

UNE ALPINISTE ÉCORESPONSABLE

Date de mise en ligne : février 2021

Une femme entourée d'hommes qui se bat pour que le monde soit plus beau : ça se passe en haut de l'Everest !

Faire le portrait d'une femme écologiste.

- **Thèmes** : questions de société, écologie
- **Niveau** : A2
- **Public** : adolescents (16-18 ans)
- **Durée indicative** : 2 séances de 45 min (dont 20 min pour l'activité de production finale)
- **Support** : extrait de la chronique *Terriennes* du 19 décembre 2020

PARCOURS PÉDAGOGIQUE

| | |
|--|----------|
| Étape 1 – Les mots pour comprendre | 1 |
| • Contextualiser le sujet de la chronique..... | 1 |
| Étape 2 – La chronique du jour | 2 |
| • Décrire les images de l'extrait..... | 2 |
| • Repérer les mots et expressions clés (activité 1)..... | 2 |
| Étape 3 – Le sujet en question | 2 |
| • Comprendre les informations concernant la personnalité présentée (activité 2)..... | 2 |
| • Comprendre une interview (activité 3)..... | 2 |
| Étape 4 – On en parle | 3 |
| • Faire le portrait d'une femme écologiste..... | 3 |

OBJECTIFS COMMUNICATIFS / PRAGMATIQUES

- Contextualiser le sujet de la chronique.
- Décrire les images de l'extrait.
- Comprendre des informations.
- Faire le portrait d'une femme écologiste.

VIE CITOYENNE ET SOCIALE

- Comprendre les conséquences sur la pollution de l'ascension de l'Everest.
- Comprendre les difficultés pour une femme d'évoluer dans un milieu masculin.

ÉTAPE 1 – LES MOTS POUR COMPRENDRE

→ Contextualiser le sujet de la chronique

Compréhension orale, culture – groupe-classe – 10 min

Lire la devinette suivante à la classe.

Je suis habillé de blanc ; seules les personnes très expérimentées et sportives viennent me rendre visite ; je suis entouré par la Chine et le Népal ; je suis très célèbre, surtout pour ce chiffre : 8 848 ; mon nom est l'anagramme de « tes rêves ». Qui suis-je ?

Rappeler aux apprenant·e·s ce qu'est un anagramme au besoin. Les volontaires font leur proposition.

Expliquez chaque indice de la devinette. Que savez-vous d'autres au sujet de l'Everest ?

Noter les informations au tableau.

Pistes de correction / Corrigés :

L'Everest.

Il est blanc à cause de la neige ; tout le monde ne peut pas monter jusqu'en haut, c'est très difficile et dangereux ; il se situe entre la Chine et le Népal, dans l'Himalaya ; son sommet est à 8 848 m d'altitude, c'est la plus haute montagne du monde. Etc.

ÉTAPE 2 – LA CHRONIQUE DU JOUR

→ Décrire les images de l'extrait

Compréhension audiovisuelle – binômes – 10 min (support : vidéo)

Demander à la classe de former des binômes de travail.

Diffuser la chronique de 0'31 à 0'44 sans le son afin de montrer les images illustrant le sujet.

À deux. *Décrivez les images. Quel problème écologique peut-on voir ?*

Mise en commun à l'oral. Noter les mots clés au tableau.

Pistes de correction / Corrigés :

On voit des montagnes, des petits drapeaux colorés, de la neige, des hommes qui ramassent des déchets... Ces images montrent le problème de la pollution dans l'Himalaya : les personnes laissent beaucoup de déchets et cela pollue l'environnement.

→ Repérer les mots et expressions clés (activité 1)

Repérage auditif – binômes – 10 min (supports : vidéo et fiche apprenant)

Conserver la répartition en binômes. Inviter la classe à lire à voix haute les noms proposés dans l'activité 1 et lever les difficultés lexicales éventuelles.

Diffuser la chronique en entier avec le son.

À deux. *Faites l'activité 1 : écoutez la vidéo et cochez les mots et expressions entendus.*

Faire la correction à l'oral.

