

# INTERNET ET ÉCORESPONSABILITÉ

Date de mise en ligne : 2021

Quelle empreinte laissent nos gestes d'internautes sur l'environnement ? Apprendre à utiliser Internet durablement.

- **Thème** : médias
- **Niveau** : A2
- **Public** : enfants (9 - 11 ans)
- **Durée indicative** : 1 séance de 45 min + 30 min pour l'activité de production
- **Matériel** : une grande affiche en papier cartonné, colle, ciseaux, feutres

## PARCOURS PÉDAGOGIQUE

<b>Étape 1 – Je découvre</b> .....	<b>1</b>
• Entrer dans le thème et découvrir le vocabulaire de la vidéo (mise en route) .....	1
<b>Étape 2 – Je comprends</b> .....	<b>2</b>
• Comprendre la situation initiale (activité 1) .....	2
• Identifier les conséquences de nos mauvaises habitudes sur Internet (activité 2) .....	2
<b>Étape 3 – J'apprends</b> .....	<b>3</b>
• Adopter les bons réflexes pour utiliser Internet durablement (activité 3) .....	3
<b>Étape 4 – J'agis</b> .....	<b>4</b>
• Réaliser un exposé pour présenter des gestes écoresponsables sur Internet (activité 4) .....	4

### OBJECTIFS COMMUNICATIFS / PRAGMATIQUES

- Comprendre la situation initiale de l'histoire.
- Identifier des mauvaises habitudes sur Internet.
- Réaliser un exposé pour présenter des gestes écoresponsables sur Internet.

### OBJECTIF LINGUISTIQUE

- Découvrir le vocabulaire en lien avec Internet et l'écologie.

### ÉDUCATION AUX MÉDIAS

- Réfléchir à ses habitudes sur Internet.
- Prendre conscience que notre activité sur Internet a un impact sur l'environnement.
- Apprendre à naviguer sur Internet de manière écoresponsable.

## ÉTAPE 1 – JE DÉCOUVRE

### → Entrer dans le thème et découvrir le vocabulaire de la vidéo (mise en route)

Lexique – groupe-classe (support : fiche matériel)

Avant le cours, écrire au tableau quelques questions simples en lien avec le thème de la vidéo. Par exemple : *qu'est-ce que vous aimez faire sur Internet ? Quels sont vos sites Internet préférés ? Combien de temps vous passez sur Internet chaque jour ?*

Interroger le groupe-classe sur ses habitudes et écrire au tableau les mots inconnus des apprenant·e·s. Conserver cette petite source de vocabulaire pour les activités suivantes.

### Pistes de correction / Corrigés :

J'aime écouter la musique sur YouTube et regarder des vidéos sur Instagram. Je passe 4 heures par jour sur Internet. Je regarde le football sur Internet et j'aime lire ce qui m'intéresse. Je passe beaucoup de temps sur Internet.

Projeter au tableau la fiche matériel et poursuivre l'activité de mise en route avec le groupe-classe : *regardez le tableau. Connaissez-vous ces icônes ? Lesquelles ?* Laisser les élèves échanger leurs connaissances et trouver les réponses justes ensemble. Les aider, en cas de besoin, à comprendre les mots inconnus et les ajouter au nouveau vocabulaire recueilli au tableau lors de l'activité de mise en route. Mettre en commun.

**Pistes de correction / Corrigés :**

- A) Un navigateur
- B) Des fenêtres ouvertes
- C) Une batterie déchargée
- D) Le mode économie d'énergie
- E) Une batterie rechargée
- F) Un moteur de recherche

**ÉTAPE 2 – JE COMPRENDS****→ Comprendre la situation initiale (activité 1)**

**Compréhension audiovisuelle** – individuel (supports : fiche matériel, vidéo, fiche apprenant)

Projeter les images des trois personnages de l'activité 1 de la fiche matériel et les présenter aux apprenant·e·s : *on va voir une petite fille (Mitzi), un homme (Surfeur) et Monsieur Pong.*

Distribuer la fiche apprenant et faire l'activité 1 : *lisez les questions de l'activité 1. Regardez la vidéo, écoutez attentivement et cochez les bonnes réponses.*

Montrer la vidéo avec le son jusqu'à 1'05. Si besoin, la visionner une seconde fois pour permettre aux apprenants de s'autocorriger. Mettre en commun.

**Pistes de correction / Corrigés :**

- a) Ils naviguent sur Internet. b) C'est parce qu'ils vont trop vite et ils consomment trop d'énergie. c) Ils veulent lui dire d'aller moins vite.

**→ Identifier les conséquences de nos mauvaises habitudes sur Internet (activité 2)**

**Compréhension visuelle et orale ; expression orale** – binômes (supports : vidéo, fiche apprenant)

A) Constituer les binômes et faire l'activité 2A : *observez les images et lisez les phrases. Il s'agit des mauvaises habitudes du surfeur sur Internet. Regardez la vidéo et reliez les images aux phrases.*

Montrer la vidéo avec le son de 1'06 jusqu'à 1'46. Mettre en commun. Si nécessaire, visionner la vidéo une deuxième fois en faisant des pauses sur les images à 1'10, 1'21 et 1'39 pendant la mise en commun.

**Pistes de correction / Corrigés :**

1-C : Ils ouvrent trop de pages avec leur moteur de recherche et ils polluent. 2-B : Ils naviguent trop vite sur Internet et la batterie se décharge trop vite aussi. 3-A : Ils regardent des films sur Internet et l'ordinateur surchauffe.

B) Continuer avec l'activité 2B : *regardez encore une fois les images et choisissez dans l'activité 2A une mauvaise habitude du surfeur. Ensuite, réfléchissez en binômes et proposez une solution simple à son problème.* Mettre en commun.

