-classe – 15 min (supports : vidéo, fiche apprenant, fiche matériel)

Diviser la classe en plusieurs équipes (minimum 4 équipes et maximum 8).

Expliquer ce qu'est un quart-temps : un match de basket est divisé en 4 parties de 10 minutes appelées quart-temps. Distribuer deux fiches matériel à chaque équipe.

Vous allez regarder 4 extraits de la vidéo, chaque extrait correspondant à un quart-temps. A tour de rôle, deux équipes vont observer un quart-temps. L'équipe qui gagne est celle qui relève le plus d'éléments sur la fiche matériel.

Attribuer à deux équipes un extrait à observer. Les opposer sur le repérage des éléments du basket dans leur quart-temps correspondant.

Montrer la vidéo sans le son en faisant pause chaque 10" : arrêt sur image à 0'10" ; 0'20" ; 0'30" et 0'38". 10 secondes correspondent à un quart-temps.

Par équipe. *Observez et notez tous les éléments du basket présents dans la vidéo. Puis écrivez le numéro de votre quart-temps à côté des éléments observés.*

Passer dans chaque équipe pour désigner les vainqueurs. L'équipe gagnante est celle qui a repéré le plus de mots corrects dans son quart-temps. Ne pas oublier que les équipes peuvent être ex-aequo.

Mise en commun : profitez de la mise en commun pour faire prononcer les mots. Donner un ballon au premier apprenant qui dit un mot (vu dans l'extrait vidéo) et passe la balle à un autre apprenant, qui dit un mot différent etc. Les apprenants d'une même équipe ne doivent pas répéter un mot déjà dit.

Pistes de correction / Corrigés :

1^{er} quart-temps : Le ballon ; le panier ; marquer un panier ; dribbler / courir ; tirer / passer le ballon ;

tenir le ballon à deux mains ; une joueuse ; une équipe ; un arbitre ; un terrain de basketball ; Le score / le tableau d'affichage. (Attention en arrière-plan)

2^{ème} quart-temps : Le ballon ; le panier ; dribbler / courir ; tirer / passer le ballon ; une basket ; tenir le ballon à deux mains ; une joueuse ; expliquer la stratégie ; une équipe ; un arbitre ; un terrain de basketball.

3^{ème} quart-temps : Le ballon ; le panier ; marquer un panier ; jouer un duel ; dribbler / courir ; tirer / passer le ballon ; tenir le ballon à deux mains ; une joueuse ; une équipe ; un arbitre ; un terrain de basketball.

4^{ème} quart-temps : Le ballon ; le panier ; un joueur ; marquer un panier ; dribbler / courir ; tenir le ballon à deux mains ; une joueuse ; un arbitre ; un terrain de basketball.

ÉTAPE 3 – COMPETITION

→ Créer une affiche pour la participation de Yemaly au Jeux de la Francophonie (activité 5)

Production écrite – petits groupes, groupe-classe – 10 min



Information : Les Jeux de la Francophonie sont une compétition multisport et des concours culturels réunissant les pays membres de la Francophonie tous les 4 ans. Les objectifs de ces Jeux sont : contribuer à la promotion de la paix et le développement ; permettre le rapprochement des pays de la Francophonie et constituer un facteur de dynamisation de sa jeunesse ; faire connaître l'originalité des cultures francophones dans toute leur diversité ; contribuer à la promotion de la langue française. Source : Wikipédia.

Site : <https://www.jeux.francophonie.org/>

Présentation des prochains jeux : <https://www.jeux.francophonie.org/rd-congo-2022>

Présenter l'affiche des prochains Jeux de la Francophonie aux apprenant·e·s et leur expliquer le principe de l'exposition. Projeter la dernière page de la brochure ou projeter les affiches de la fiche matériel.

Imaginez que l'association Yemaly participe aux prochains Jeux de la Francophonie, créez une affiche pour présenter l'événement avec l'équipe de basket de Géraldine et inviter le public à regarder la compétition sur TV5MONDE.

- *Illustrez votre affiche et donnez toutes les informations pratiques. (heure-date-lieu)*
- *Trouvez un slogan qui décrit le basket*
- *Dites les pays francophones invités.*

Vous pouvez utiliser votre dictionnaire et prendre pour modèle l'affiche des Jeux de la francophonie, ou l'affiche des camps d'entraînements de Géraldine disponibles sur la fiche matériel.

Nous exposons les affiches dans la classe.

Si nécessaire, réviser les prépositions de lieux. Écrire au tableau les phrases 3 et 4 de l'activité 2. Ajouter d'autres noms de pays francophones. Par exemple : Elle joue au Sénégal ; elle vient des Antilles, etc.

Faire remarquer à l'aide d'un code couleur les pays féminins, masculins et pluriels ainsi que leurs prépositions de destination et provenance. Souligner que les pays ou régions proposés font partie de la Francophonie.

Pistes de correction / Corrigés :

L'événement se déroule le _____ ; à _____ ; pour _____ ; avec les pays _____
C'est du basket ! Les joueurs dribblent et marquent des paniers pour gagner le titre ! [...]