Pistes de correction / Corrigés :

- | | |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> le toit du monde | <input type="checkbox"/> la plus haute poubelle du monde |
| <input checked="" type="checkbox"/> l'aventure | <input type="checkbox"/> l'expédition |
| <input checked="" type="checkbox"/> les milieux masculins | <input type="checkbox"/> les milieux féminins |
| <input type="checkbox"/> Devadurga (= la montagne sainte) | <input checked="" type="checkbox"/> Chomolungma (= la mère-déesse-éléphant) |
| <input type="checkbox"/> les valeurs masculines | <input checked="" type="checkbox"/> les valeurs féminines |
| <input checked="" type="checkbox"/> l'écologie | <input type="checkbox"/> l'économie |

ÉTAPE 3 – LE SUJET EN QUESTION

→ Comprendre les informations concernant la personnalité présentée (activité 2)

Compréhension orale – individuel – 15 min (supports : vidéo et fiche apprenant)

Laisser quelques minutes à la classe pour lire les informations de l'activité. Diffuser le début de la chronique avec le son jusqu'à 0'50 (avant l'intervention de Marion Chaygneaud-Dupuy). Préciser qu'il faut corriger les phrases erronées.

Individuellement. *Faites l'activité 2 : écoutez le début de la vidéo et dites si les informations sont vraies ou fausses.*

Correction de l'activité : un volontaire lit une phrase et la classe dit si l'information est vraie ou fausse en levant ou en baissant le pouce, un volontaire corrige oralement l'information et ainsi de suite avec toutes les phrases de l'activité.

Pistes de correction / Corrigés :

| | Vrai | Faux |
|--|------|------|
| Elle est montée une fois trois fois au sommet de l'Everest. | | x |
| Elle a passé plusieurs années dans des monastères bouddhistes et elle vit au Tibet. | x | |
| Elle propose de faire des visites de l'Everest Elle a créé un projet de nettoyage de l'Everest | | x |
| Elle a écrit un livre <i>Respire, tu es vivante</i> . | x | |

→ Comprendre une interview (activité 3)

Compréhension orale – individuel – 15 min (supports : vidéo et fiche apprenant)

Lire les phrases de l'activité avec la classe et lever les éventuelles difficultés lexicales.

Diffuser l'interview de Marion Chaygneaud-Dupuy avec le son de 0'50 jusqu'à la fin.

Individuellement. *Faites l'activité 3 : écoutez l'interview de Marion Chayneaud-Dupuy et corrigez les informations incorrectes.*

Corriger l'activité oralement.

Que pensez-vous de la stratégie de Marion Chayneaud-Dupuy quand elle est entourée d'hommes dans ses missions ? Êtes-vous d'accord avec son point de vue sur les femmes et l'écologie ? Expliquez vos réponses.

Laisser les apprenant·e·s interagir librement et spontanément.

Pistes de correction / Corrigés :

1. Il y avait beaucoup **peu** de femmes dans les monastères bouddhistes.

2. Dans les monastères, Marion Chayneaud-Dupuy pensait que c'était important d'agir comme une femme **homme**.

3. Et elle a imaginé qu'elle était **incapable capable** de faire tout ce que les hommes faisaient.

4. Elle pense que la protection de l'environnement et les valeurs féminines vont **difficilement très bien** ensemble.

Je suis d'accord avec ses idées et avec sa stratégie quand elle est avec beaucoup d'hommes : les femmes doivent montrer qu'elles sont aussi fortes que les hommes, parce que c'est vrai !

ÉTAPE 4 – ON EN PARLE

→ **Faire le portrait d'une femme écologiste**

Productions écrite et orale – petits groupes – 30 min

Former des petits groupes de travail de 3 ou 4 apprenant·e·s. Lire la consigne avec la classe et vérifier qu'elle est claire pour tout le monde. Inviter les apprenant·e·s à citer des noms de personnalités et les noter au tableau. Expliquer aux groupes qu'il faudra illustrer leur présentation d'un poster (papier ou numérique) avec une photo de la personnalité et les informations principales.

En petits groupes. *Présentez une personnalité féminine engagée dans la protection de l'environnement.*

Laisser du temps aux groupes pour préparer leur présentation et si besoin, leur donner accès à Internet afin qu'ils puissent faire des recherches et compléter leurs informations. Circuler parmi les groupes pour apporter aide et correction.

Mise en commun : à tour de rôle, les groupes présentent leur travail oralement au reste de la classe.

Afficher, si possible, les posters dans la salle de classe afin que tout le monde puisse prendre connaissance des différentes personnalités présentées.

Pistes de correction / Corrigés :

Exemples de personnalités féminines engagées dans l'écologie :

- Vandana Shiva : écologiste indienne, symbole du mouvement anti OGM ; elle lutte pour la conservation de la biodiversité et la défense de l'agriculture biologique.

- Wangari Muta Maathai : écologiste africaine (décédée en 2011), prix Nobel de la paix en 2004 ; elle a aidé à reboiser les forêts du Kenya.

- Lamyssa Essemlali : militante écologiste française ; elle aide à la protection des océans.

- Greta Thunberg : jeune militante écologiste suédoise ; elle lutte contre le réchauffement climatique.

Etc.