**Pistes de correction / Corrigés :**

On a choisi le numéro 1-C : Il ouvre trop de pages avec le moteur de recherche. On pense qu'il doit ouvrir seulement la fenêtre qu'il va vraiment regarder.

Nous, on a choisi le numéro 2-A : Il regarde des films sur Internet. On pense qu'il peut regarder des DVD ou aller au cinéma.

Conclure l'activité en faisant une courte réflexion avec le groupe-classe : *et vous, avez-vous aussi quelques-unes des mauvaises habitudes du surfeur ? Lesquelles ?*

**Pistes de correction / Corrigés : Réponses personnelles**

On garde toujours beaucoup de fenêtres ouvertes. On ne savait pas que c'était un problème et que ça pollue.

**Le saviez-vous ?**

Avec le numérique, on a l'impression qu'on économise du papier et que c'est plus écologique. En réalité, Internet pollue aussi énormément. L'empreinte carbone des 10 milliards de courriels envoyés dans le monde chaque heure équivaut à 4000 vols allers-retours Paris-New York. En une année, l'envoi de près de 200 milliards de courriels pollue presque autant que 3 millions d'automobilistes<sup>1</sup> et l'empreinte carbone annuelle d'Internet équivaut à celle de 40 centrales nucléaires<sup>2</sup>. Les grands centres de traitement et stockage des données (*data centers*) émettent 25 % des gaz à effets de serre produits par Internet. Les utilisateurs en émettent encore plus (47 %)<sup>3</sup> !

Alors nous avons tous intérêt à avoir des pratiques numériques plus responsables, en éteignant les appareils non utilisés sans les laisser en veille, en diminuant la luminosité de nos écrans et en n'envoyant des courriels qu'aux personnes concernées sans grosse pièce jointe... Enfin, n'oublions pas de nous désinscrire des publicités et des lettres d'informations qui ne nous intéressent pas !

Sources : <sup>1</sup>ADEME. <sup>2</sup>IATA. <sup>3</sup>infographie rse.net et GreenIT.fr

**ÉTAPE 3 – J'APPRENDS****→ Adopter les bons réflexes pour utiliser Internet durablement (activité 3)**

Compréhension orale – individuel (supports : vidéo, fiche apprenant)

Faire l'activité 3 : *Lisez les cinq phrases de l'activité 3 et écoutez. Ensuite, cochez VRAI ou FAUX.*

Montrer la vidéo avec le son de 1'47 jusqu'à la fin. Laisser aux apprenant·e·s le temps nécessaire pour compléter l'activité. Le visionner une seconde fois, si nécessaire.

Mettre en commun. Inciter le groupe-classe à corriger ensemble les énoncés erronés.

Expliquer qu'un moteur de recherche « écologique » soutient généralement des projets sociaux, environnementaux, éducatifs et éthiques.

**Pistes de correction / Corrigés :**

- 1) Utiliser Internet consomme beaucoup d'énergie. VRAI
- 2) Si on regarde plusieurs fois le même film en ligne, on pollue beaucoup. VRAI
- 3) C'est une bonne idée d'enregistrer nos sites favoris (pour protéger la planète). VRAI
- 4) Il n'existe pas de moteurs de recherche écologiques. FAUX
- 5) Trier ses courriels (messages) est une mauvaise habitude. FAUX

## ÉTAPE 4 – J’AGIS

### → Réaliser un exposé pour présenter des gestes écoresponsables sur Internet (activité 4)

Production artistique, écrite et orale – groupe-classe (support : fiche apprenant)

Inviter les élèves à travailler en 6 petits groupes. Placer les tables en U pour faciliter l’interaction entre les apprenant·e·s et leur mobilité dans le groupe. Faire l’activité 4 : *réfléchissez et proposez des changements à apporter dans vos habitudes. Que pouvez-vous changer ou améliorer pour devenir les utilisateurs et utilisatrices d’Internet écoresponsables ? Écrivez vos idées sur votre fiche apprenant.*

Collecter les idées et les écrire au tableau.

Dans un deuxième temps, distribuer à chaque groupe une grande affiche cartonnée, des crayons, des feutres, de la colle et des ciseaux.

*Maintenant, dans chaque groupe, choisissez une de ces résolutions. Écrivez-la sur votre affiche. Ensuite, illustrez cette résolution par un dessin ou un collage. À la fin, on affichera vos œuvres dans la classe.*

Accompagner les groupes tout au long de l’activité. Veiller au réinvestissement des nouvelles connaissances acquises pendant le cours.

#### Pistes de correction / Corrigés :

##### 6 résolutions de la nouvelle génération d’internautes

1. On va choisir un moteur de recherche écologique.
2. On va télécharger nos films et nos albums préférés.
3. On va trier nos photos et nos messages régulièrement.
4. On va ouvrir seulement les fenêtres nécessaires pour notre recherche.
5. On va essayer de passer moins de temps sur Internet.
6. On va parler à nos familles et à nos amis, mieux utiliser Internet et protéger la planète ensemble.



**Astuce :** cette activité a pour but de faire réfléchir aux changements à apporter à nos habitudes individuelles et à saisir l’importance des actions collectives. En menant une réflexion de groupe, les apprenant·e·s comprendront leur rôle à jouer dans la protection de l’environnement à travers une utilisation plus respectueuse d’Internet. Voir les bonnes résolutions affichées dans leur classe leur permettra de mieux se les approprier.

#### POUR ALLER PLUS LOIN :

Pour partager ces résolutions à leurs camarades non-francophones, il est aussi possible de faire traduire ces panneaux dans la langue de scolarisation ou d’en faire une version bilingue et de les afficher dans les couloirs de l’établissement.